

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: механизмы и эффекты реализации инновационных проектов

Шехтман Ирина Вячеславовна,
директор МКОУ ДПО РЦ

Программа вебинара

1.

- Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: механизмы и эффекты реализации инновационных проектов
- Шехтман И.В., директор МКОУ ДПО РЦ

2.

- Создание комфортной и бесконфликтной образовательной среды. Опыт внедрения городского сетевого проекта
- Михайловская Т.М., методист МКОУ ДПО РЦ

3.

- Практики конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения в образовательной среде
- Косолапова Е.Н., педагог-психолог МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки»

4.

- Повышение профессионального благополучия и эффективности командной работы как ресурс устойчивого развития образовательной организации. О городском сетевом проекте
- Терентьевна Т.В., методист МКОУ ДПО РЦ

5.

- Инструменты коллективной рефлексии для повышения эффективности командной работы. Акция «Вместе мы построим дом».
- Камалева И.И., педагог-психолог, МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»



**Организация сетевого взаимодействия
образовательных организаций:
механизмы и эффекты реализации
инновационных проектов**

Шехтман Ирина Вячеславовна,
директор МКОУ ДПО РЦ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ**

ГОСТ Р 54869-2011
ОКС 03.100.01 03.100.40
Дата введения 1 сентября 2012 года

Проект: Комплекс взаимосвязанных мероприятий,
направленный на создание уникального продукта или услуги
в условиях временных и ресурсных ограничений



Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. **Экспериментальная и инновационная деятельность** в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

3. **Инновационная деятельность** ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, **на совершенствование** научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется **в форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их **объединениями**.

Федеральный закон от
29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании
в Российской Федерации"

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Преимущества сетевого взаимодействия

- Доступ к ресурсам и технологиям других образовательных учреждений
- Развитие профессиональной компетентности
- Объединение усилий и расширение масштаба инновационной деятельности
- Экономическая выгода и оптимизация расходов
- Расширение круга единомышленников и усиление мотивации
- Повышение имиджа и репутации образовательных учреждений
- Формирование устойчивой инновационной среды





ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций:
механизмы и эффекты реализации инновационных проектов



Ресурсный Центр
городской округ Тольятти



ТЕЛЕФОН
+7 (8482) 28-63-71



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Проект:

**Создание комфортной
и бесконфликтной образовательной
среды образовательной организации
как условие повышения благополучия
участников образовательных
отношений**

**Михайловская Т.М.,
методист МКОУ ДПО РЦ**

Цель

Развитие профессиональных компетенций членов управленческих команд муниципальных образовательных учреждений (МОУ) по проектированию и созданию комфортной и бесконфликтной образовательной среды, обеспечивающей психологическое благополучие участников образовательных отношений

Задачи

- Обучить управленческие команды МОУ современным подходам к проектированию психологически комфортной и бесконфликтной среды образовательной организации.
- Оказать методическую поддержку в разработке и реализации дорожной карты мероприятий по созданию комфортной и бесконфликтной образовательной среды МОУ.
- Повысить компетентность членов управленческих команд в применении методов и технологий конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения.

Сроки проекта

Август 2025 г. – Август 2027 г. (2 года)

Участники проекта

- Управленческие команды 16 МОУ;
- 12 дошкольных образовательных учреждений, 4 учреждения дополнительного образования

Планируемые результаты:

1. Разработаны дорожные карты мероприятий по созданию комфортной и бесконфликтной образовательной среды в МОУ.
2. Члены управленческих команд обучены методам проектирования условий, способствующих психологическому комфорту и минимизации конфликтов в образовательной среде.
3. Члены управленческих команд овладели методами и технологиями предотвращения и регулирования конфликтов, организации конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
4. Обобщен и представлен результативный опыт создания комфортной и бесконфликтной образовательной среды МОУ.

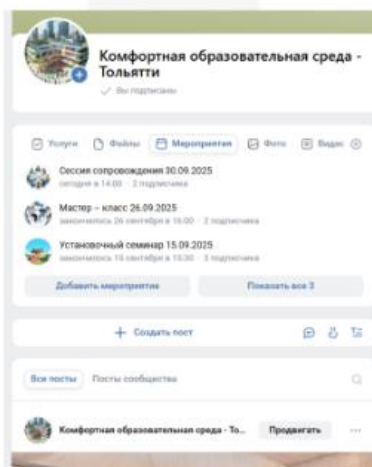
Информационное сопровождение Проекта

ВКонтакте
«Комфортная образовательная среда-Тольятти»



<https://vk.com/club231508157>

ВКонтакте
«Комфортная образовательная среда-Тольятти»



Официальный сайт
МКОУ ДПО РЦ



12

Целевые показатели проекта

Наименование показателя

1. Доля педагогических работников, вовлеченных в Проект
2. Доля управленческих кадров, вовлеченных в Проект
3. Доля педагогических работников, использующих методы и технологии конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения
4. Доля педагогов, удовлетворенных взаимодействием с участниками образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги (% респондентов, высоко оценивающих этот показатель)
5. Доля обучающихся, удовлетворенных взаимодействием участников образовательных отношений: одноклассники, педагоги (% респондентов, высоко оценивающих этот показатель)
6. Доля родителей обучающихся, удовлетворенных взаимодействием их ребенка с участниками образовательных отношений: педагоги, одноклассники (% респондентов, высоко оценивающих этот показатель)

Диагностика «Оценка удовлетворенности взаимодействием участников образовательных отношений»

Дошкольные образовательные учреждения:

1. Воспитатели/педагогические работники
2. Дети в возрасте 6 – 8 лет, воспитанники подготовительных к школе групп детского сада
3. Родители детей в возрасте 6 – 8 лет, воспитанники подготовительных к школе групп детского сада

<https://disk.yandex.ru/d/781yJQAu709xKw>

Дополнительные образовательные учреждения:

1. Педагоги
2. Обучающиеся в возрасте 10 – 14 лет
3. Родители обучающихся в возрасте 10 – 14 лет

https://disk.yandex.ru/d/_Cmle7q8_3BrZQ

Общеобразовательные учреждения:

1. Учителя/педагогические работники
2. Обучающиеся 8, 10 классов
3. Родители обучающихся 8, 10 классов

Основные мероприятия проекта



мастер-класс «Причины неуспешных коммуникаций.
3 ключа к психологически здоровой среде»

тренинг «Отношение к себе, к людям и к миру как первый ключ
к взаимопониманию»

мастер-класс «Как понимание потребностей помогает договориться»

тренинг «Вербальные и невербальные способы создания атмосферы
для конструктивной коммуникации»

фасилитационная сессия «Создание психологически комфортной среды и
конструктивного разрешения конфликтов в образовательном учреждении»

семинар «Управленческие решения для повышения социально-
психологического благополучия участников образовательных отношений»

Основные мероприятия проекта

Мастер-класс «Причины неуспешных коммуникаций. 3 ключа к психологически здоровой среде»



Участники встречи углубленно изучили причины неуспешных коммуникаций и ключи к созданию психологически здоровой среды.

На мастер-классе были предложены три ключа к преодолению трудностей:

1. Правильное отношение к себе, другим и окружающему миру
2. Понимание настоящих потребностей
3. Навыки конструктивной коммуникации

Отдельное внимание было уделено благополучию педагогов, включающее эмоциональное удовлетворение от работы, социальную поддержку коллег и комфортные условия труда.

В ходе мероприятия педагоги обсудили механизмы создания единой экосистемы благополучия, где здоровье и ресурсность каждого участника приводят к успешному функционированию всей образовательной структуры.



16

Основные мероприятия проекта

Тренинг «Отношение к себе, к людям и к миру как первый ключ к взаимопониманию»

Ключевые темы:

- Причины неэффективных коммуникаций и способы их устранения
 - Основы позитивного самовосприятия и влияние самооценки на личные достижения
- Понимание истинных потребностей окружающих и умение строить продуктивную коммуникацию
- Методы диагностики самооценки и техники её коррекции
- Эффективные подходы к работе с когнитивными искажениями и формирование объективного взгляда на мир

Участники обратили внимание на тему самооценки и методов ее укрепления, осознавая прямую зависимость между уровнем личного удовлетворения и эффективностью профессиональной деятельности.



Основные мероприятия проекта

Мастер-класс «Как понимание потребностей помогает договориться»

Участникам были представлены новейшие исследования и концепции психологии коммуникации, включая иерархию потребностей А. Маслоу, теорию самодетерминации Э. Деси и Р. Райана и др.

+ —
В течение занятия участники овладели инструментами диагностики потребностей, изучили методы построения доверительных коммуникаций, способствующие снижению конфликтов и созданию атмосферы взаимоподдержки.



Особое внимание уделялось разбору реальных кейсов, связанных с ситуациями возникновения недопонимания и разногласий между участниками образовательных отношений через оценку удовлетворенности социально-психологических потребностей.

18

ШАБЛОН дорожной карты мероприятий реализации Проекта

Дорожная карта реализации проекта

«Создание комфортной и бесконфликтной образовательной среды образовательной организации как условие повышения благополучия участников образовательных отношений»

+ —

Мероприятие	Срок реализации		Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)			

Практики конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения в образовательной среде

Е.Н.Косолапова, педагог-психолог
МБУ детский сад №23 «Волжские капельки»

г. Тольятти

Участие МБУ детского сада №23 «Волжские капельки» в городских проектах:

Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции», 2022 г.

Городской проект «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения Источники энергии для жизни и развития», 2023 г.

Городской сетевой проект «Создание ДНК организации как условие повышения эффективности командной работы в МОУ», 2024 г.

Городской сетевой проект «Комфортная и бесконфликтная образовательная среда», 2025-2027 гг.

Городской сетевой проект «Комфортная и бесконфликтная образовательная среда»

Основная цель Учреждения в реализации проекта: создание комфортной и бесконфликтной образовательной среды, + обеспечивающей психологическое благополучие участников образовательных отношений.

Сроки реализации проекта: 2025-2027 гг.



«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»

Приемы конструктивной беседы:

- Подготовка к разговору
- Создать комфортную атмосферу
- Позитивный подход
- Конкретность и объективность
- Слушание и понимание второй стороны
- Совместный поиск решений
- Поддержка и сотрудничество
- Регулярная обратная связь
- Заключить на позитивной ноте



«Конструктивная коммуникация»

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия между родителями и педагогами.

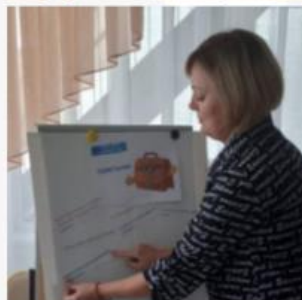
Педагоги овладели техникой **Психологическое айкидо**,
при общении с конфликтными и агрессивными родителями.

Метод «Строкусы»

Метод «Отсрочка»

Метод «Да-но»

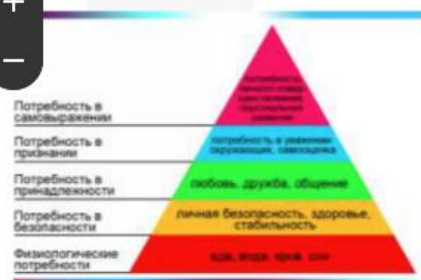
Метод «Зато»



«Понимание потребностей: способ договориться»

Основной прием: понять истинные потребности и перефразировать

Пирамида потребностей А.Маслоу



«Умение решать конфликтные ситуации»

Оптимальная стратегия

выхода из конфликта:

-компромисс и сотрудничество

3 ключа:

Принять

Понять

Договориться



Результаты



Повысился уровень
коммуникативной
компетенции

Усовершенствовался
навык выхода из
конфликтных
ситуаций



Улучшилось
взаимопонимание
между
участниками
образовательного
процесса



Педагоги отмечают,
что понимание
потребностей
собеседника
облегчает общение
и помогает легче
найти компромисс



2 период
2026-2027 учебный год

Цикл мероприятий,
направленный на повышение
уровня бесконфликтных
отношений между педагогами



Опыт реализации городских сетевых проектов по созданию развивающей образовательной среды и повышению эффективности командной работы

Соорганизатор мероприятия: г. Тольятти, МКОУ ДПО РЦ, МБУ детский сад № 128 "Гвоздичка", МБУ детский сад № 23 "Волжские капельки"

Вебинар посвящен представлению опыта реализации городских сетевых проектов, направленных на совершенствование профессиональных навыков педагогических работников образовательных учреждений в области разработки и реализации комфортной и бесконфликтной образовательной среды, способствующей психологическому благополучию всех субъектов образовательного процесса. В рамках вебинара будут рассмотрены современные инструменты, техники, приёмы, показатели проектов, а также представлены лучшие практики и управленческие решения, которые были разработаны и внедрены в образовательные учреждения.

Наши Проекты



1. Создание комфортной и бесконфликтной образовательной среды образовательной организации как условие повышения благополучия участников образовательных отношений

Подождите...

2. Повышение профессионального благополучия и эффективности командной работы в образовательной организации средствами коллективной рефлексии



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Повышение профессионального благополучия и эффективности командной работы как ресурс устойчивого развития образовательной организации.

О городском сетевом проекте

Терентьева Т.В., методист МКОУ ДПО РЦ



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Повышение профессионального благополучия и эффективности командной работы в образовательной организации средствами коллективной рефлексии (Школьная команда)

Реализация данного Проекта



- создаёт единую методическую и ресурсную базу
- помогает командам выйти на новый уровень готовности к инновациям
- предоставляет научно обоснованное сопровождение управленческих решений



Цель

Повышение эффективности командной работы в МОУ через применение практик коллективной рефлексии

Задачи

- Внедрить практики коллективной рефлексии в работу управленческих команд образовательных организаций
- Создать Центр рефлексивных практик как методическое пространство для поддержки и сопровождения управленческих команд МОУ, повышения эффективности командной работы и благополучия ее членов
- Обеспечить методическое сопровождение разработки и внедрения дорожной карты мероприятий создания и профессионального развития команд МОУ
- Распространить передовой опыт повышения эффективности командной работы в МОУ

Сроки проекта

2025 - 2026 учебный год

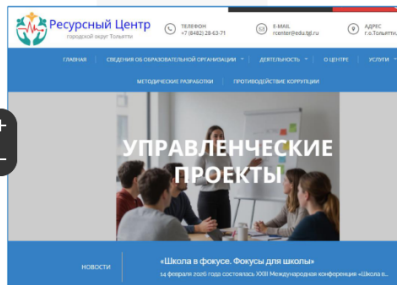
Участники проекта

Управленческие команды 43 МОУ: 22 общеобразовательных учреждения, 21 дошкольных образовательных учреждения

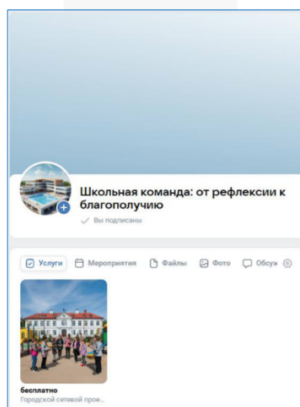


Информационное сопровождение Проекта

Официальный сайт
МКОУ ДПО РЦ



ВКонтакте «Школьная команда:
от рефлексии к благополучию»



ВКонтакте «Школьная команда:
от рефлексии к благополучию»



Целевые показатели проекта

Наименование показателя

1. Доля управленческих кадров, вовлеченных в Проект
2. Доля членов управленческих команд МОУ, оценивающих свою команду как эффективную:
 - ясность целей
 - открытость и доверие
 - эффективность командных процессов
 - уникальность и профессионализм
 - гибкость и адаптивность
 - рефлексивность и ориентация на будущее
3. Доля управленческих команд, регулярно применяющие практики коллективной рефлексии для анализа эффективности своей деятельности
4. Количество управленческих и педагогических кадров, зарегистрированных на ресурсе Программы по развитию личностного потенциала «Школа возможностей» и использующих его материалы
5. Количество публикаций и/или методических материалов по теме Проекта
6. Общее количество обращений в Центр рефлексивных практик (число консультаций, рефлексивных сессий и т.п.)

Диагностический инструментарий



Название методики	Показатели
1. Методика «Оценка эффективности управленческой команды»	- ясность целей - открытость и доверие - эффективность командных процессов - уникальность и профессионализм - гибкость и адаптивность - рефлексивность и ориентация на будущее
1. Методика оценки профессионального благополучия (Августова Л.И., Рут Е.И.; 2016 г.)	- автономность в профессиональной деятельности - профессиональное самопринятие - профессиональное развитие - отношения в коллективе
1. Методика «Групповая рефлексивность» (Нестик Т.А., 2015)	- совместное обсуждение проблем - ориентация на анализ - оценка соответствия действий долгосрочным целям - метакогнитивная осведомленность - инновационность - рефлексия внутригрупповых отношений - совместный анализ будущих рисков и возможностей - ориентация на обмен знаниями

Основные мероприятия проекта



семинар «Мастерство фасилитации: инструменты для успешного развития команд. Коллективная рефлексия и работа команды: ориентация на прошлое, настоящее, будущее»

мастер-класс «Механизмы и техники коллективной рефлексии. Инструменты повышения эффективности команды»

семинар-практикум «Коллективная рефлексия как источник вдохновения и творчества»

тренинг для фасилитаторов

Центр рефлексивных практик

Основные мероприятия проекта

Семинар «Мастерство фасилитации: инструменты для успешного развития команд. Коллективная рефлексия и работа команды: ориентация на прошлое, настоящее, будущее»



Знакомство с понятиями «коллективная рефлексия», «фасилитация», основными подходами проведения рефлексивной сессии

В практической части семинара участники смогли проработать в технике GROW



Основные мероприятия проекта

Мастер-класс «Механизмы и техники коллективной рефлексии. Инструменты повышения эффективности команды»



В ходе мероприятия участники визуализировали желаемое будущее через определение идеального образа команды, оценили реальность и выполнимость представленных образов будущего, выявили препятствия и реальные шансы достижения поставленной цели.

Поработали с собственным чувством удовлетворенности в профессиональной компетентности, наметили пути преодоления неуверенности и тревожности.

Результатом встречи стало составление дорожной карты для достижения желаемого образа будущей команды.

10



Основные мероприятия проекта

Семинар-практикум «Коллективная рефлексия как источник вдохновения и творчества»



Участники семинара погрузились в практику применения метода фокальных объектов, который является ключевым инструментом для решения изобретательских задач и активации творческого мышления

Этот метод позволяет командам более эффективно подходить к творческим вызовам и находить нестандартные решения. Также была рассмотрена стратегия Уолта Диснея, которая предлагает разделить процесс достижения цели на три различные ролевые позиции: «Мечтатель», «Реалист» и «Критик»

Основные мероприятия проекта

Тренинг «Эффективная коммуникация и командное взаимодействие»

Мероприятие было направлено на повышение компетентности фасилитаторов в работе с командой по диагностике и профилактике нарушений коммуникации, формированию доверия, определению общих ценностей и целей, а также применению инструментов фасилитации для повышения эффективности командного взаимодействия

В ходе фасилитационной игры «Замороженный лес» участники тренинга в метафорической форме научились распознавать и решать внутренние проблемы команды, препятствующие эффективному взаимодействию и развитию организации



Центр рефлексивных практик

Тематика встреч:



- *Моя роль в команде*
- *Диалог и коллегиальность*
- *Перспективы и цели: визуализация желаемого будущего*
- *Личное и профессиональное развитие*
- *Эффективная коммуникация и разрешение конфликтов*

Центр рефлексивных практик

Моя роль в команде



Представители команд проекта познакомились с возможностями фасилитации для команд, разобрали алгоритм проведения рефлексивных сессий и определили роли в командной работе



14

Центр рефлексивных практик

Личное и профессиональное развитие



Главные задачи встречи включали освоение алгоритмов проведения мастермайнд-сессий, развитие навыков фасилитации, постановки вопросов и анализа информации

Участники получили возможность напрямую опробовать формат, понять его особенности и преимущества, а также научиться применять полученные навыки в своей профессиональной деятельности

17

Центр рефлексивных практик

Мастерская по разработке рефлексивных и фасилитационных сессий для управленческих и педагогических команд образовательных организаций.

Основной задачей сессии было преодоление трудностей, возникающих при организации и проведении рефлексивных мероприятий, создание условий для укрепления уверенности и осознанности участников

Интерактивный характер мероприятия позволил эффективно обсудить ключевые проблемы и совместными усилиями разработать эффективные практические инструменты, повышающие эффективность командной работы и создающие благоприятную атмосферу профессионального роста и самореализации



18

ШАБЛОН дорожной карты мероприятий реализации Проекта в МОУ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Подпроект «Повышение профессионального благополучия и эффективности командной работы в ОО средствами коллективной рефлексии» Цель: Повышение эффективности командной работы в МОУ через применение практик коллективной рефлексии. Задачи: (исходя из результатов самодиагностики, направления развития МОУ)						



Результаты диагностики «Оценка эффективности управленческой команды образовательной организации»

№	Уровень / показатели	Сентябрь 2025			Декабрь 2025		
		Высокий уровень (% / чел.)	Средний уровень (% / чел.)	Низкий уровень (% / чел.)	Высокий уровень (% / чел.)	Средний уровень (% / чел.)	Низкий уровень (% / чел.)
1	Ясность целей	75% / 92	25% / 31	0% / 0	83% / 99	17% / 21	0% / 0
2	Открытость и доверие	79% / 97	21% / 26	0% / 0	81% / 97	19% / 23	0% / 0
3	Эффективность командных процессов	72% / 89	28% / 34	0% / 0	75% / 90	25% / 30	0% / 0
4	Уникальность и профессионализм	76% / 94	24% / 29	0% / 0	80% / 96	20% / 24	0% / 0
5	Гибкость и адаптивность	78% / 96	22% / 27	0% / 0	79% / 95	21% / 25	0% / 0
6	Рефлексивность и ориентация на будущее	80% / 98	20% / 25	0% / 0	90% / 108	10% / 12	0% / 0
Итого		77%	23%	0%	81%	19%	0%

- Ясность целей: + 8%.
- Открытость и доверие: + 2%
- Эффективность командных процессов: + 3%
- Уникальность и профессионализм: + 4%

- Гибкость и адаптивность: + 1%
- Рефлексивность и ориентация на будущее: +10%
Отрицательная динамика отсутствует.

Итоговый показатель увеличился на 4,6%

20



Что сделано? Разработанные методические продукты

1. Программа фасилитаторов
2. Картотека
3. Карты -вопросы
4. Новогодний дневник
5. Методические рекомендации по диагностике

29.12.2025

Наша команда образовательная психолого-педагогическая программа подготовки фасилитаторов управленческих и педагогических команд образовательных организаций

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ
Методические рекомендации

Аннотация
Предлагаются диагностический инструментарий, описания методов, техники проведения, обработки и интерпретации результатов

Рефлексивный дневник

Универсальное пособие для рефлексии: индивидуальный образовательный материал, помогающий осмыслить опыт, использовать свои «силы и таланты» и «продвигаться вперед»

Авторы: команда МОУ «Навигатор» (Москва) - декабрь 2024



МКОУ ДПО РЦ
Томск, 2025

КАРТОТЕКА ПРАКТИК КОЛЛЕКТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРОВ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Методическое пособие

Аннотация
Пособие содержит универсальные авторские игры и упражнения, разработанные на основе опыта работы с командами

Что еще? Продолжаем и планируем:

Материалы семинаров по трансляции опыта

КАРТЫ-ВОПРОСЫ
«НАША КОМАНДА»

Методическое пособие для фасилитаторов команд

для диагностики состояния командных процессов, уровня взаимодействия, взаимопонимания и эмоционального климата команды образовательной организации



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

**Рефлексивная практика
«Строим наш общий дом: от коллег к команде»**

**в рамках акции
«Вместе мы построим дом!»**

МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»
г. Тольятти



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

«Строим наш общий дом: от коллег к команде» в рамках акции «Вместе мы построим дом!»



**Психологические акции
как средство повышения психологической
культуры участников образовательного
процесса**



Коллектив и команда?



**Дом, в лучшем смысле этого слова, это
всегда место, где нас ждут,
нам рады, где мы можем быть самими
собой, где...
(продолжите)**

Дома бывают разные – маленькие и большие, богатые и бедные, родные и не очень. И есть какая-то правда в словах знаменитой песни: «Важней всего погода в доме...»

От чего же зависит «погода в доме»?

Как вы думаете?

Акция будет проходить следующим образом:

1. Сначала строим дом.
2. Потом его заселяем.



1.«СТРОИМ ДОМ»

Для этого необходимо:

1. Выбрать кирпичик любого цвета
2. На кирпичике следует написать ответ на вопрос «**ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПОГОДА В ДОМЕ?»**
3. Приклеить кирпичик на общий контур дома.



2. «САМЫЕ ЛУЧШИЕ СОСЕДИ»

Теперь, когда построен замечательный дом, необходимо «заселить» его.

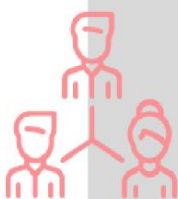
Для этого необходимо:

1. Выбрать партнёра по работе (только «Т-сс!», это тайна)
2. Как можно точнее изобразить его портрет
3. Узнать его интересы, увлечения и характер

**Относитесь с юмором!
Дерзайте и всё получится!**



Ура соседям, красивым и разным!



«ШУТКОЙ ДОБРЫЙ СОСЕД НЕ ПОРОЧИТСЯ,
А ЯЗЫК НА ШУТКЕ, КАК БРИТВА ТОЧЕТСЯ»

«ГОВОРИЛ БЫ МНОГО, ДА СОСЕД У ПОРОГА»

«НЕ НАДОБЕН И РЖИ СУСЕК, КОЛЬ ЕСТЬ ДОБРЫЙ СОСЕД»

«СОСЕД СПАТЬ НЕ ДАЕТ — ХОРОШО ЖИВЕТ»

«БЛИЗКИЙ СОСЕД ЛУЧШЕ ДАЛЬНЕЙ РОДНИ»

«БЕСЕДА НАЙДЕТ СОСЕДА»



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

**Друзья, мы вместе построили
замечательный дом.**

**Каждый постарался внести в него свою
частичку**

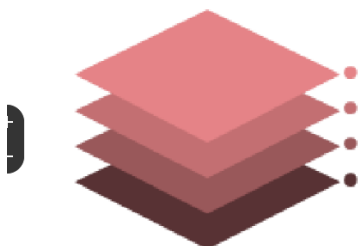
Рефлексия



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Рефлексивная практика «Строим наш общий дом: от коллег к команде»

**От чего же зависит погода в доме ?
Мудрые и искренние мысли!**



От взаимоотношений друг с другом

От доверия, любви, порядочности, понимания, уважения

Погода в доме зависит от того , насколько часто жильцы в доме улыбаются друг другу, и насколько эти улыбки искренние

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦВЕТОВ

ЖЁЛТЫЙ – надежда и ожидание счастья, желание освободиться от конфликта, оптимизм, активность, стремление к общению, весёлость, иногда суетливость. Психологическая потребность, которую символизирует жёлтый цвет – потребность в перспективах, надеждах на лучшее, потребность в мечтах

СИНИЙ – жаждет тихого мирного состояния, гармонии в отношениях, удовлетворённости и чувства общности. Психологическая потребность, которую символизирует синий цвет, – потребность к устойчивой положительной привязанности, в спокойствии

ЗЕЛЁНЫЙ – чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство. Стремление к самовыражению, потребность в признании, желание «производить впечатление». Стремиться, преодолевая сопротивление, добиться признания. Психологическая потребность, которую символизирует зелёный цвет, – потребность в самоутверждении.

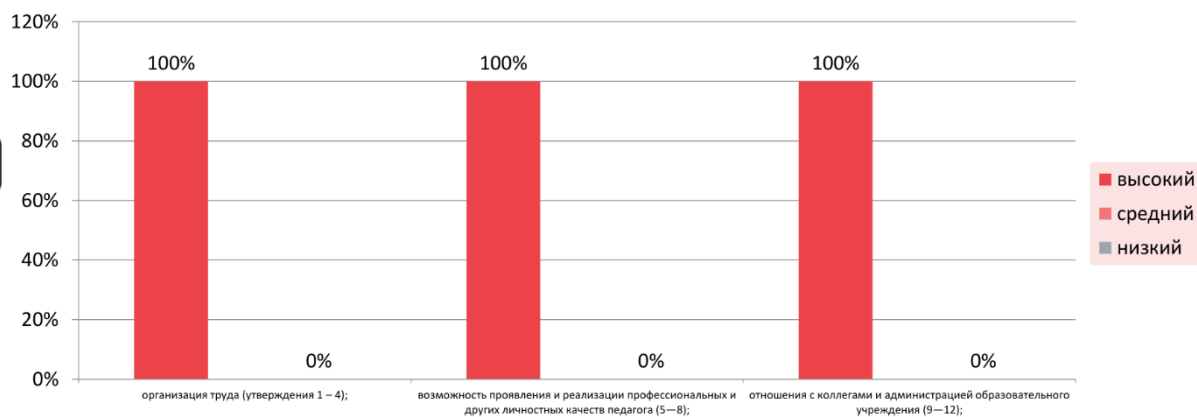
КРАСНЫЙ – символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение. Стремление проявлять активность, жить полной жизнью, воля в победе, тенденция завоевывать. Психологическая потребность, которую символизирует красный цвет, – потребность активно действовать и добиваться успеха

ФИОЛЕТОВЫЙ – стремление очаровывать, внушаемость, нежелание нести ответственность. Сентиментален, томиться по нежности и романтическим отношениям

*«ДАВАЙТЕ ВОСКЛИЦАТЬ, ДРУГ ДРУГОМ ВОСХИЩАТЬСЯ!
ВЫСОКОПАРНЫХ СЛОВ НЕ СТОИТ ОПАСАТЬСЯ!
ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ДРУГ ДРУГУ КОМПЛИМЕНТЫ,
ВЕДЬ ЭТО ВСЁ ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ МОМЕНТЫ!
ДАВАЙТЕ ЖИТЬ, ВО ВСЁМ ДРУГ ДРУГУ ПОТАКАЯ,
ТЕМ БОЛЕЕ, ЧТО ЖИЗНЬ КОРОТКАЯ ТАКАЯ!»
(Б.ОКУДЖАВА)*



Результаты изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)



**Желаю Вам вдохновения,
творчества,
креатива и успехов!**

До новых встреч!

Камалева Илия Исаковна, педагог-психолог
МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»
г.о. Тольятти