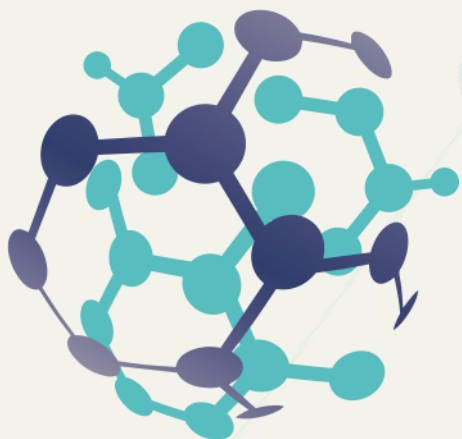




Новый формат сотрудничества городов России

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ

«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ»

**ТЕМА: «Развитие воображения и творческого
высказывания детей старшего дошкольного
возраста с особыми образовательными
потребностями»**

«28» марта 2025 года, 13:30 (МСК)

**«Загадка – как средство развития воображения и
речи детей с особыми возможностями здоровья».**

Город: Москва

Спикер (Сейфетдинова Альбина Мансуровна, учитель-логопед, ГБОУ Школа №1357)

КОНТАКТЫ



ГБОУ Школа №1357: <https://sch1357uv.mskobr.ru/#/>

Адрес электронной почты: sejfetdinovaam@sch1357.com



Загадка

небольшое литературное произведение, в котором описывается какой-либо предмет или явление, но сам предмет или явление не называется, то есть его нужно отгадать.



расширяют кругозор

**развивают
воображение**

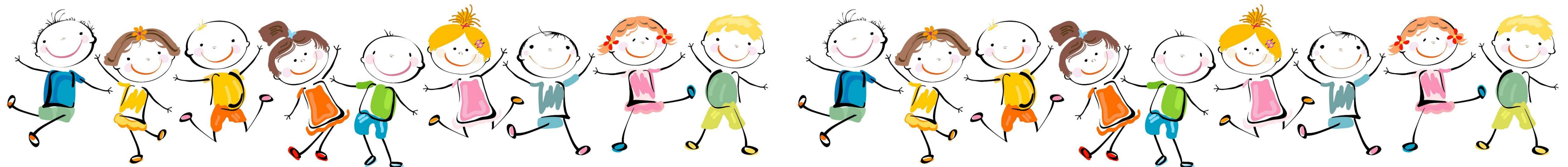
развивают мышление

ЗАГАДКИ

**развивают
любопытность**

**развивают чувство
юмора**

развивают речь



Типы загадок

- загадки, основанные на перечислении признаков и действий предмета, явления (величина, форма, цвет, вкус, звучание, материал, назначение)

- загадки, в которых характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам нужно восстановить целостный образ предмета (загадки – вопросы)

- загадки, основанные на отрицании или сопоставлении предметов, на сравнении предметов или явлений

- метафорические загадки

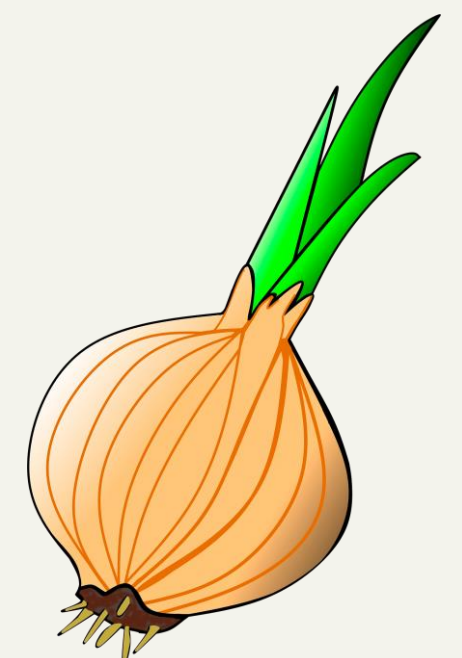
Сам алый – сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.

Кто носит шляпу на ноге?

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита.

Сидит дед, в семь шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

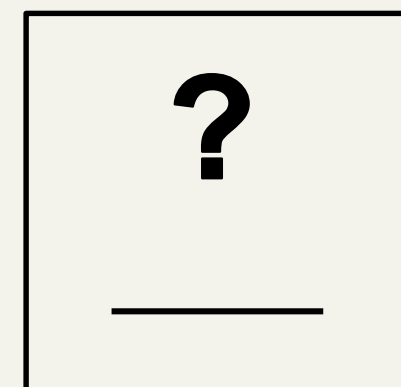
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу -
Больше греться не хочу,
Крышка громко зазвенела,
Пейте чай! Вода вскипела!



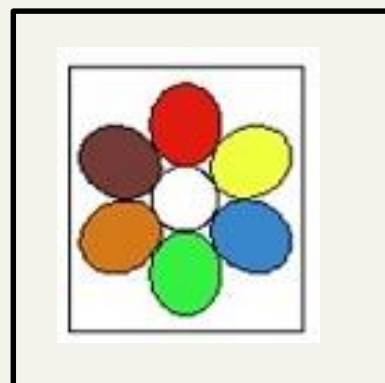
Книжки - загадки



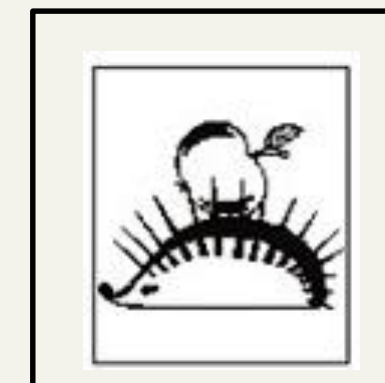
Графические изображения содержания загадок



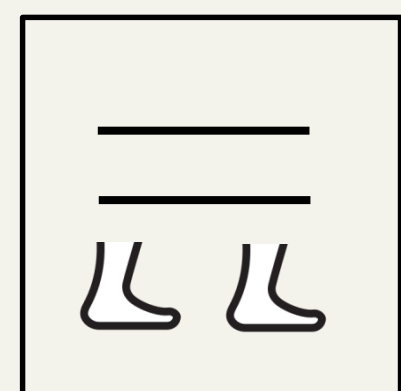
**Слово – предмет
(имя существительное)**



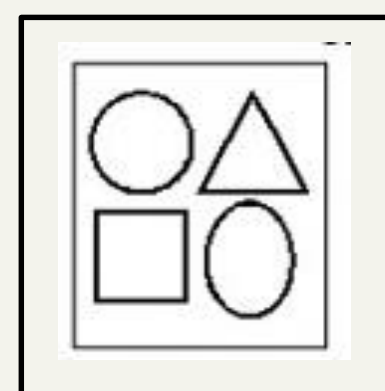
Цвет



Поверхность



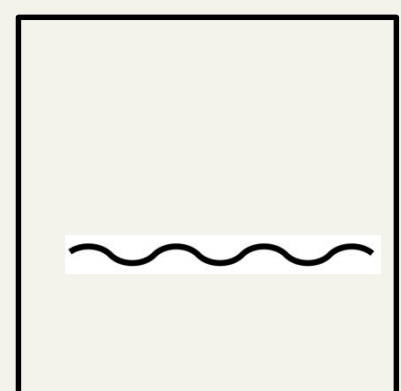
**Слово – действие
(глагол)**



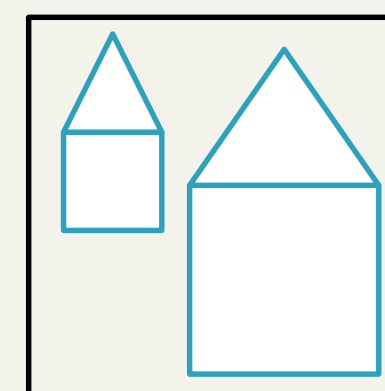
Форма



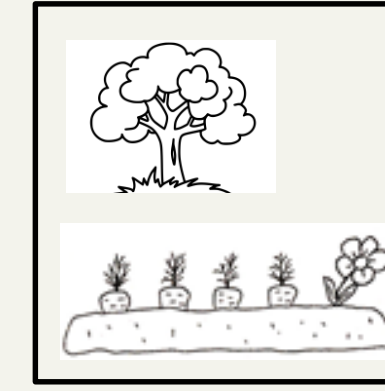
Части



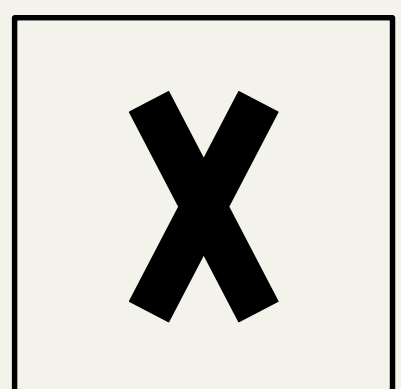
**Слово – признак
(имя прилагательное)**



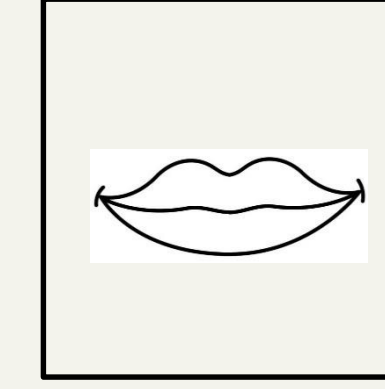
Величина



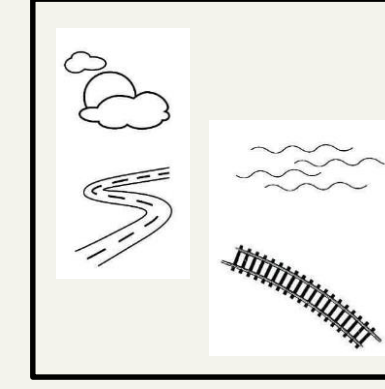
Место произрастания



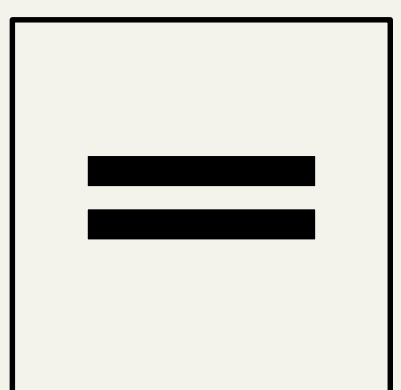
Но не



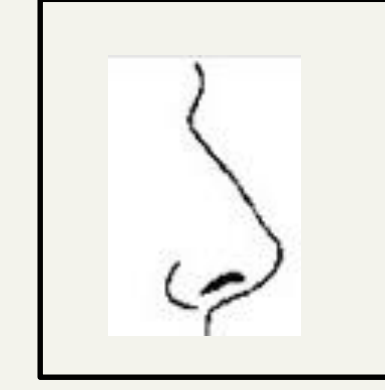
Вкус



Место передвижения



Как



Запах



Материал

Дидактические игры и упражнения

«Найди картинки по сходству»

Цель: выделение признаков объекта и сравнение с другими объектами.

Инструкция: положите свои картинки к одной из 4 картинок на доске и объясните свой выбор.

На доске выставлены четыре картинки (овца, дерево, корова, колос). Детям раздаются картинки: кофта, шапка, варежки, перчатки (к картинке «овца»), стол, деревянные грабли, забор, стул (к картинке «дерево»), бутылка молока, масло, сыр, мороженное (к картинке «корова»), хлеб, батон, бублик, рогалик (к картинке «колос»).

«А что это у человека?»

Цель: сравнение объектов по составляющим частям.

У птицы крыло – у человека У зверя лапа – у человека У собаки морда – у человека
У конфеты фантик – у человека У льва пасть – у человека У машины мотор – у человека
У подводной лодки перископ – у человека

«Отгадай - ка»

Цель: выделение функциональных признаков, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Растут на грядке в огороде, используются в пище.
Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.
Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы.

Цель: выделение частей предмета.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик)
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)
Дно, ручки, дверцы, стенки (кастрюля)

«Объяснялки»

Цель: сравнение объектов по различным признакам.

Инструкция: объясни, чем отличаются предметы (с опорой на картинки).

Примерные пары слов: чашка и стакан, яблоко и груша, помидор и тыква, тарелка и миска, кофта и свитер, дерево и куст.

Дидактические игры и упражнения

«Договори слово в предложении»

Цель: выделение у объекта какого – либо признака и сравнение с признаками другого объекта.

Инструкция: подбери сравнение и закончи предложение.

Земля покрыта снегом, как Лед блестит у берега, как Туман стелется над озером, как Дождинки текут по лицу, как

«На что похоже»

Цель: выделение у объекта какого – либо признака и сравнение с признаками другого объекта.

Инструкция: детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на ...(что?). Синий лед похож на Густой туман похож на Чистый дождь похож на

Блестящая на солнце паутина похожа на

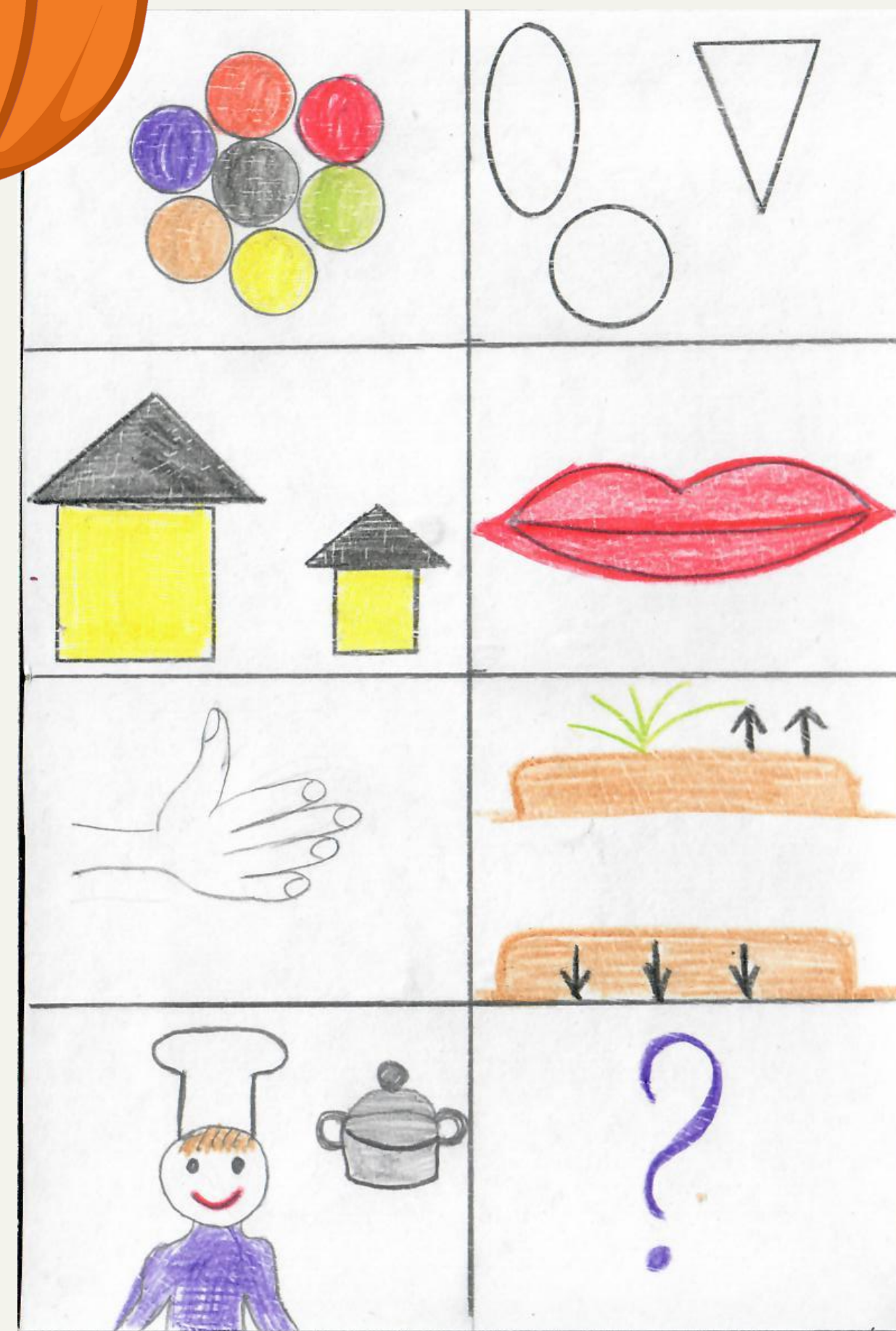
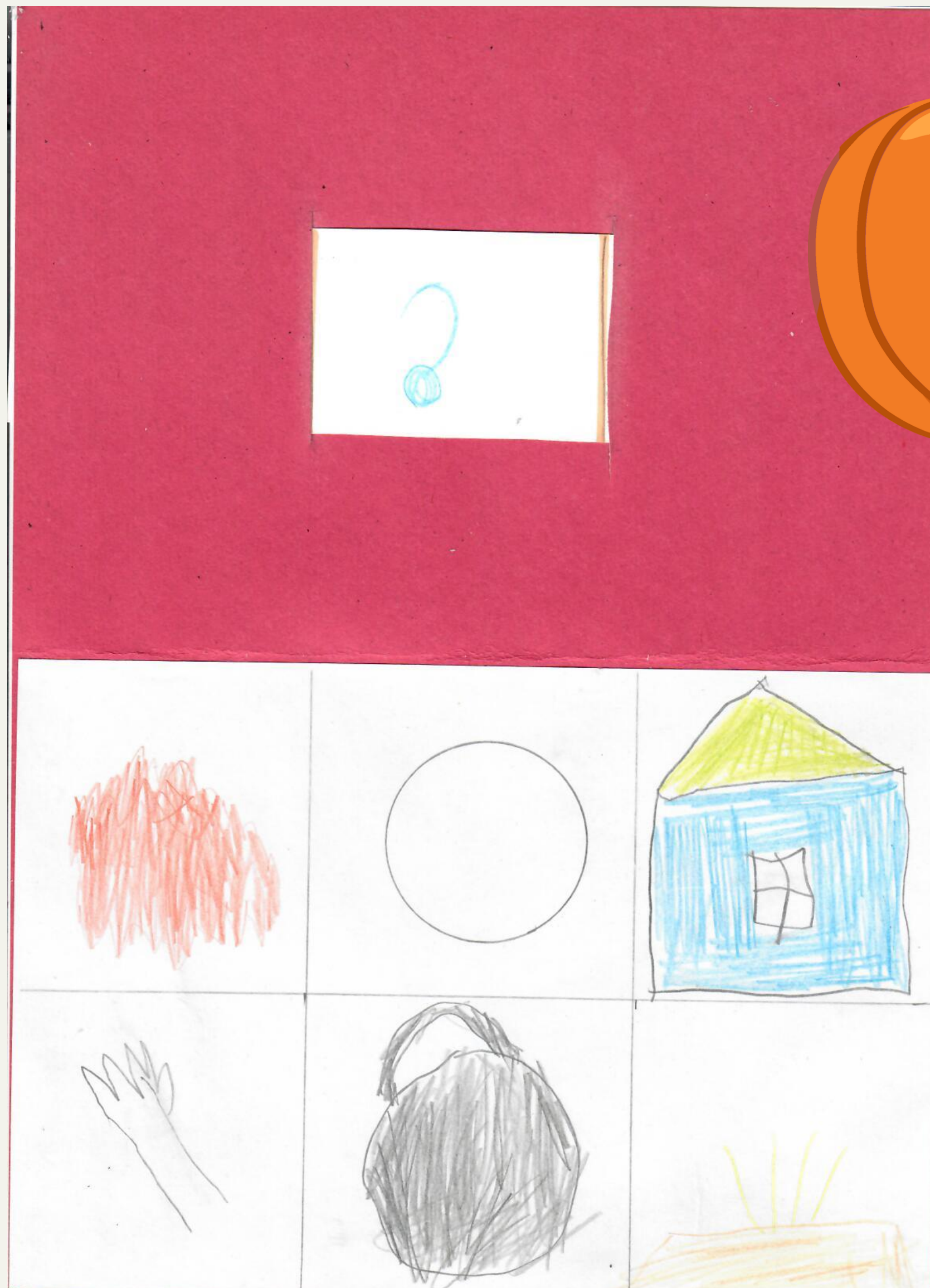
«Подбери слово»

Цель: развитие ассоциативного мышления, подбор ассоциаций.

Инструкция: Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое придет в голову.

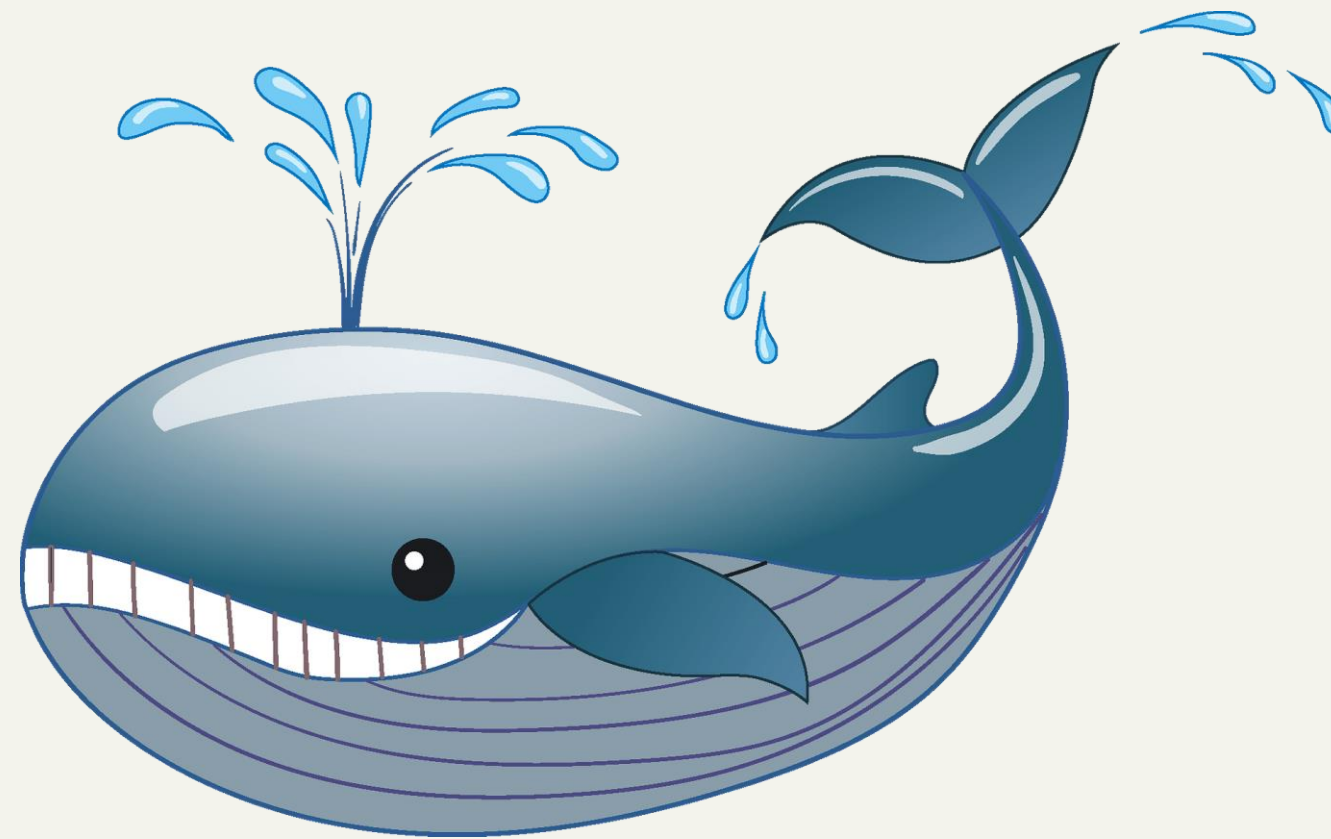
Слова называются по одному. Можно задать вопрос: «Как вы думаете, а почему припомнилось именно это слово?»

Описательные загадки

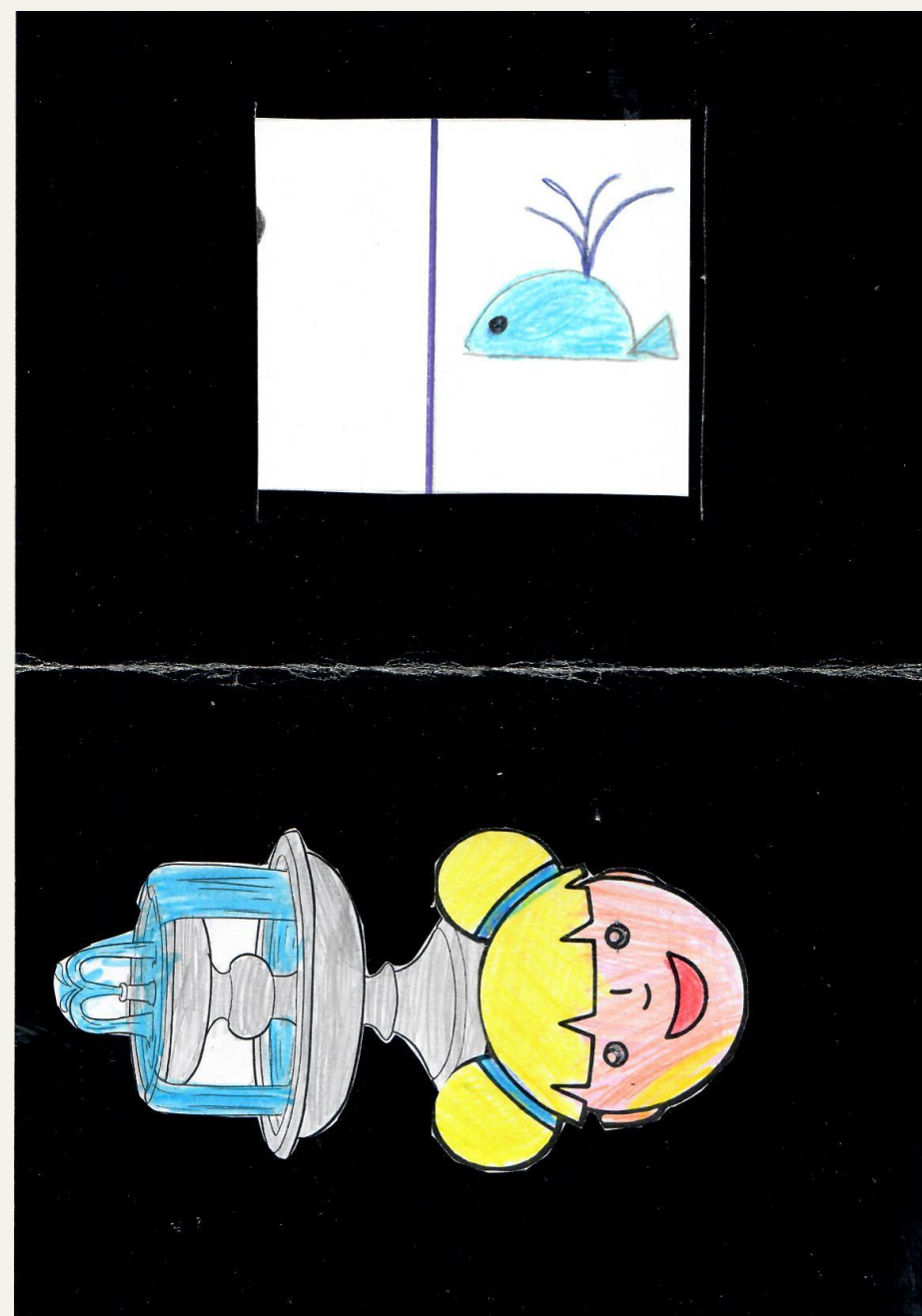
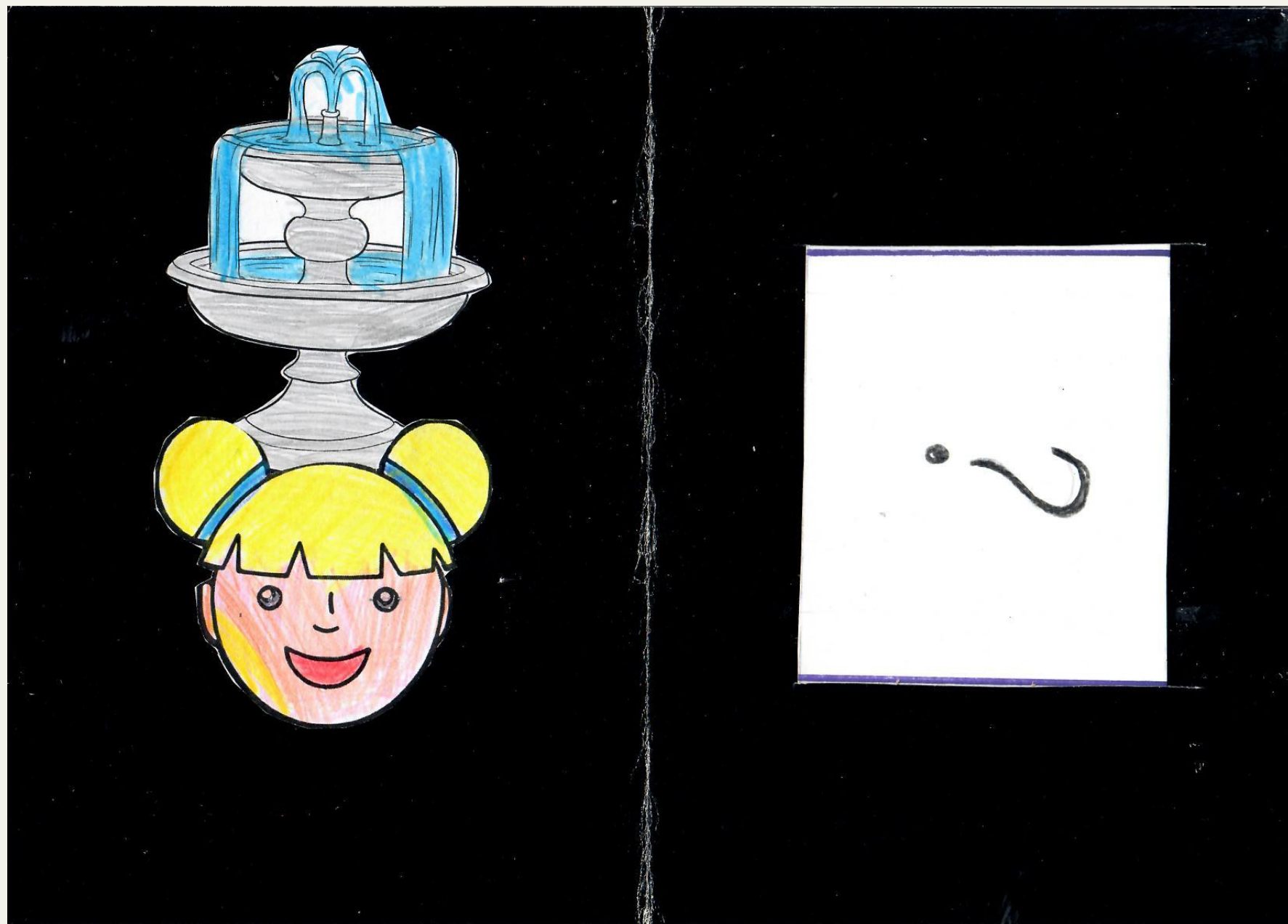


Вопросительные загадки

- Большой
- Голубой
- Мокрый
- Гладкий



- Плавает в океане
- Нырять под воду
- Выпрыгивать из воды
- Выбрасывает фонтан воды из головы



Выбрасывает фонтан воды
из головы



У кого на голове фонтан?

Вопросительные загадки



Из него видно, что
делается на улице?



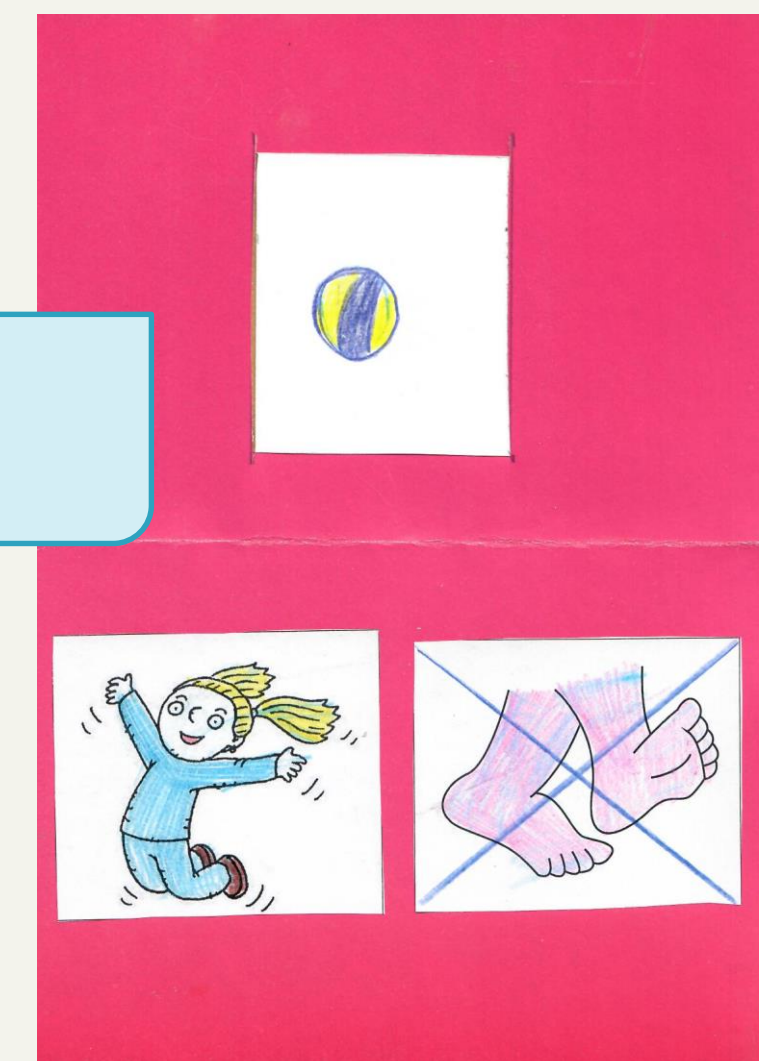
Кто поет, но не
говорит?



У кого есть монетка, но
купить на нее ничего
нельзя?



Кто бежит не уставая, и
все время поет?

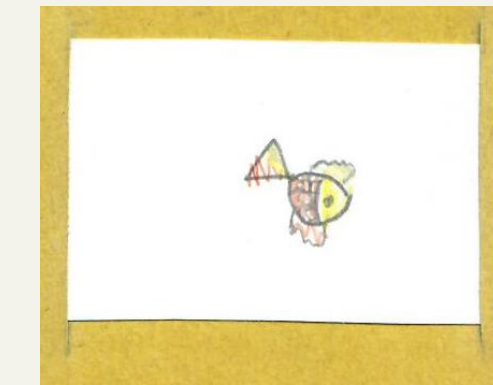
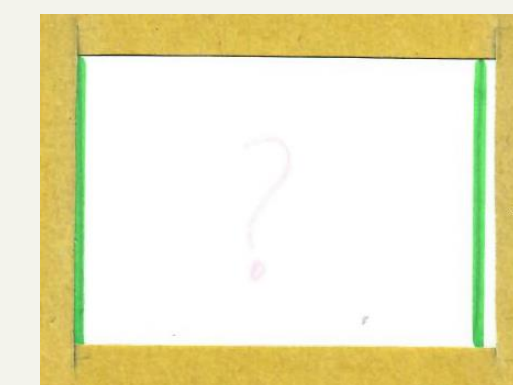


Что прыгает высоко
без ног?

Загадки на сравнение и отрицание

Выбор объекта (предмет или явление), о котором будет составлять загадка.

1



Выделяем признаки и / или действия выбранного объекта и обозначаем их графически (опорными картинками и знаками).

2

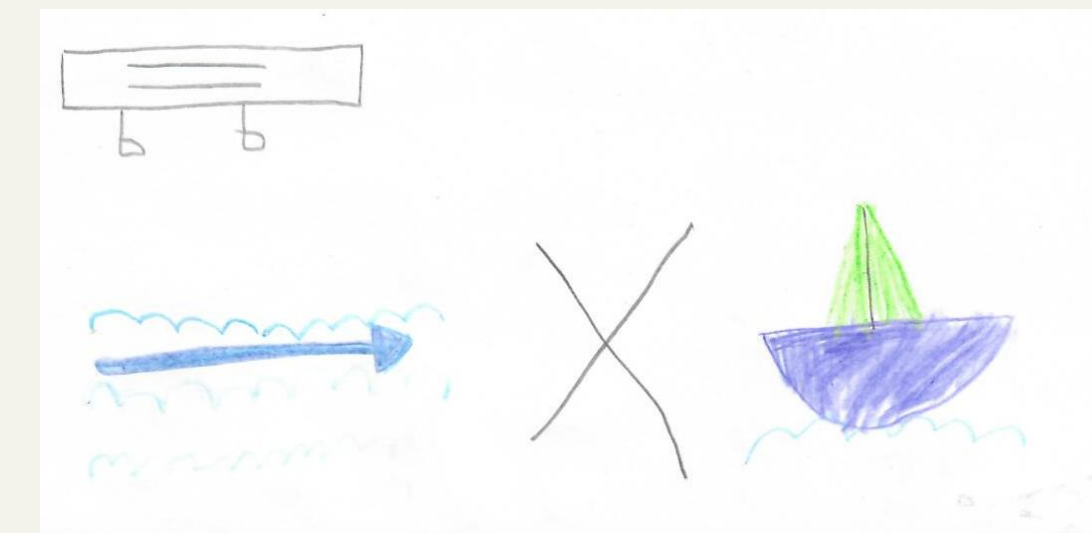
клюет
плышет
молчит



Сравниваем загаданный предмет с другими похожими на него предметами по подобранным признакам и действиям. Обозначаем графически.

3

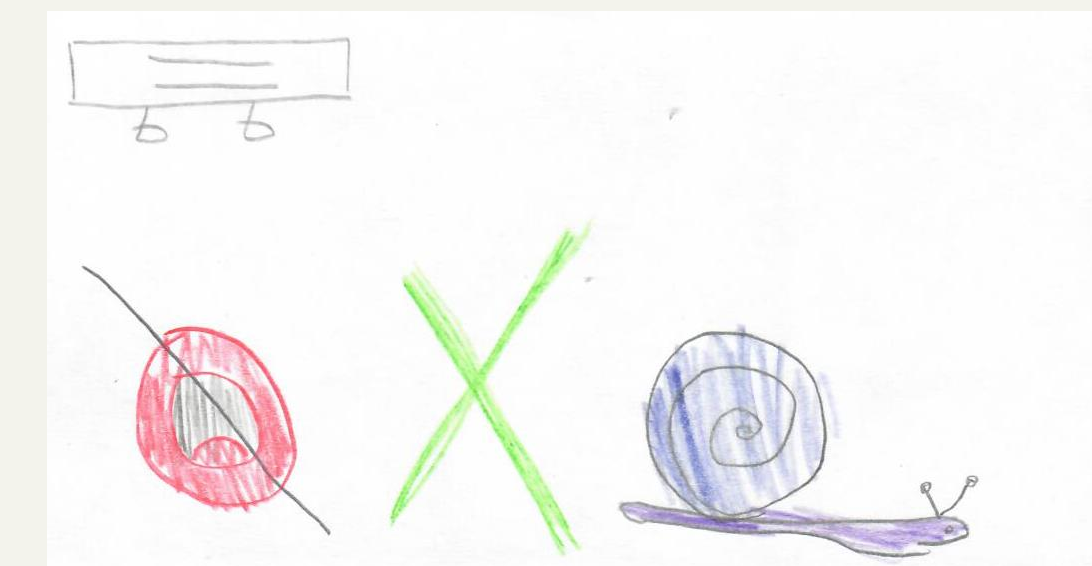
птица
лодка
улитка



Соединяя все воедино получаем загадку.

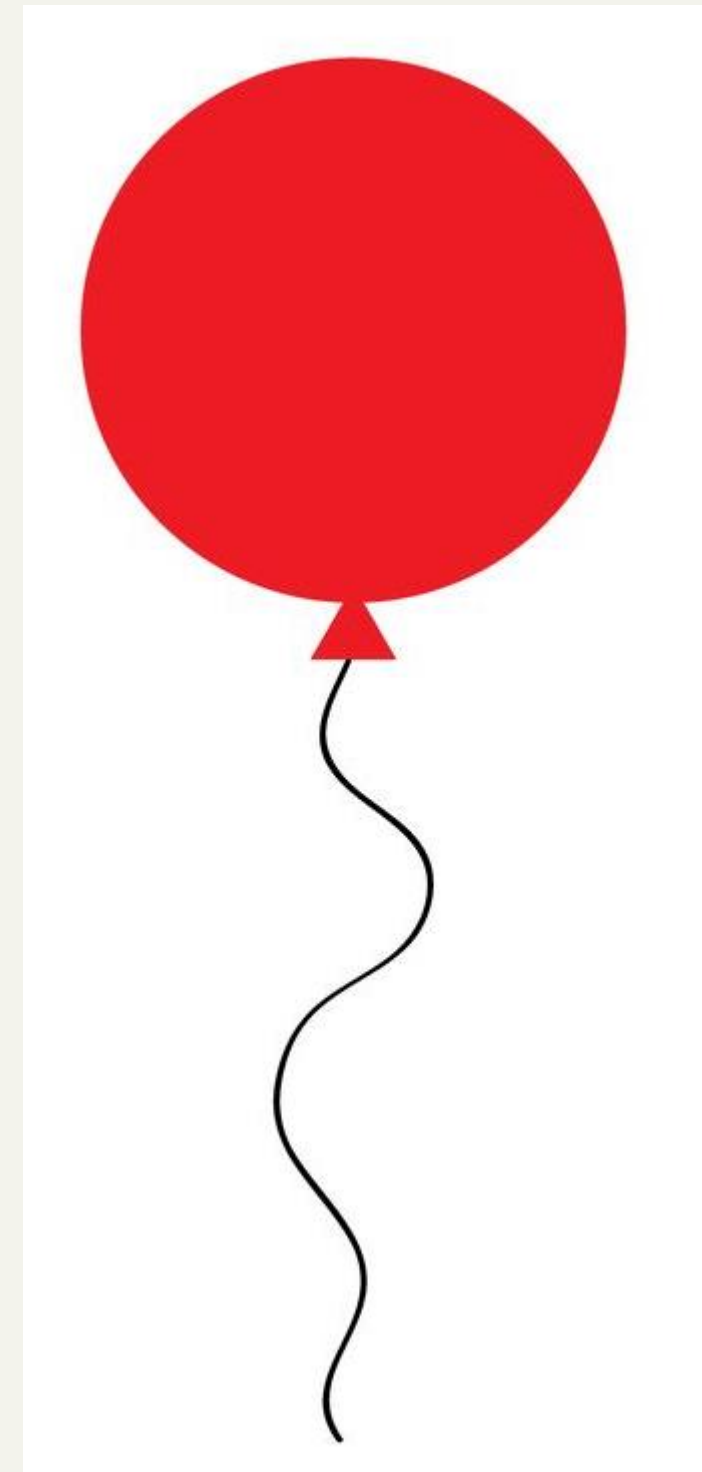
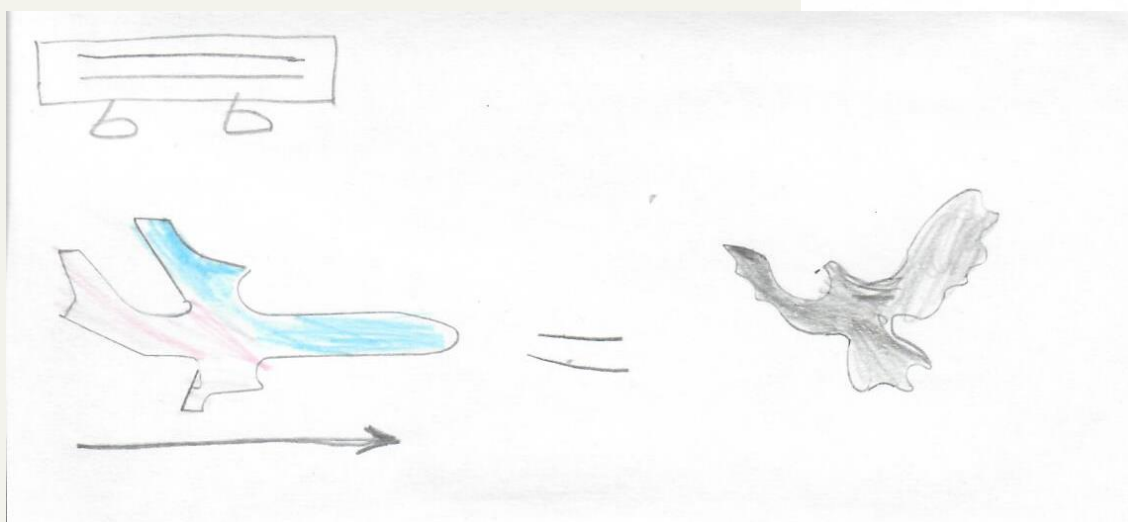
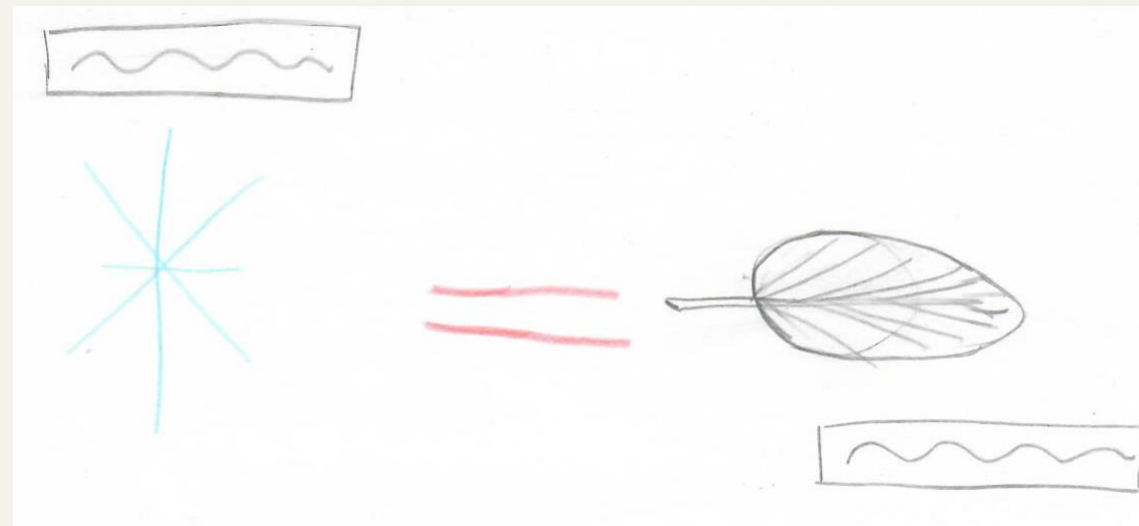
4

Клюет, но не птица.
Плышет, но не лодка.
Молчит, но не улитка.
Кто это?

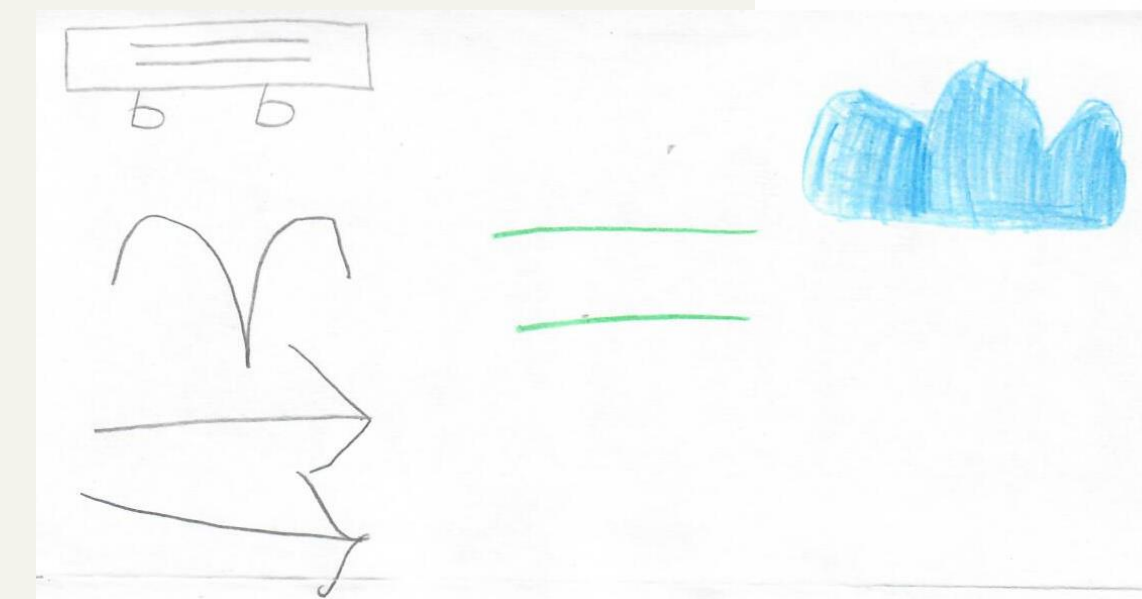
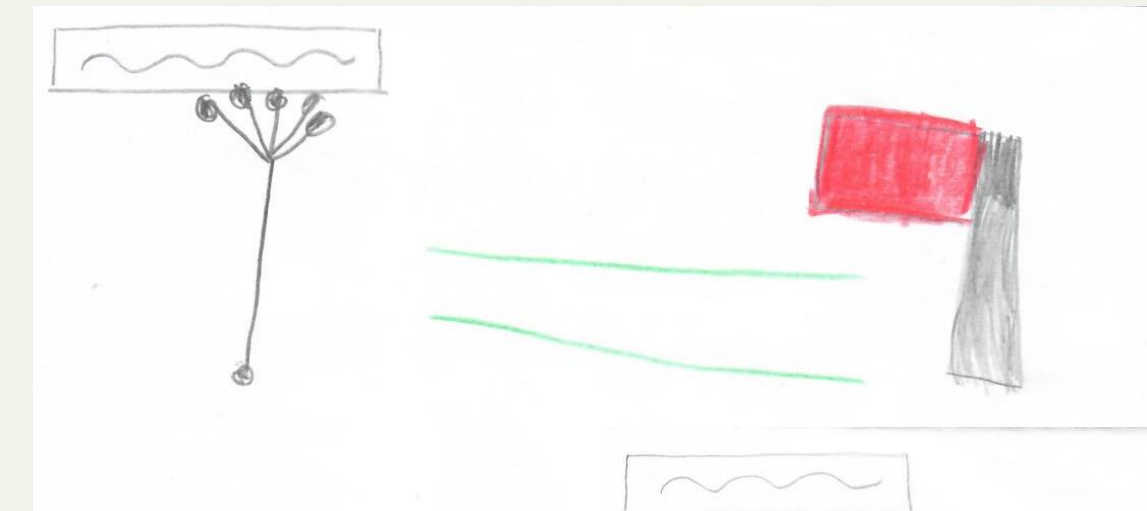


Загадки на сравнение и отрицание

Легкий, как перышко.
Круглый, как персик.
Летает, как птица.
Что это?



Легкий, как бумажный
флажок.
Круглый, как сладкий арбуз.
Летает, как пушистое
облако.
Что это?



Метафорические загадки

Сложности отгадывания метафорических загадок детьми с ОВЗ

Абстракция: метафоры часто используют образы и идеи, которые не являются буквальными.

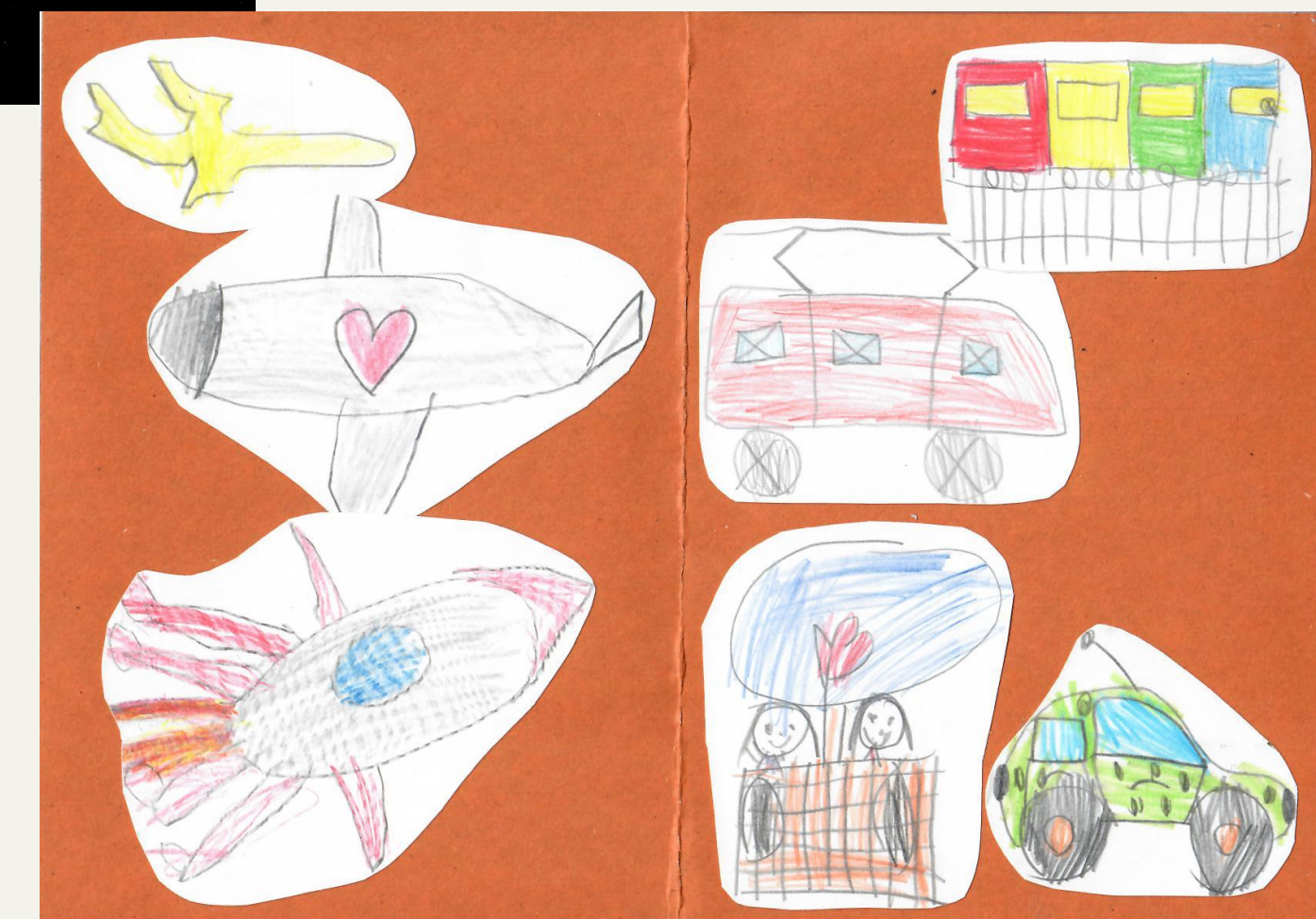
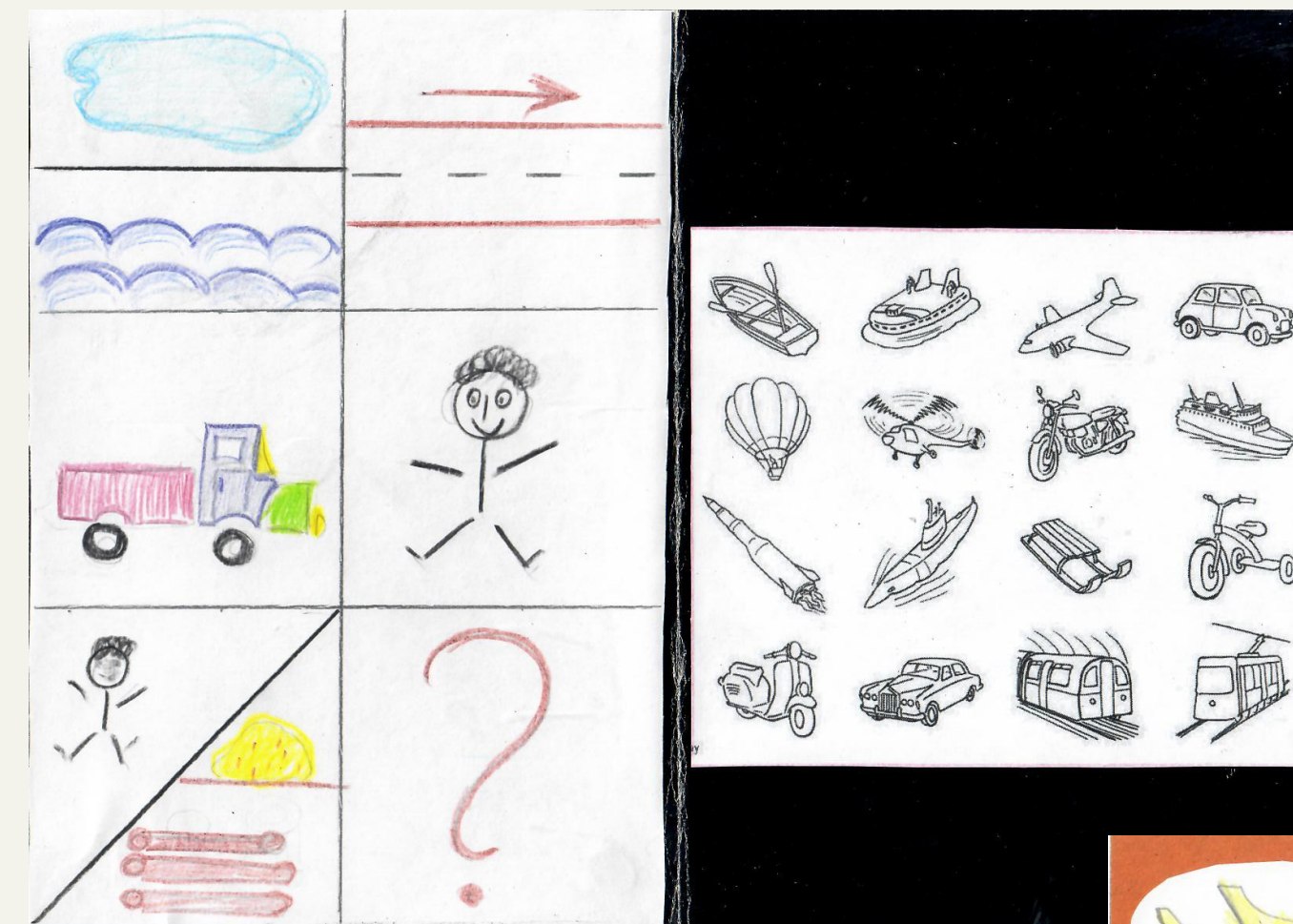
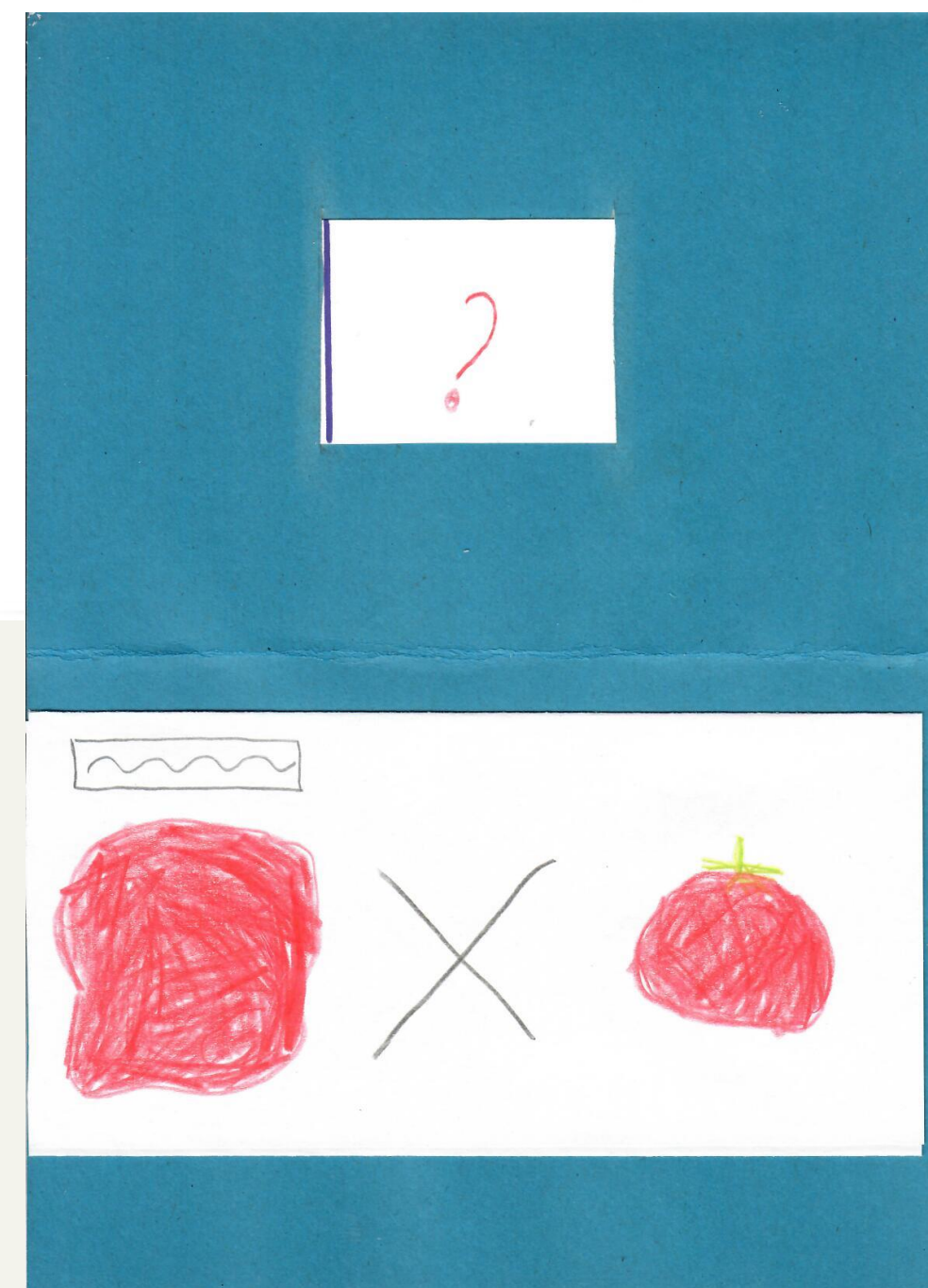
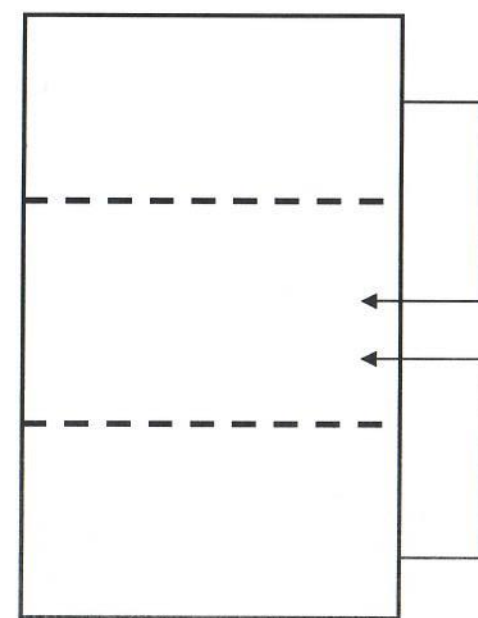
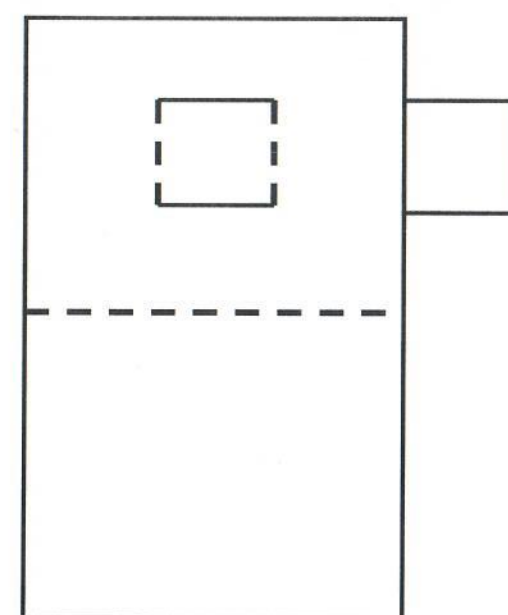
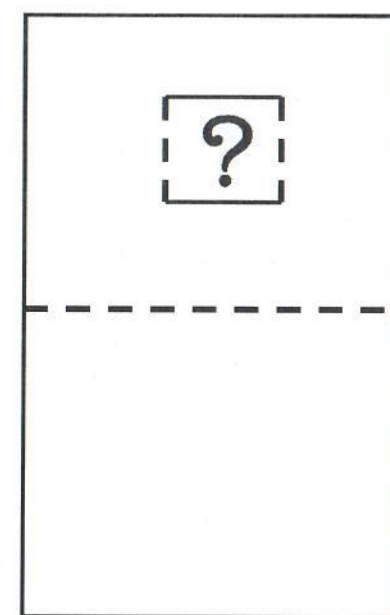
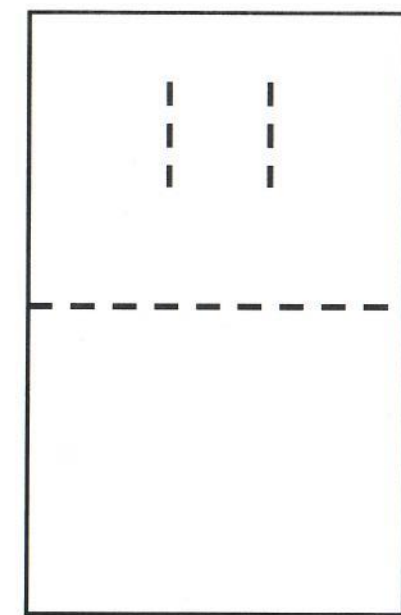
Языковая игра: дети с ОВЗ находятся в процессе освоения языка и не всегда могут уловить игру слов или образность, которая лежит в основе метафоры.

Ограниченный жизненный опыт: метафоры часто основаны на более сложных концепциях, которые могут быть далеки от опыта детей.

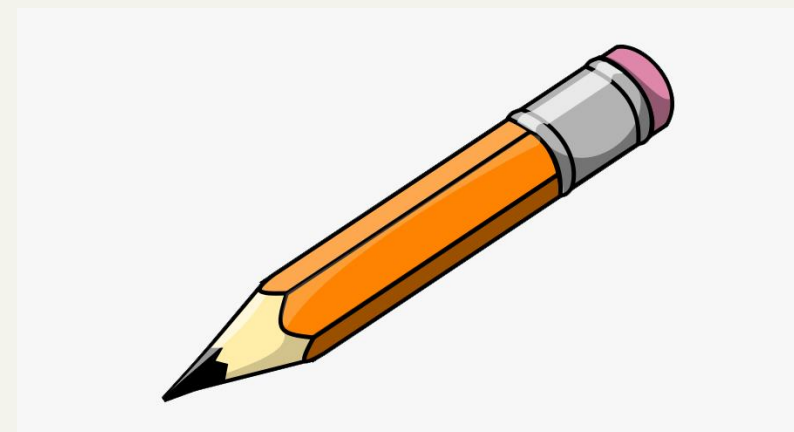
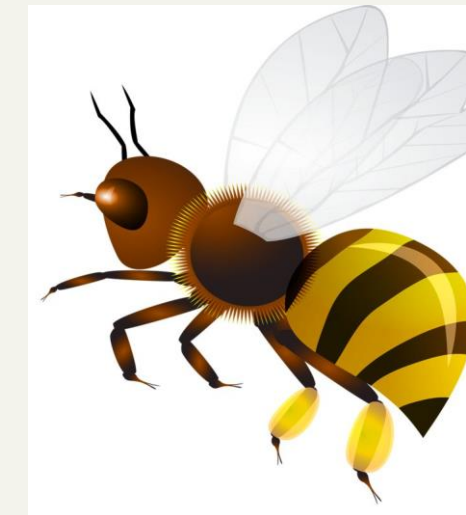
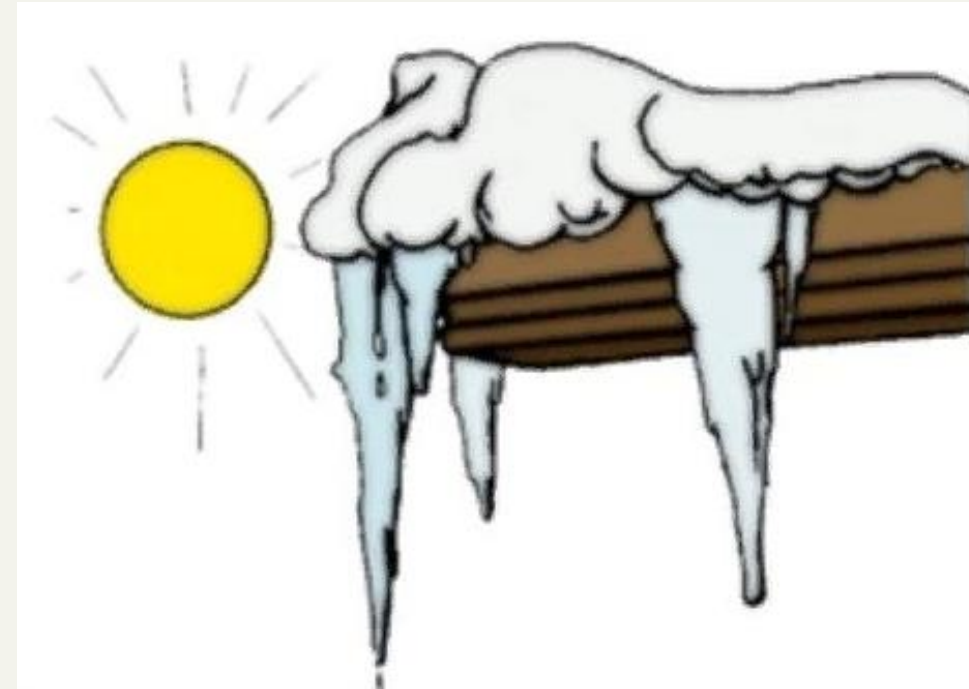
Живое воображение: дошкольники часто думают в конкретных терминах и опираются на свой непосредственный опыт.

Сложные ассоциации: метафоры являются «словесными калейдоскопами», где одно слово может ассоциироваться с множеством других.

Оформление загадок



Загадки



https://disk.yandex.ru/d/9fz2_WQrhxNWFO

Спасибо за внимание!

