

Взаимообучение ГОРОДОВ



Наш канал в  МАХ



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ



МЫ - ОДНА КОМАНДА!



«Проектирование индивидуальных
образовательных маршрутов на
дошкольном уровне образования от
теоретического фундамента до
практического кейса»

Колосов М.А., заместитель
директора

Ветер О.И., методист

Черемисина Я.А., педагог-психолог

Берсекова Л.Б., учитель-логопед

Голованова Н.А., учитель-логопед



О Школе

ГБОУ Школа №1596 – современный образовательный комплекс



Образовательный комплекс состоит из:

- ✓ 5 школьных отделений
- ✓ 5 дошкольных отделений

Всего обучающихся: 5 066

ДО – 1238



ШО – 3828



Реализуемые проекты:

- ❖ «IT-класс в Московской школе»
- ❖ «IT-вертикаль»
- ❖ «Кадетский класс»
- ❖ «Математическая вертикаль»
- ❖ «Классы медиа направленности»
- ❖ «Классы лингвистической направленности»



Контингент обучающихся с ОВЗ



Варианты АООП	Дошкольный уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	НОО	ООО	Школьный уровень	Итого
АООП для детей с ТНР (5.2)	44	1	8	4	10 (1)	23	3	26	70
АООП для детей с ЗПР (7.2)	46	5 (1)	8 (2)	6	7	26	25	51	97
АООП для детей с НОДА (6.2, 6.4)	10	1 (1)	2	1 (1)	1 (1)	5	3	8	18
АООП для детей с РАС (8.2, 8.3)	20	5 (5)	-	1 (1)	4 (2)	10	4	14	34
АООП для детей с УО (вариант 2)	-	2	3 (1)	2	1	8	8	16	16
АООП для слабовидящих детей	-	-	-	-	-	-	1	1	1
АООП амблиопия и косоглазие	1	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП для слабослышащих детей	-	-	-	-	-	-	2	2	2
АООП для детей с ТМНР	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Итого	124	14	21	14	23	72	46	118	242
ОВЗ	89	9	17	11	18	55	36	91	180
Инвалидность	35	5	4	3	5	17	10	27	62

Организация специализированной (коррекционно-развивающей помощи) детям

Инклюзивное образование

В статусе ОВЗ
242 чел.

Воспитанники
124 чел.

Обучающиеся
118 чел.



Специалисты школы в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ

14 учителей-логопедов

6 учителей-дефектологов

3 социальных педагога

10 педагогов-психологов

2 тьютора

2 олигофренопедагога

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРODOB



МЫ - ОДНА КОМАНДА!



«Теоретическое обоснование построения
индивидуального образовательного
маршрута. ИОМ ребенка с особыми
образовательными потребностями.
Основы междисциплинарного подхода»

Ветер Ольга Игоревна, методист
Черемисина Яна Анатольевна,
педагог-психолог



Дифференциация ключевых понятий



1

«Образовательная
траектория»
ретроспектива
движения по
образовательной
среде

2

«Образовательная
программа»
подробно
описанный план
действий

3

«Образовательный
маршрут»
контрольные
точки

перспектива движения
по образовательной среде



В общей образовательной траектории разрабатываются:

		ИОМ	• для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации
		ИОМ	• для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
		ИОМ	• для детей «группы риска» (в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
		ИОМ	• для творчески одарённых детей



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями – это документ в котором:

- ✓ **описывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося**
- ✓ **учитываются его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности**
- ✓ **перечисляются предоставляемые специальные условия для получения образования (СУО)**
- ✓ **прописываются индивидуальные приемы и формы организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки**





Функционально-содержательные основы ИОМ


ИОМ
обучающегося
с ОВЗ

01

выявление и ликвидация
возникающих приобретенных
и/или врожденных дефицитов
развития, расширение зоны
ближайшего развития.


ИОМ ребенка
«группы риска»

02

компенсация и
нивелирование трудностей,
позитивная адаптация,
социализация


ИОМ
одаренного
ребенка

03

помощь в сохранении
познавательного интереса
обучающегося в определенной
предметной области и
формирование осознанного
выбора того направления
развития, которое на данный
момент времени наиболее
соответствует его реальным
образовательным потребностям



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями



1 этап

• Подготовительный

2 этап

• Комплексной диагностики

3 этап

• Разработка индивидуального образовательного маршрута

4 этап

• Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

5 этап

• Промежуточная диагностика

6 этап

• Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

7 этап

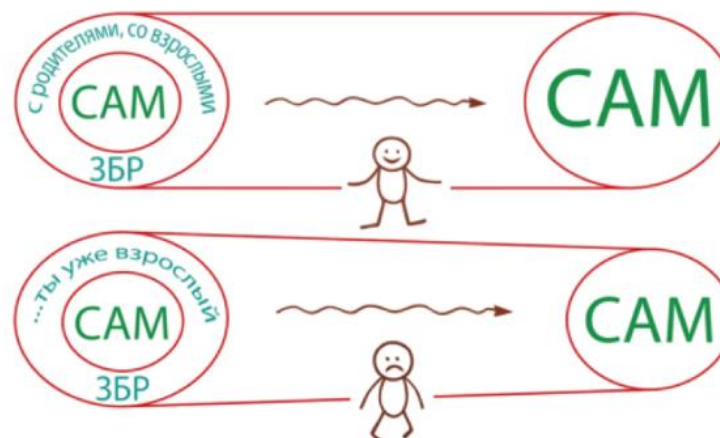
• Итоговая диагностика





Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка

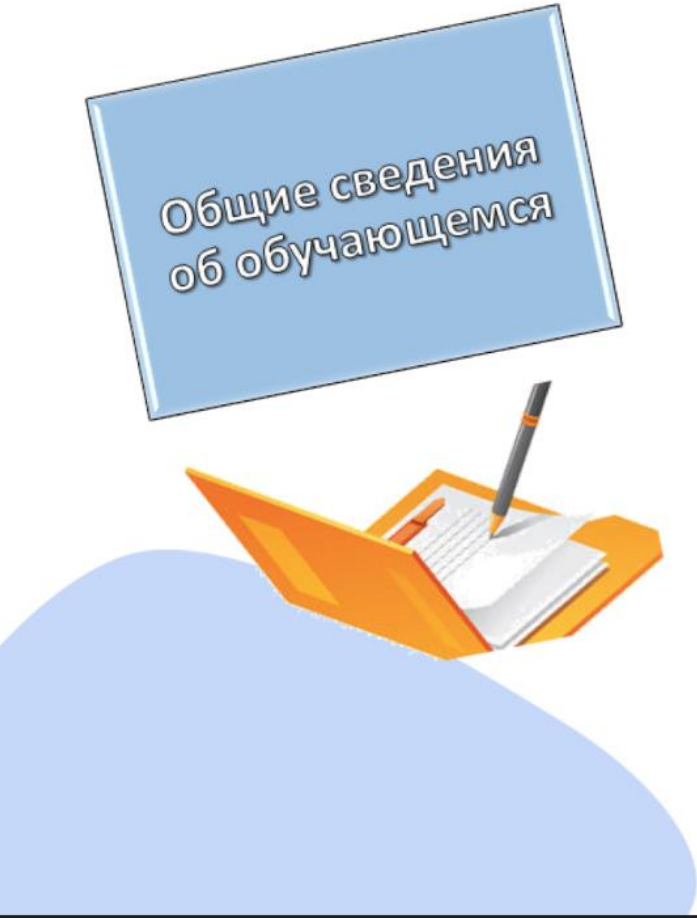
Ориентация на зону ближайшего развития, которая определяет потенциальные возможности ребенка и формирует основу для педагогических воздействий - один из центральных элементов междисциплинарного подхода при выстраивании маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями



Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на дошкольном уровне образования: от теоретического фундамента до практического кейса

Соорганизатор мероприятия: г. Москва, ГБОУ Школа № 1596

Вебинар направлен на развитие умения педагогов создавать эффективные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках вебинара будут рассмотрены современные цифровые инструменты и платформы, облегчающие проектирование ИОМ, делая процесс удобным и эффективным. Участники получили рекомендации и инструменты для работы команды педагогов и специалистов.



Общие сведения
об обучающемся

- | | |
|---|--|
| 1 | ФИО |
| 2 | дата рождения ребенка |
| 3 | адрес проживания, телефон |
| 4 | сведения об инвалидности |
| 5 | особенности соматического здоровья |
| 6 | данные родителей/законных представителей и близких родственников (при необходимости) |
| 7 | социальный статус семьи |

Структура ИОМ обучающегося с особыми образовательными потребностями



общие сведения о ребенке

психолого-педагогическая характеристика/представление для
ППк/ЦМПК

специальные условия образования согласно рекомендациям ЦМПК

результаты комплексной диагностики

задачи и планируемые результаты образовательной деятельности во
взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой

особенности организации психолого-педагогического сопровождения

мониторинг эффективности реализации ИОМ

Представления, характеристика обучающегося для ППк, ЦПМПК

Приложение №3

Представление педагога-психолога на обучающегося для ППк

(необходимо выбрать (НЕ подчеркивать!) подходящий вариант из представленных и/или дополнить, при необходимости. Тщательно информацию удалять. Шрифты: Times New Roman, 12)

Ф.И. воспитанника обучающегося

Дата рождения

ДОУ / ШО (адрес)

группа/класс

Срок пребывания в данном ДОУ/ШО _____, в каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из _____ семьи, из _____ другого ОУ

(причина)

Оценка адаптации ребенка в группе/классе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности затрагивания: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое;

Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г); плачет, малозаинтересен со взрослыми, детьми; д) конфликты; е) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь неактивная имеются трудности в звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически не правильная; д) заикания в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушена; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) ином; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) активен и востребован в течение дня на занятиях не равноценно; г) работает медленно и невнимательно; д) темп быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»

Соматическое здоровье: а) болен редко; б) часто болен простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и безмятежно _____

Дополнительные особенности развития ребенка:

Заключение педагога-психолога (общие выводы по результатам изучения особенностей развития и поведения ребенка):

Дата _____

Педагог-психолог _____ /

После заполнения всех сведений не забудьте убрать написанное красным маркером текст на наличие ошибок и стиля написания!

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1596»

119633, г. Москва, ул. Приречная, д.1
тел. (495) 733-56-73, 731-10-01, 732-98-76
1596@edu.mos.ru

ОКПО 45936756, ОГРН 1037739184560, ИНН/КПП 7732117313/ 772901001

Характеристика обучающегося (для представления на ЦПМПК)

Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося!

Заполняет классный руководитель

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: « _____ » _____ 20 _____ г. Класс _____

Общие сведения:

1. Дата поступления в образовательную организацию: « _____ » _____ 20 _____ г.

2. Программа обучения (основная образовательная программа / адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР / ТНР и др.) _____

Получаемая ранее коррекционно-развивающая помощь: не получал / занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем-дефектологом.

3. Форма организации образования: общеобразовательный класс

- на дому: нет (если есть, то пишем № основания и организацию, выдавшей документ)
- в форме семейного образования: нет
- сетевая форма реализации образовательных программ: нет
- с применением дистанционных технологий: нет

4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации) (нужное оставить/дописать, лишнее удалить): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причина), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана или домашнего обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): _____

Характеристика семьи (нужное оставить, лишнее удалить): полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Воспитанием ребенка занимается (нужное оставить, лишнее удалить): мать, отец, оба родителя, бабушка, другие. Воспитанию и обучению ребенка уделяется достаточно / недостаточно внимания. Для родителей характерен (демократический, авторитарный, гиперопекающий, попустительский) стиль воспитания. Ребенок слушается (обоих родителей, в большей мере отца, в большей мере мать) / ребенок не слушается родителей. Ребенок привязан к матери / отцу (может быть, эмоционально теплых отношений с близкими нет).

6. Трудности, переживаемые в семье (нужное оставить/дописать, лишнее удалить/заполнить кз, рж, и сош, неважно): материальные, хроническая расхолаженность, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее,

Специальные условия образования



II. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК (АОП/ИПРА)

На основании заключения ЦПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № _____ от _____

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся	обеспечено
Срок реализации	20 ____ -20 ____ у.г.	обеспечено
Форма обучения	очная	обеспечено
Модель включения	общеразвивающая/компенсирующая/комбинированная группа	обеспечено
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
Учитель-логопед	индивидуальные занятия	обеспечено
Учитель-дефектолог	индивидуальные занятия	обеспечено
Педагог-психолог	индивидуальные/ подгрупповые занятия	обеспечено
Материально-технические условия		
Безбарьерная архитектурная среда	не требуется	-
Организация пространства ДОО/группы/рабочего места	в соответствии с ФГОС	обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не требуется	-
Специальные учебные пособия	в соответствии с программой	обеспечено
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не требуется	-
Другие условия		
Согласно ИПР/ИПРА	-	-
По рекомендациям ведущего врача	-	-
Социальный педагог	не требуется	-
Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора	Тьюторское сопровождение реализации АООП	обеспечено



IV. Результаты комплексной диагностики с целью построения ИОМ 1. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка

Оцениваемый признак	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
Заполняет педагог-психолог, воспитатель			
Фон настроения			
• нормальный;			
• несколько повышен;			
• несколько снижен;			
• зloffормальный;			
• депрессивный;			
• контрастирующий			
Особенности контакта ребенка			
• легкий быстрый контакт;			
• поверхностный;			
• контакт устанавливает с трудом;			
• уходит от контакта			
• протестная реакция			
Реакция на похвалу и порицание			
• адекватная;			
• индифферентная;			
• с повышением результативности работы;			
• с понижением результативности работы;			
• коррективная деятельность;			
• отсутствие реакции;			
• отказ от деятельности при порицании;			
• агрессивная реакция на порицание;			
• дезорганизация деятельности;			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
• беспричинный смех			
• беспричинный крик, плач			
• снижение эмоционального тонуса			
• эмоциональная лабильность			
• снижение волевой активности			
Личностные и характерологические черты			
• без заметных отклонений;			
• негативизм;			
• немотивированное упрямство;			
• раздражительность;			
• склонность к аффектам;			
• агрессивность;			
• жестокость;			
• драчливость;			
• конфликтность;			
• робость;			
• легкая подчиняемость;			
• тревожность;			
• общительность;			
• впечатлительность;			
• замкнутость;			
• стремление к одиночеству			
• другое (написать)			

2. Социальная адаптация. Особенности деятельности, познавательной сферы и моторики. Оценивается по 4-балльной шкале уровень сформированности перечисленных способностей, функций, навыков и т.д.:

1	2	3	4				
Полная несформированность / грубые нарушения	Частичная несформированность / ниже нормы	Частичная сформированность / в нижних границах нормы	Полная сформированность по возрасту / без нарушений				
Параметры		Дефициты	Ресурсы	Динамика за 202__-202__			
				Балл		Продвижение	
				середины	конца	середины	конца
				года	года	года	года
Социальная адаптация							
Навыки самообслуживания		1	2	3	4		
Представления о себе, об окружающем мире		1	2	3	4		
Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе		1	2	3	4		
Способность к взаимодействию со сверстниками		1	2	3	4		
Игровая деятельность		1	2	3	4		
Стабильность эмоционального состояния		1	2	3	4		
Способность адекватно ситуации выражать эмоции		1	2	3	4		
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)		1	2	3	4		
Проявление тревожности адекватно ситуации		1	2	3	4		
Особенности образовательной деятельности							
Отношение к занятиям и их успешность (интерес, познавательная активность, включенность в образовательный процесс)		1	2	3	4		
Работоспособность		1	2	3	4		
Темп деятельности		1	2	3	4		
Понимание инструкции во фронтальном режиме		1	2	3	4		
Понимание инструкции в индивидуальном режиме		1	2	3	4		
Самостоятельность при выполнении заданий		1	2	3	4		
Восприимчивость к помощи		1	2	3	4		
Критичность отношения к успехам/неуспехам		1	2	3	4		
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков (способность переноса навыка на аналогичные задания)		1	2	3	4		
Познавательное развитие							
Действия с предметами		1	2	3	4		

Результаты
комплексной
диагностики

+



Задачи и планируемые результаты образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой



Образовательная область	Исполнители	Задачи	Планируемые результаты	Корректировка задач (при необходимости)	Результативность работы, динамика успешности детей	
					0 – задачи не достигнуты (положительная динамика не выявлена)	1 – задачи частично достигнуты (незначительная положительная динамика)
					2 – задачи полностью достигнуты (положительная динамика, усвоение программы)	
					Мониторинг промежуточный	Мониторинг итоговый

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ЗАДАЧ РАБОТЫ НА ПЕРИОД

- по каждому направлению лучше выделять не более пяти основных задач;
- достижения ребенка не должны определяться исключительно академическими, знаниями и навыками, но быть связаны с жизненными компетенциями;
- должны сочетаться с активностью, которая предполагается на занятии для всех детей группы;
- важно ставить очень конкретные и понятные (особенно родителям) задачи коррекционно-развивающей работы.

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения



Режим пребывания ребенка в ДО (по решению ППк)
 - полный день (12-часовое пребывание)
 - сокращенный день (8-10,5 часовое пребывание)
 - кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день)

(нужное подчеркнуть)

Индивидуальное расписание образовательной и коррекционной деятельности обучающегося на 20__-20__ уч.г.

	День недели	Время
Воспитатели:	ежедневно	в соответствии с расписанием образовательной деятельности (ОД), во время режимных моментов
Учитель-логопед:	понедельник среда	9.40-10.10 10.10-10.40
Педагог-психолог	вторник четверг	9.40-10.10 10.10-10.40
Учитель-дефектолог:	среда пятница	9.40-10.10 10.10-10.40
Инструктор по физической культуре:	2	в соответствии с расписанием ОД
Инструктор по плаванию:	1/2	в соответствии с расписанием ОД
Музыкальный руководитель:	2	в соответствии с расписанием ОД

Сведения о педагогах и специалистах сопровождения

	ФИО	Условия организации		
		Форма сопровождения	Режим занятий/ кол-во часов в неделю	Продолжительность занятия (в соответствии с СанПиН)
Воспитатели:	Иванова Анна Ивановна Петрова Ольга Петровна	индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	ежедневно	10, 15, 20, 25, 30
Учитель-логопед:		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	1/2/3	10, 15, 20, 25, 30
Педагог-психолог		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	1/2	10, 15, 20, 25, 30
Учитель-дефектолог:		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	1/2	10, 15, 20, 25, 30
Инструктор по физической культуре:		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	2	10, 15, 20, 25, 30
Инструктор по плаванию:		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	1/2	10, 15, 20, 25, 30
Музыкальный руководитель:		индивидуальная групповая (подгруппа) фронтальная (вся группа)	2	10, 15, 20, 25, 30





Оценка реализации ИОМ



VII. Мониторинг эффективности реализации ИОМ

Сферы развития		Планируемые результаты реализации ИОМ в целом					
		0 – не достигнуты		1 – частично достигнуты		2 – полностью достигнуты	
		Середина учебного года			Конец учебного года		
1.	Социальная адаптация (заполняет воспитатель и педагог-психолог)	0	1	2	0	1	2
2.	Особенности образовательной деятельности (заполняет воспитатель и педагог-психолог)	0	1	2	0	1	2
3.	Познавательное развитие (заполняет воспитатель и учитель-дефектолог/педагог-психолог)	0	1	2	0	1	2
4.	Двигательная сфера (заполняет воспитатель и инструктор по физ. культуре)	0	1	2	0	1	2
5.	Речевое развитие (коррекционно-развивающий аспект) (заполняет учитель-логопед)	0	1	2	0	1	2
6. Освоение программного материала в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (заполняет воспитатель, инструктор по физ. культуре, муз. рук.)	Социально-коммуникативное развитие	0	1	2	0	1	2
	Речевое развитие	0	1	2	0	1	2
	Познавательное	0	1	2	0	1	2
	Физическое	0	1	2	0	1	2
	Художественно-эстетическое:	0	1	2	0	1	2
	- «Художественное творчество»	0	1	2	0	1	2
	- «Музыкальная деятельность»	0	1	2	0	1	2
	- «Конструктивно-модельная деятельность»	0	1	2	0	1	2
Коллегиальное заключение и рекомендации	● Задачи реализации Индивидуального образовательного маршрута решены в полной мере / частично / не решены ● Не нужно / нужно уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка / образовательного маршрута обучающегося (прохождение ЦПМПК)						

Можно ли составить ИОМ на уровень образования?



НЕТ, большой период времени не отвечает за результат, это маршрут ребёнка. Его движения, если формально, то никаких результатов не добиться.



Типичные ошибки при составлении ИОМ:



ИОМ составляется на большой период времени
(уровень образования)

ИОМ не корректируется в процессе (не отслеживается
динамика, эффективность маршрута)

Отсутствует персонализация задач

Шаблонность при составлении маршрута

Не учитывается ЗБР ребенка, его дефициты и ресурсы

Отсутствуют планируемые результаты

При составлении маршрута не участвуют педагоги:
воспитатели и учителя (маршрут составляется
исключительно специалистами)

Нет, обязательно отслеживать динамику, нам необходимо видеть, как ребёнок справляется, есть ли результаты

Без педагога, реализует педагог



«История одной победы: команда и индивидуальный образовательный маршрут»



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с НОДА. Глава 1. Первые шаги к адаптации и социализации



Решение ППк: посещение СРП совместно с мамой.
Формы работы: индивидуальные и групповые занятия

+

—

Задачи

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности.
- Снятие тревоги, агрессии, привлечение внимания к игровой и продуктивной деятельности.
- Развитие интереса к деятельности со сверстниками и взрослыми.



Глава 3. Инклюзивная группа



Задачи

- адаптация к условиям детского сада,
 - развитие умения вступать в контакт и налаживать взаимоотношения со сверстникам
-
- воспитание умения правильно вести себя в быту
 - развитие мелкой моторики,
 - развитие продуктивных видов деятельности
-
- формирование навыка решения не сложных практических задач (доставать, брать необходимые предметы, складывать-выкладывать, закрывать-открывать и др.),

Задачи работы специалистов СППС на начальном этапе



Учитель-
дефектолог

- развитие интереса к совместной игровой и практической деятельности со взрослым;
- развитие внимания и увеличение времени продуктивного взаимодействия;
- обогащение и систематизация сенсорного опыта;
- развитие и коррекция мелкой моторики;

Педагог-
психолог

- улучшение адаптации к ДО, смягчение эмоционального дискомфорта;
- снижение тревожности;
- содействие формированию речевого и предметно-практического общения с окружающими, интереса к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами ближайшего окружения;



Учитель-
логопед

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью логопедического массажа мышц языка и лица, специальной гимнастики;
- развивать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую сторону речи;
- формировать длительную, целенаправленную и сильную воздушную струю;
- формировать двух, трехсловную фразу.





Систематические занятия по физической культуре, с элементами ЛФК, массаж, бассейн помогли мальчику стать физически развитым ребенком



Умения

- возможность самостоятельно преодолевать полосу препятствий – ползать по гимнастической скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками
- лазать по гимнастической стенке
- метать вдаль, в цель



Задачи работы педагогов и специалистов на этапе завершения начального общего образования



Учитель
по физ.
культуре

- развитие моторной ловкости, координации движений;
- формирование программы движений (выстраивание, сохранение и удержание);

Учитель-
логопед

- совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза;
- обогащение словаря прилагательными и наречиями;

Учитель-
дефекто
лог,
педагог-
психолог

- совершенствование умения сохранять учебную задачу по достижению результата;
- развитие критичности отношения к успехам/неуспехам;
- продолжать формирование переноса (генерализации) знаний умений и навыков (способность переноса навыка на аналогичные задания);
- продолжать развитие функций программирования собственной деятельности;
- продолжать развитие функций контроля собственной деятельности (произвольное внимание);
- развитие умения организовывать рабочее пространство;
- развитие умения организовывать собственную деятельность (на перемене, досуг).



«История одной победы: команда и индивидуальный образовательный маршрут»



Ценности ИОМ



Для ребенка:

индивидуализация
образования,
повышение мотивации



Для педагогов:

более четкая постановка
целей и задач работы,
понимание ее
результатов, показателей
достижений



Для родителей:

возможность отчетливо
видеть к чему ведет работа
с ребенком, более
адекватно воспринимать
его возможности,
поддерживать в течение
всего периода обучения



Для команды:

определить содержание
и стратегию
взаимодействия всех
участников
образовательного
процесса



ПРИКЛАДНОЙ ВОРКШОП

Проектирование индивидуального образовательного маршрута с кейс-анализом

Учителя-логопеды: Берсекова Л.Б., Голованова Н.А.

Педагог-психолог: Черемисина Я.А.



Кейс для анализа

- Ф.И.О.: Иванов Илья Игоревич
- Возраст: 5 лет. Оформлена инвалидность.
- Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС.

Характеристика ребенка:

- дефицитарность формирования представлений о себе: недостаточно сформированные представления о схеме тела, нарушение идентификации со своим именем, нарушение идентификации со своим отражением в зеркале;
- речевой статус: речь отсутствует;
- навыки простейшей двигательной имитации – в стадии формирования;
- ребенок может сосредотачивать внимание на сенсорных стимулах (зрительных, тактильных, вестибулярных, слуховых) 7-10 минут;
- ребенок взаимодействует со взрослым несколько секунд во время совместной деятельности;
- ребенок может заниматься за столом 5-7 минут;
- ребенок выполняет простые устные инструкции.

Практическое задание

- Проанализируйте дефициты, ресурсы и зоны ближайшего развития ребенка (работа с кейсом, диагностическими протоколами).
- Выберите из представленных коррекционно-образовательных задач и планируемых результатов, те, которые соответствуют особенностям развития обучающегося, являются обоснованными и целесообразными (работа с задачами модулей для занятий педагогов и специалистов).
- Исходя из характерных дефицитов обучающегося определите ведущего специалиста для работы с ним.
- Какая задача работы с ребенком, на ваш взгляд, будет являться первоочередной в работе всех педагогов и специалистов.
- Выберите подходящие формы и методы обучения, учитывая специфику нозологии.

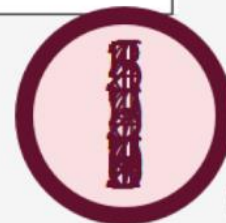
Определите блоки, рекомендуемые для занятий
с педагогом-психологом и учителем-логопедом
(обоснованные и целесообразные).

	ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Блок «Понимание обращённой речи 1-го уровня»			
A	Сформировать навык реагировать на свое имя.	A*	Ребёнок реагирует на собственное имя поворотом головы в сторону взрослого.
B	Сформировать навык выполнения 2-3-х ступенчатых инструкций.	B*	Выполнять по устной инструкции разные действия с предметами с выбором.
C	Сформировать навык выбирать предметы и изображения по устной инструкции.	C*	Ребёнок показывает (дает) изображение предмета, выбирая из двух- трёх по устной инструкции (до 20 изображений).
D	Сформировать навык называния предметов и изображений предметов.	D*	Называть части тела (до 10-ти).
Блок «Подражание 1-го уровня»			
A	Сформировать навык подражания отдельных гласных звуков.	A*	Ребёнок может воспроизвести гласные звуки по подражанию (а, у, и, о, э, ы)
B	Сформировать навык подражания отдельных согласных звуков (м, п, б, ф, в, т, д, н).	B*	Ребёнок воспроизводит ряд прямых слогов с повтором (ма-ма, ба-ба и пр.)
C	Сформировать навык воспроизводить по подражанию слова до 8-ми букв.	C*	Ребенок воспроизводит любые слова (до 8-ми букв).
D	Сформировать навык воспроизводить слова с разным темпом, тембром и силой голоса.	D*	Ребенок воспроизводит слова быстро/медленно, громко/тихо, ласково, грубо и пр.

Блок «Самовосприятие 1-го уровня»			
A	Сформировать представления о схеме тела	A*	У ребенка сформированы представления о частях тела.
B	Сформировать навыки распознавания и называния базовых эмоций.	B*	Ребенок дифференцирует эмоции радость, страх, злость и грусть по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале).
C	Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым.	C*	Ребенок показывает части тела в игре со взрослым. Наблюдает за своим отражением в зеркале в играх с примериванием головных уборов, очков и др.
D	Сформировать представления о локализации болевых ощущений.	D*	Развитие умения определять, что болит у человека в игре с пластырем и изображением человека во весь рост.
Блок «Коммуникация 1-го уровня»			
A	Сформировать умение проявлять инициативу в общении конструктивным способом доступным для ребенка.	A*	Ребенок просит мотивационный стимула, который присутствует без выбора.
B	Сформировать навык использовать слова/жесты, обозначающие приветствие/прощание.	B*	Ребенок по просьбе взрослого использует жесты привет/пока.
C	Сформировать умение обращаться к человеку (взрослому, сверстнику) с просьбой.	C*	Ребенок просит необходимое у сверстника (в игре).



ЗАПУСТИТЬ
ТАЙМЕР



Определите блоки, рекомендуемые для занятий
с педагогом-психологом и учителем-логопедом
(обоснованные и целесообразные).

Задачи и планируемые результаты (педагог-психолог)

ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 блок. Самовосприятие 1-го уровня		
A	Сформировать представления о схеме тела	A* У ребенка сформированы представления о частях тела.
B	Сформировать навыки распознавания и называния базовых эмоций.	B* Ребенок дифференцирует эмоции радость, страх, злость и грусть по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале).
C	Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым.	C* Ребенок показывает части тела в игре со взрослым. Наблюдает за своим отражением в зеркале в играх с примериванием головных уборов, очков и др.
D	Сформировать представления о локализации болевых ощущений.	D Развитие умения определять, что болит у человека в игре с пластырем и изображением человека во весь рост.
2 блок. Коммуникация 1-го уровня		
A	Сформировать умение проявлять инициативу в общении конструктивным способом доступным для ребенка.	A* Ребенок просит мотивационный стимула, который присутствует без выбора.
B	Сформировать навык использовать слова/жесты, обозначающие приветствие/прощание.	B* Ребенок по просьбе взрослого использует жесты привет/пока.
C	Сформировать умение обращаться к человеку (взрослому, сверстнику) с просьбой.	C* Ребенок просит необходимое у сверстника (в игре).

Задачи и планируемые результаты (учитель-логопед)

ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 блок. Понимание обращенной речи 1-го уровня		
A	Сформировать навык реагировать на свое имя.	A* Ребенок реагирует на собственное имя поворотом головы в сторону взрослого.
B	Сформировать навык выполнения 2-3-х ступенчатых инструкций.	B* Выполнять по устной инструкции разные действия с предметами с выбором.
C	Сформировать навык выбирать предметы и изображения по устной инструкции.	C* Ребенок показывает (дает) изображение предмета, выбирая из двух-трех по устной инструкции (до 20 изображений).
D	Сформировать навык называния предметов и изображений предметов.	D* Называть части тела (до 10-ти).
2 блок. Подражание 1-го уровня		
A	Сформировать навык подражания отдельных гласных звуков.	A* Ребенок может воспроизвести гласные звуки по подражанию (а, у, и, о, э, ы).
B	Сформировать навык подражания отдельных согласных звуков (м, п, б, ф, в, т, д, н).	B* Ребенок воспроизводит ряд прямых слогов с повтором (ма-ма, ба-ба и пр.)
C	Сформировать навык воспроизводить по подражанию слова до 8-ми букв.	C* Ребенок воспроизводит любые слова (до 8-ми букв).
D	Сформировать навык воспроизводить слова с разным темпом, тембром и силой голоса.	D* Ребенок воспроизводит слова быстро/медленно, громко/тихо, ласково, грубо и пр.

Примечание! Важно наличие продуктивного взаимодействия со взрослым в течение 5-7 минут.

красным цветом отмечено то, что неправильно определено психологом.

Определите блоки, рекомендуемые для занятий с учителем-дефектологом (обоснованные и целесообразные).

	ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Блок «Имитация (подражание) 1-го уровня»			
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.	A*	Ребенок повторяет различные действия с бытовыми предметами, игрушками.
B	Сформировать умение действовать с различными игрушками.	B*	Ребенок выполняет функциональные действия с бытовыми предметами и игрушками (не менее 10 предметов)
C	Продолжать развивать простейшие имитационные движения.	C*	Ребенок повторяет крупные движения руками, ногами, головой.
D	Сформировать <u>навык</u> выполнения <u>мелкомоторных</u> практических действий согласно инструкциям взрослого.	D*	Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора, катает шарик/колбаску (руками/скалкой), раскрашивает внутри трафарета.
Блок «Визуальное восприятие 1-го уровня»			
A	Сформировать <u>навык</u> находить соответствия между сравниваемыми объектами.	A*	Ребенок соотносит и сортирует идентичные предметы и картинки; соотносит реальный предмет и картинку.
B	Сформировать умение различать осязательные признаки предметов.	B*	Ребенок различает свойства 3-4 поверхностей со зрительной опорой.
C	Развивать зрительно-двигательную координацию.	C*	Ребенок составляет <u>пазлы</u> /картинки из 2-х частей.
Блок «Слуховое восприятие»			
A	Сформировать <u>навык</u> различения неречевых звуков.	A*	Ребенок различает неречевые звуки со зрительной опорой 3-4 предметов.
B	Сформировать <u>внимание</u> к речевым звукам.	B*	Ребенок различает речевые звуки и звукоподражания.
C	Сформировать <u>навык</u> выполнения <u>инструкций</u> взрослого.	C*	Ребенок выполняет инструкцию, ориентируясь на жест взрослого.

Блок «Самообслуживание»			
A	Сформировать <u>навык</u> самостоятельно одеваться/раздеваться.	A*	Ребенок самостоятельно надевает/снимает штаны, обувь.
B	Сформировать <u>навык</u> самостоятельно одеваться/раздеваться.	B*	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает куртку, завязывает шнурки.
C	Сформировать базовые навыки ухода за собой.	C*	Ребенок самостоятельно моет/вытирает руки. Ребенок самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки.
Блок «Продуктивная деятельность 1-го уровня»			
A	Сформировать <u>навык</u> выполнения <u>мелкомоторных</u> практических действий согласно инструкциям взрослого.	A*	Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора; отрывает пластилин и ставит точки; проводит линии фломастером.
B	Сформировать <u>навык</u> выполнения <u>мелкомоторных</u> действий с оценкой <u>результата</u> этих действий.	B*	Ребенок вырезает простую фигуру, лепит сложные фигуры (животные, посуда) из нескольких деталей.
Блок «Крупная моторика»			
A	Сформировать умение выполнять различные <u>крупномоторные</u> действия, следуя инструкциям взрослого и самостоятельно.	A*	Ребенок выполняет моторные движения руками (в стороны, вверх и т.д.); выполняет действия двумя руками (перекладывания, удержания, тянуть и т.д.); совершает пересыпания ложкой.
B	Сформировать <u>навык</u> выполнения <u>инструкций</u> взрослого.	B*	Ребенок устанавливает зрительный контакт, подходит ко взрослому, останавливается по инструкции.
Сенсорное развитие + Имитация (подражание)			
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.	A*	Ребенок повторяет действия с музыкальными инструментами.
B	Сформировать <u>мелкомоторные</u> движения рук и пальцев.	B*	У ребенка сформирован пищевой захват.
C	Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.	C*	Ребенок поочередно со взрослым играет на музыкальных инструментах.

ЗАПУСТИТЬ
ТАЙМЕР



Определите блоки, рекомендуемые для занятий
с учителем-дефектологом
(обоснованные и целесообразные).

Задачи и планируемые результаты (дефектолог)

	ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	1 блок. Имитация (подражание) 1-го уровня (дефектолог)		
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.	A*	Ребенок повторяет различные действия с бытовыми предметами, игрушками.
B	Сформировать умение действовать с различными игрушками.	B*	Ребенок выполняет функциональные действия с бытовыми предметами и игрушками (не менее 10 предметов)
C	Продолжать развивать простейшие имитационные движения.	C*	Ребенок повторяет крупные движения руками, ногами, головой.
D	Сформировать навык выполнения мелкомоторных практических действий согласно инструкциям взрослого.	D*	Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора, катает шарик/колбаску (руками/скалкой), раскрашивает внутри трафарета.

2 блок. Визуальное восприятие 1-го уровня (дефектолог)			
A	Сформировать навык находить соответствия между сравниваемыми объектами.	A*	Ребенок соотносит и сортирует идентичные предметы и картинки; соотносит реальный предмет и картинку.
B	Сформировать умение различать осязательные признаки предметов.	B*	Ребенок различает свойства 3-4 поверхностей со зрительной опорой.
C	Развивать зрительно-двигательную координацию.	C*	Ребенок составляет пазлы/картинки из 2-х частей.
3 блок. Слуховое восприятие (дефектолог)			
A	Сформировать навык различения неречевых звуков.	A*	Ребенок различает неречевые звуки со зрительной опорой 3-4 предметов.
B	Сформировать внимание к речевым звукам.	B*	Ребенок различает речевые звуки и звукоподражания.
C	Сформировать навык выполнения инструкции взрослого.	C*	Ребенок выполняет инструкцию, ориентируясь на жест взрослого.



Определите блоки, рекомендуемые для занятий с воспитателем, инструктором по физической культуре и АФК, музыкальным руководителем.

ЗАДАЧИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Блок «Имитация (подражание) 1-го уровня»		
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.	A* Ребенок повторяет различные действия с бытовыми предметами, игрушками.
B	Сформировать умение действовать с различными игрушками.	B* Ребенок выполняет функциональные действия с бытовыми предметами и игрушками (не менее 10 предметов)
C	Продолжать развивать простейшие имитационные движения.	C* Ребенок повторяет крупные движения руками, ногами, головой.
D	Сформировать навыки выполнения <u>мелкомоторных</u> практических действий согласно инструкциям взрослого.	D* Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора, катает шарик/колбаску (руками/скалкой), раскрашивает внутри трафарета.
Блок «Визуальное восприятие 1-го уровня»		
A	Сформировать навык находить соответствия между сравниваемыми объектами.	A* Ребенок соотносит и сортирует идентичные предметы и картинки; соотносит реальный предмет и картинку.
B	Сформировать умение различать осязательные признаки предметов.	B* Ребенок различает свойства 3-4 поверхностей со зрительной опорой.
C	Развивать зрительно-двигательную координацию.	C* Ребенок составляет <u>пазлы</u> картины из 2-х частей.
Блок «Слуховое восприятие»		
A	Сформировать навыки различения речевых звуков.	A* Ребенок различает речевые звуки со зрительной опорой 3-4 предметов.
B	Сформировать внимание к речевым звукам.	B* Ребенок различает речевые звуки и звукоподражания.
C	Сформировать навыки выполнения инструкций взрослого.	C* Ребенок выполняет инструкцию, ориентируясь на жест взрослого.

Блок «Самообслуживание»			
A	Сформировать самостоятельно одеваться/раздеваться.	навык	A* Ребенок самостоятельно надевает/снимает штаны, обувь.
B	Сформировать самостоятельно одеваться/раздеваться.	навык	B* Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает куртку, завязывает шнурки.
C	Сформировать базовые навыки ухода за собой.		C* Ребенок самостоятельно моет/вытирает руки. Ребенок самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки.
Блок «Продуктивная деятельность 1-го уровня»			
A	Сформировать навык выполнения <u>мелкомоторных</u> практических действий согласно инструкциям взрослого.		A* Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора; отрывает пластилин и ставит точки; проводит линии фломастером.
B	Сформировать <u>мелкомоторных</u> действий с оценкой результата этих действий.	навык точных	B* Ребенок вырезает простую фигуру, лепит сложные фигуры (животные, посуда) из нескольких деталей.
Блок «Крупная моторика»			
A	Сформировать умение выполнять различные <u>крупномоторные</u> действия, следуя инструкциям взрослого и самостоятельно.		A* Ребенок выполняет моторные движения руками (в стороны, вверх и т.д.); выполняет действия двумя руками (перекладывания, удержания, тянуть и т.д.); совершает пересыпания ложкой.
B	Сформировать навык выполнения инструкции.		B* Ребенок устанавливает зрительный контакт, подходит ко взрослому, останавливается по инструкции.
Сенсорное развитие + Имитация (подражание)			
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.		A* Ребенок повторяет действия с музыкальными инструментами.
B	Сформировать <u>мелкомоторные</u> движения рук и пальцев.		B* У ребенка сформирован пищетный захват.
C	Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.		C* Ребенок поочередно со взрослым играет на музыкальных инструментах.

ЗАПУСТИТЬ
ТАЙМЕР



Определите блоки, рекомендуемые для занятий с воспитателем, инструктором по физической культуре и АФК, музыкальным руководителем.

Задачи и планируемые результаты
(воспитатели, музыкальный
руководитель, инструктор по АФК)

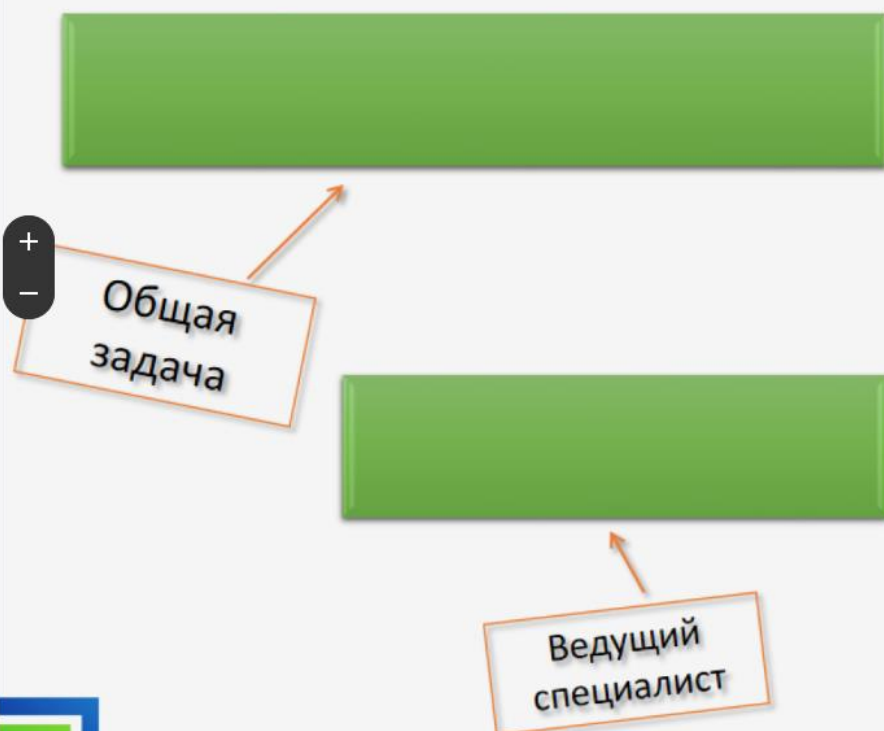
1 блок. Самообслуживание (воспитатель)			
A	Сформировать навык самостоятельно одеваться/раздеваться.	A*	Ребенок самостоятельно надевает/снимает штаны, обувь.
B	Сформировать навык самостоятельно одеваться/раздеваться.	B*	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает куртку, завязывает шнурки.
C	Сформировать базовые навыки ухода за собой.	C*	Ребенок самостоятельно моет/вытирает руки. Ребенок самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки.
2 блок. Продуктивная деятельность 1-го уровня (воспитатель)			
A	Сформировать навык выполнения <u>мелкомоторных</u> практических действий согласно инструкциям взрослого.	A*	Ребенок соединяет 2-3 детали конструктора; отрывает пластилин и ставит точки; проводит линии фломастером.
B	Сформировать навык выполнения <u>точных мелкомоторных</u> действий с оценкой результата этих действий.	B*	Ребенок вырезает простую фигуру, лепит сложные фигуры (животные, посуда) из нескольких деталей.

3 блок. Крупная моторика (инструктор по АФК)			
A	Сформировать умение выполнять различные <u>крупномоторные</u> действия, следуя инструкциям взрослого и самостоятельно.	A*	Ребенок выполняет моторные движения руками (в стороны, вверх и т.д.); выполняет действия двумя руками (перекладывания, удержания, тянуть и т.д.); совершает пересыпания ложкой.
B	Сформировать навык выполнения инструкции взрослого.	B*	Ребенок устанавливает зрительный контакт, подходит ко взрослому, останавливается по инструкции.
Сенсорное развитие + Имитация (подражание) (музыкальный руководитель)			
A	Продолжать развивать простейшие имитационные движения с предметами.	A*	Ребенок повторяет действия с музыкальными инструментами.
B	Сформировать <u>мелкомоторные</u> движения рук и пальцев.	B*	У ребенка сформирован пинцетный захват.
C	Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.	C*	Ребенок поочередно со взрослым играет на музыкальных инструментах.



Правильные ответы выделены черным цветом

Методы, технологии, средства, подходы к обучению



Выберите подходящие формы, методы, технологии, средства, подходы к обучению, учитывая специфику нозологии

- | | |
|-----|---|
| 1. | Индивидуальная форма организации занятий. |
| 2. | Обучение в больших группах (более 10 человек). |
| 3. | Использование визуальных расписаний и карточек PECS (<u>Picture Exchange Communication System</u>). |
| 4. | Применение сенсорной интеграции и двигательной активности. |
| 5. | Игровые занятия с использованием социальных историй (<u>Social Stories</u>). |
| 6. | Методика АВА-терапии (<u>Applied Behavior Analysis</u>). |
| 7. | Совместная игра и подражание действиям взрослого. |
| 8. | Интерактивные мультимедийные презентации с быстрой сменой кадров. |
| 9. | Подвижные игры с высоким уровнем шума и хаотичным движением. |
| 10. | Развитие эмоционального интеллекта через арт-терапию и музыкальную терапию. |
| 11. | Частая смена специалистов и воспитателей. |
| 12. | Отсутствие четкого распорядка дня и непредсказуемость режима. |
| 13. | Строгие дисциплинарные меры и наказания за неправильное поведение. |
| 14. | Занятия в шумных помещениях с ярким светом и множеством отвлекающих факторов. |
| 15. | Одновременное предъявление множества заданий и команд. |
| 16. | Формирование мотивации через интерес ребенка (игрушки, предметы интереса). |
| 17. | Использование громких звуковых сигналов для привлечения внимания. |
| 18. | Формирования доверия через позитивное подкрепление успехов. |
| 19. | Постепенное введение речевых конструкций с многократным повторением. |
| 20. | Сенсомоторная стимуляция (работа с песком, водой, пластичными материалами). |



ЗАПУСТИТЬ
ТАЙМЕР



Методы, технологии, средства, подходы к обучению

Продолжать развивать простейшие имитационные движения

Общая задача

Учитель-дефектолог

Ведущий специалист

Выберите подходящие формы, методы, технологии, средства, подходы к обучению, учитывая специфику нозологии

1. Индивидуальная форма организации занятий.
2. Обучение в больших группах (более 10 человек).
3. Использование визуальных расписаний и карточек PECS (Picture Exchange Communication System).
4. Применение сенсорной интеграции и двигательной активности.
5. Игровые занятия с использованием социальных историй (Social Stories).
6. Методика АВА-терапии (Applied Behavior Analysis).
7. Совместная игра и подражание действиям взрослого.
8. Интерактивные мультимедийные презентации с быстрой сменой кадров.
9. Подвижные игры с высоким уровнем шума и хаотичным движением.
10. Развитие эмоционального интеллекта через арт-терапию и музыкальную терапию.
11. Частая смена специалистов и воспитателей.
12. Отсутствие четкого распорядка дня и непредсказуемость режима.
13. Строгие дисциплинарные меры и наказания за неправильное поведение.
14. Занятия в шумных помещениях с ярким светом и множеством отвлекающих факторов.
15. Одновременное предъявление множества заданий и команд.
16. Формирование мотивации через интерес ребенка (игрушки, предметы интереса).
17. Использование громких звуковых сигналов для привлечения внимания.
18. Формирования доверия через позитивное подкрепление успехов.
19. Постепенное введение речевых конструкций с многократным повторением.
20. Сенсомоторная стимуляция (работа с песком, водой, пластичными материалами).



Обратная связь:



Консультативный пункт



**Руководитель образовательной
организации:
Чужмарова Тамара Ибрагимовна
E-mail: Chuzhmarova@1596.ru**



**Методист, руководитель ССППС:
Ветер Ольга Игоревна
E-mail: VeterOI@1596.ru**



- Отсканируйте, чтобы посмотреть файл



Шаблон ИОМ
ГБОУ Школа
№1596 (ДО)