

Особенности консультирования родителей детей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Педагог-психолог МАОУ СОШ №1
«Школа Сколково – Тамбов»

Малахова Д.В.

Тамбов

2025

Тактика психолога в процессе консультирования

- ✓ Установление контакта на уровне «обратной связи»
- ✓ Коррекция понимания родителем проблемы ребёнка с ОВЗ
- ✓ Коррекция межличностных(родитель-ребёнок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ-родитель) и внутрисемейных(мать ребенка с ОВЗ-отец ребенка с ОВЗ; ребенок с ОВЗ-здоровые братья, сестры и др. члены семьи) отношений

Установление контакта на уровне «обратной связи»

Тактическая задача психолога:

консультирование семьи в проблеме преодоления возникших сложностей в *конструктивном характере*.

Цель «обратной связи» — убедить родителей в том, что их понимают, им сочувствуют и пытаются помочь.

Уровень эмпатического сопереживания и достижения сочувствия должен быть достаточно высоким, таким, чтобы родитель ощутил весомую психологическую поддержку и взаимопонимание.

Коррекция понимания родителем проблем ребенка

Адекватное понимание проблемы возникает после того, как родительское восприятие проблемы переводится с эмоционального уровня на рациональный.

- ✓ Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе со своим ребенком
- ✓ Формирование общения между родителями и ребенком, психологом и ребенком, психологом и родителями ребенка.

Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений

С целью укрепления контакта родитель-ребенок родителям (или только матери) предлагается посетить несколько индивидуальных коррекционных занятий с ребенком. Это позволит не только решать проблемы социальной реабилитации ребенка, но и оказывать действенную психокоррекционную помощь его родителям, а затем и семье в целом.

Это ценно для родителей тех детей, которые испытывают особые трудности в социальной адаптации и в учебном процессе.

Консультирование отцов

ПОЗИЦИЯ ОТЦОВ:

- стремление скрыть существование больного ребенка,
- желание «не видеть» и не замечать наличие отклонений в его развитии (отказ от обсуждения этой проблемы).
- отсутствием желания идентифицировать себя с больным ребенком.

отцы обычно стремятся исправить свою личную жизненную ситуацию с помощью рождения другого ребенка или заключения нового брака,

Консультирование отцов направлено:

- на поддержку и развитие у отца ребенка потребности к сохранению семьи или, если развод неизбежен, на формирование ответственности за содержание и материальное обеспечение ребенка с ОВЗ и его матери;
- щадящее отношение к переживаниям отцов относительно будущего больного ребенка, снижение уровня травмированности по поводу психической и физической «дефектности» ребенка;
- развитие стремления к оказанию помощи матери ребенка с ограниченными возможностями здоровья, пониманию ее трудностей, к оказанию ей психологической поддержки;
- привлечение отца к общению с ребенком (воскресные прогулки, возложение ответственности за физическое развитие ребенка, совместный отдых, семейные праздники и др.).

Особенности консультирования матерей

Дефект ребенка воспринимается подавляющим большинством матерей как данность,

основное свойство материнского инстинкта:

- сохранить зародившуюся жизнь,
- постоянно оберегать,
- защищать и растить свое дитя.

Матери не принимают диагноз ребенка, связанный с его дефектом, но они не могут не принять самого ребенка, своего ребенка.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МАТЕРЕЙ НАПРАВЛЕНО:

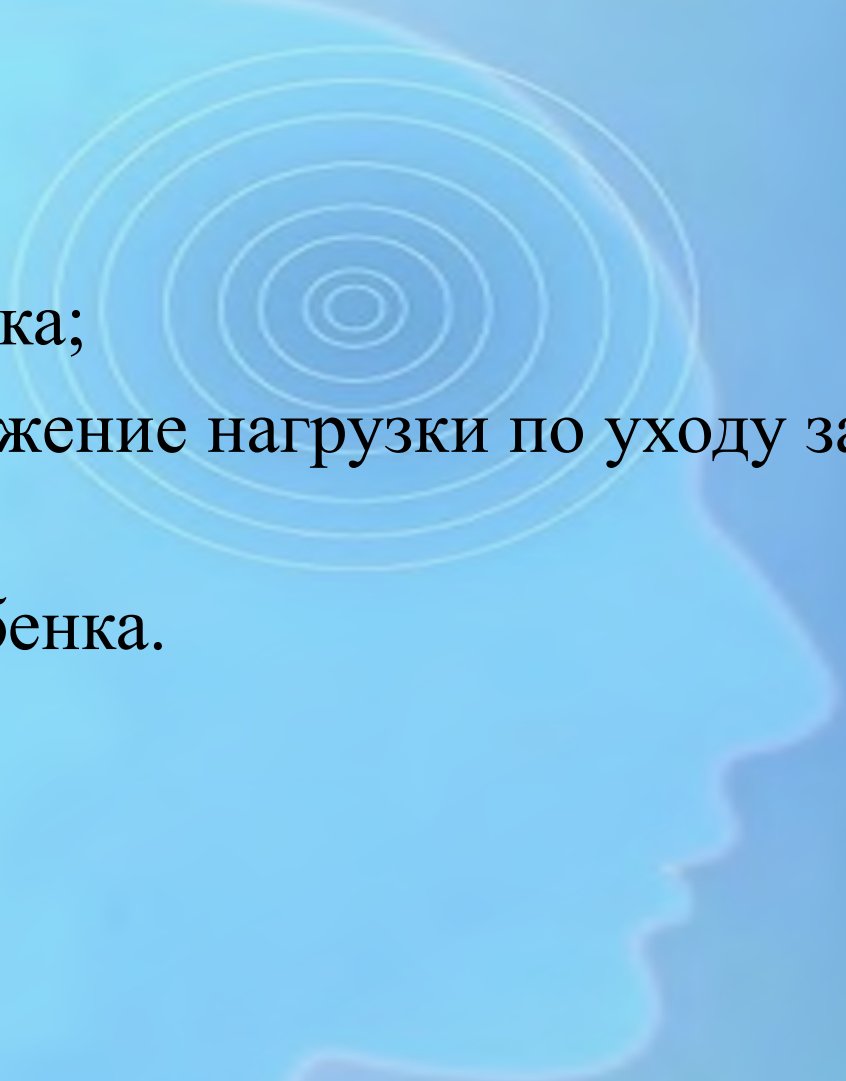
- в снятии напряженности в контактах с ребенком и социумом;
- в обсуждении проблем конкретной семьи как проблем, существующих у многих подобных семей, а также и в семьях, воспитывающих здоровых детей.

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МАТЕРЕЙ:

- формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме;
- коррекция позиции матери, исключающей наличие проблем у ее ребенка («Мой ребенок такой как все, у него нет проблем. Вот подрастет, и все само собой пройдет»);
- коррекция позиции матери, направленной на гиперболизацию проблем ребенка, бесперспективность его развития («Из него никогда ничего не получится!»);
- коррекция позиции матери, минимизирующей проблемы ребенка, ожидающей чуда, которое внезапно сделало бы ребенка совершенно здоровым.

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ БАБУШЕК (ДРУГИХ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УХОД ЗА РЕБЕНКОМ)

Позиция:

- точно знают, что лучше для ребенка;
 - в основе помощь родителям (снижение нагрузки по уходу за ребенком с ОВЗ)
 - четкие понятия возможностей ребенка.
- 

ДИАГНОСТИКА «ПРОБЛЕМНОЙ» СЕМЬИ

ПРОВОДИТСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- ✓ изучение ребенка с ОВЗ;
- ✓ психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ОВЗ;
- ✓ психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию и успешную интеграцию в социум.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ

- ✓ особенности личности различных категорий детей с ОВЗ;
- ✓ факторы, определяющие личностное развитие детей, подростков и молодежи с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- ✓ особенности взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками, с друзьями, братьями, сестрами и их влияние на его развитие;
- ✓ эмоционально-волевую сферу детей;
- ✓ причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у ребенка;
- ✓ особенности формирования «системы Я»;
- ✓ потребности ребенка с ОВЗ и внутрисемейные факторы, их определяющие;
- ✓ межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из лиц с нарушениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.);
- ✓ формирование мотивации к труду в условиях семьи;
- ✓ формирование мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЛИЦ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ) И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ✓ личностные особенности родителей и членов семьи, воспитывающих ребенка;
- ✓ внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье;
- ✓ факторы, влияющие на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку;
- ✓ уровень воспитательской и педагогической компетентности родителей;
- ✓ воспитательские качества и способности родителей;
- ✓ профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;
- ✓ социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ✓ ценностные ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка;
- ✓ основные типы взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- ✓ модели воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития;

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЛИЦ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ) И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ✓ формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка;
- ✓ влияние родительской позиции на формирование личности ребенка;
- ✓ мотивационно-потребностную сферу родителей;
- ✓ особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- ✓ влияние присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- ✓ особенности отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с нарушениями в развитии;
- ✓ динамику родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- ✓ родительские позиции отцов и матерей детей — и провести сравнительный анализ;
- ✓ родительское отношение к ребенку в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи — и провести сравнительный анализ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

- ✓ отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и взрослым с психофизическими нарушениями;
- ✓ влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками;
- ✓ макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими недостатками;
- ✓ макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими недостатками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 — 160 с. (Специальная психология.)
2. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г.Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю. Одинокова, И.А. Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022 — 583 с.
3. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
Методические рекомендации автор-составитель: Богатая О.Ф., старший научный сотрудник регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, БУВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».