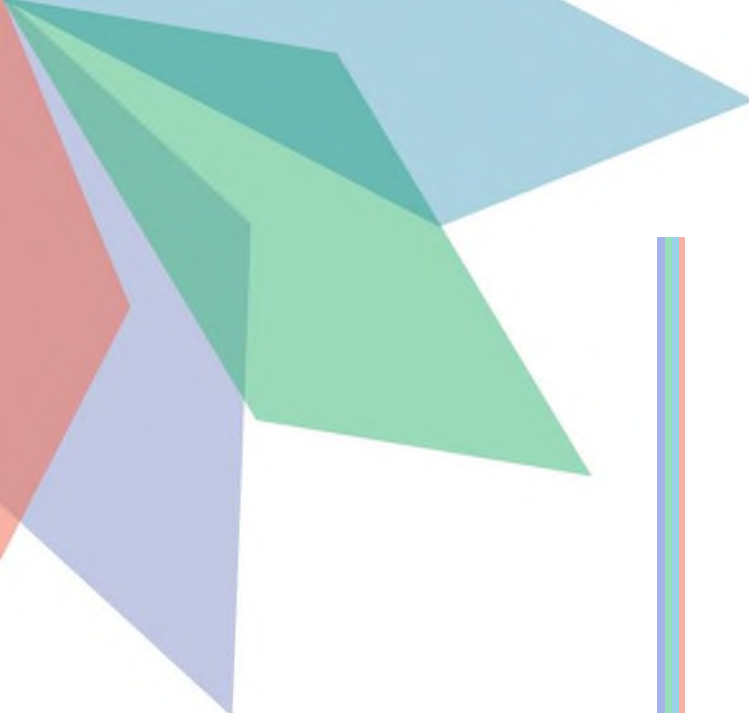




Технологии психологического консультирования семьи ребёнка с ОВЗ

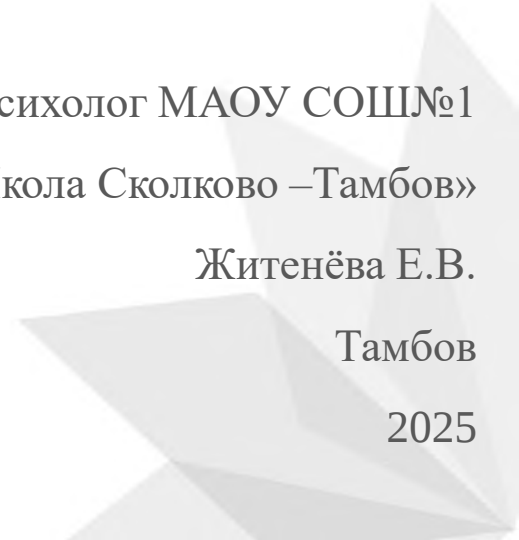
Педагог-психолог МАОУ СОШ №1

«Школа Сколково –Тамбов»

Житенёва Е.В.

Тамбов

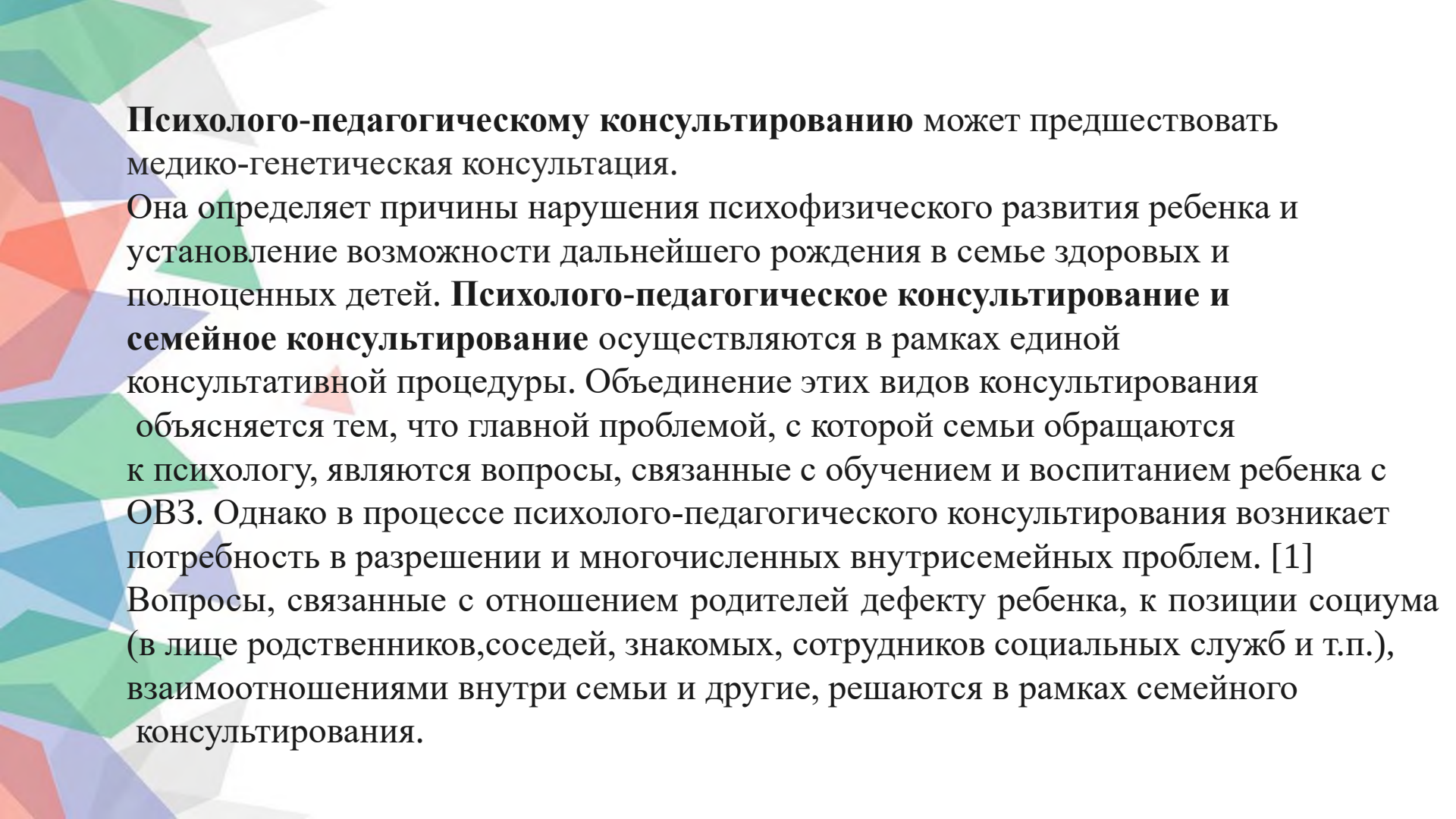
2025





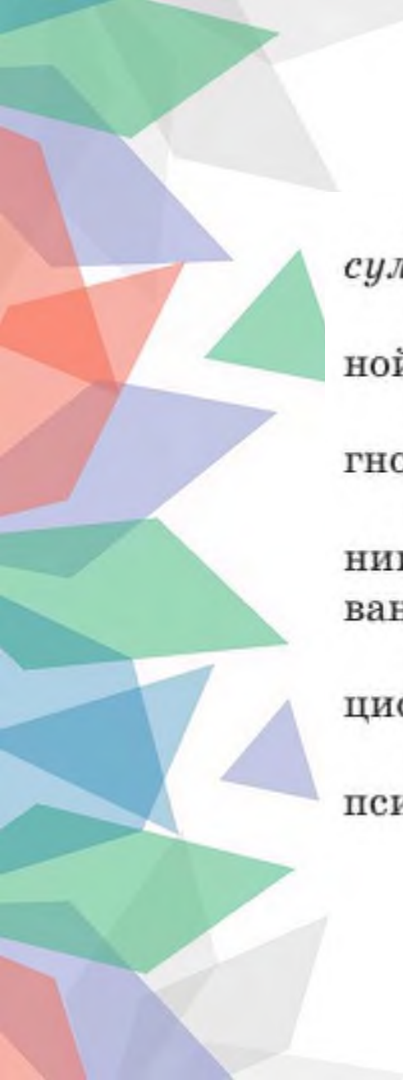
Основные направления психологического консультирования
семьи ребенка с ОВЗ:

- ▶ психолого-педагогическое консультирование;
- ▶ семейное консультирование;
- ▶ профориентированное консультирование



Психолого-педагогическому консультированию может предшествовать медико-генетическая консультация.

Она определяет причины нарушения психофизического развития ребенка и установление возможности дальнейшего рождения в семье здоровых и полноценных детей. **Психолого-педагогическое консультирование и семейное консультирование** осуществляются в рамках единой консультативной процедуры. Объединение этих видов консультирования объясняется тем, что главной проблемой, с которой семьи обращаются к психологу, являются вопросы, связанные с обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ. Однако в процессе психолого-педагогического консультирования возникает потребность в разрешении и многочисленных внутрисемейных проблем. [1] Вопросы, связанные с отношением родителей дефекту ребенка, к позиции социума (в лице родственников, соседей, знакомых, сотрудников социальных служб и т.п.), взаимоотношениями внутри семьи и другие, решаются в рамках семейного консультирования.



В качестве основных задач *профориентированного консультирования* членов семей выступают:

- понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации их ребенка;
- формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;
- формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планированию будущей карьеры;
- повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей;
- ознакомление с результатами профориентационного психодиагностического изучения подростка с ОВЗ.

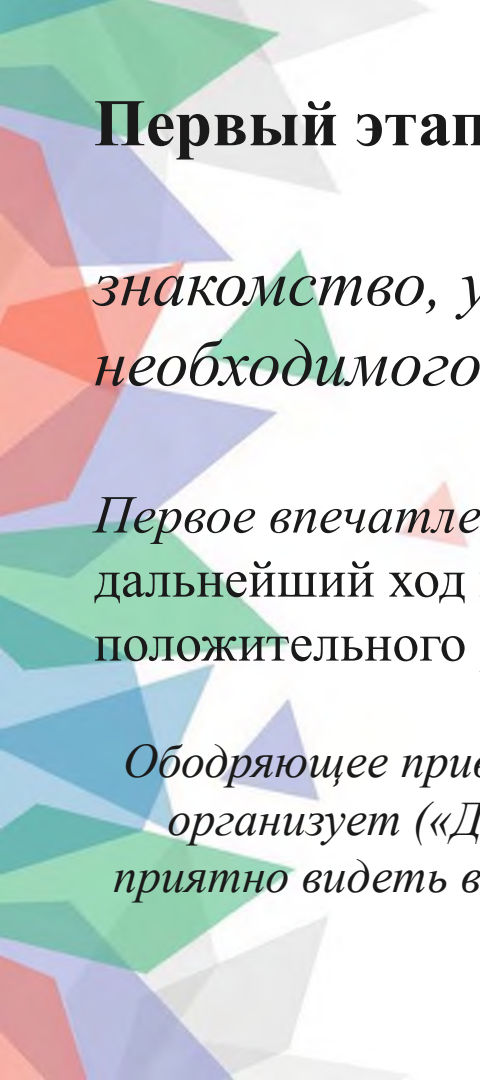


Процедура консультирования семьи



Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:

- ▶ знакомство, установление контакта;
 - ▶ определение проблем семьи со слов родителей;
 - ▶ психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ;
 - ▶ определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик;
 - ▶ оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье;
 - ▶ определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
 - ▶ подведение итогов
-



Первый этап:

знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Первое впечатление о психологе оказывает огромное влияние как на дальнейший ход исследования, так и на возможность достижения положительного результата консультации.

Ободряющее приветствие психолога, позитивная тональность беседы, которую он организует («Добрый день! Как добрались? Долго ли ждали своей очереди? Как приятно видеть всю семью вместе! Я вас внимательно слушаю...»)) позволяют снять напряженность и приступить к изучению семьи.

Зона ожидания приема



В зоне ожидания приёма педагога -психолога размещен информационный стенд, который позволяет с пользой провести время ожидания. Пока родители ждут время приема, можно заполнить анкету, опросники. Мягкие диваны способствуют расслаблению и снятию напряжения.

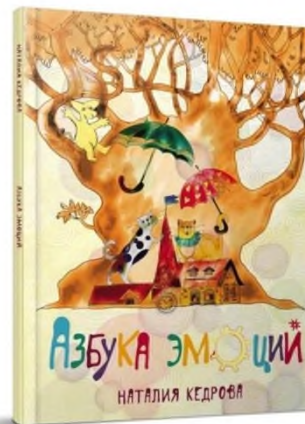


Зона методической работы и первичного приема

Рабочее место обеспечено компьютером, принтером, веб-камерой, что позволяет оптимально организовать рабочий процесс. В шкафу размещены нормативные и организационные документы. Папки с личными данными школьников, педагогов и родителей хранятся конфиденциально в шкафу. Диагностический инструментарий (тесты, анкеты, опросники) расположен по возрастам. На стеллаже можно увидеть библиотеку: словари, психологическую литературу, пособия, программы, журналы.



Авторы и книги, которые помогают родителям с детьми.





Предлагаемые анкеты и опросники для родителей (законных представителей)

Анкета и согласие
родителей при
собеседовании с
будущими
первоклассниками



Анкета первичного
обращения к
педагогу-психологу



Тест для родителей
«ПЫТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ
ПОНЯТЬ
СВОЕГО РЕБЁНКА?»



Протокол психологической
консультации с родителями



Второй этап: определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.

Вначале психолог беседует со всеми членами семьи, выясняя проблемы, которые их волнуют. Затем беседа продолжается без ребенка отдельно с каждым взрослым. Ниже приводится *перечень проблем*, с которыми родители детей с ОВЗ обычно обращаются к психологу:

- трудности, возникающие в процессе обучения ребенка;
- проблемы, связанные с воспитанием ребенка;
- проблемы взаимоотношений со сверстниками;
- межличностные контакты больного ребенка с близкими, их отношение к нему
- заниженная оценка возможностей ребенка специалистами образовательной организации;
- нарушенные супружеские отношения между матерью и отцом ребенка, возникшие из-за дефекта ребенка;
- эмоциональное отвержение кем-либо из родителей ребенка с ОВЗ, а в крайних случаях даже отказ от его материального обеспечения;
- сравнительная оценка матерью (отцом) отношения супруга (супруги) к ребенку с ОВЗ и к нормальным детям. [3]

Третий этап:

психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.

Психолог осуществляет диагностику ребенка:

- ✓ Интеллектуальных особенностей
- ✓ личностных особенностей прогнозирует возможности к обучению по определенной
- ✓ программе.

Изучает:

- ✓ уровень сформированности высших психических процессов у ребенка в соответствии с возрастными нормами развития,
- ✓ личностные характеристики,
- ✓ особенности аффективной
- ✓ коммуникативно-поведенческой сфер.

Следует отметить, что если родители консультируются у специалиста организации, в которой уже обучается их ребенок, то они могут быть ознакомлены с результатами психологического изучения ребенка, основная часть которого была проведена заранее в рамках коррекционно-диагностических мероприятий образовательной организации.

Е. А. Стребелева



Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)

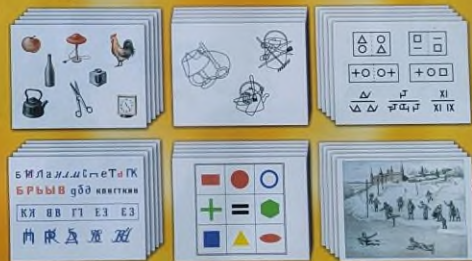


ВЛАДОС

0+

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

КЛАССИЧЕСКИЕ СТИМУЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



***Четвертый этап: определение модели воспитания,
используемой родителями, и диагностика их личностных
характеристик.***

В начале обследования с целью снятия опасений и лишних сомнений родителям предлагается тест М. Люшера и методика «Моя семья», а потом — опросники, предполагающие значительное число ответов — СМОЛ (СМИЛ-ММРІ), ОРО, АСВ и другие. Чтобы родители не волновались по поводу правильности их ответов, психолог напоминает о том, что отвечать на вопросы нужно сразу, долго не раздумывая. Для итоговой оценки не столько существенна «правильность ответа», сколько важна их позиция по тому или иному вопросу. В качестве домашнего задания родителям предлагают методику «История жизни с проблемным ребенком», подробно объяснив инструкцию к ее выполнению. Обследование родителей при первичном консультировании продолжается не более 50 минут. В том случае, если возникает необходимость в дополнительной информации, семья приглашается на повторное консультирование.[2]

***Пятый этап:
оценка результатов диагностики и
формулирование психологом реальных проблем, существующих в
семье.***

Этот этап посвящен обсуждению с родителями реальных проблем, которые были выявлены в беседе и в процессе психологического изучения ребенка и его семьи. Психолог уточняет проблему, а при необходимости и переформулирует ее. Задача психолога заключается в том, чтобы обратить внимание родителей ребенка на действительно существенные и значимые стороны проблемы. Он подводит родителей к нахождению возможного выхода из проблемной ситуации, а в случае неверной ими трактовки проблемы стремится показать неправильность их позиции.



Игровой эмоциональный тренажер «SCHOOL KIDS»

**Автор игры: Людмила Депутатова – тренер по эмоциональному интеллекту, к.э.н., педагог
- психолог**

В игровом эмоциональном тренажёре «SCHOOL KIDS» собраны все основные проблемные ситуации с ребенком от 7 до 14 лет.

Ключевой особенностью Тренажёра является распределение ситуаций по ключевым эмоциям (страх, грусть, радость, доверие, интерес, удивление, скука, злость) и предложенные способы коммуникации (эмпатия, проговорить правила, похвалить, дать поддержку и защиту).

Цель использования игрового эмоционального тренажёра «SCHOOL KIDS» - освоение базовых коммуникативных и мотивационных компетенций родителей детей школьного возраста.

Задачи:

- освоение эффективных способов коммуникации с ребенком школьного возраста;
- получение родителями способов экологичного выражения отрицательных эмоций; - помочь ребенку в его эмоциях;
- принятие эмоций и позиции ребенка;
- помочь ребенку в социализации и отстаивании своей личности.

Игровой эмоциональный тренажер SCHOOL KIDS позволяет выстраивать семейную культуру на основе любви, уважения и инициативы.



VID_20220314_142017_704_(online-video-cutter.com)_(1) (1).mp4



Шестой этап:

определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Основные проблемы семей:

- ✓ выбор для ребенка подходящих программ обучения и вида специальной (коррекционной) образовательной организации;
- ✓ организация коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;
- ✓ выбор адекватной модели воспитания и обучение родителей ребенка практическим воспитательным приемам;
- ✓ формирование у ребенка адекватных отношений с членами семьи и другими значимыми взрослыми (родственниками, учителями и пр.);
- ✓ изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития их ребенка;
- ✓ установление адекватных взаимоотношений между членами семьи и формирование на этой основе благоприятного психологического климата.

Седьмой этап:

подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Завершая консультирование, психолог **заново формулирует проблемы** семьи, **предлагает** родителям **свою интерпретацию** существующих трудностей и указывает способы их разрешения.

При этом учитывается, что для достижения понимания данной психологом интерпретации семейных проблем родителям необходимо время для обдумывания и формирования нового взгляда.

У родителей может возникнуть неудовлетворенность результатами консультирования, особенно если их позиция подвергалась сомнению. В таком случае семья (или один из родителей и ребенок) приглашается на дополнительное консультирование.

Взаимопознание и взаимоинформирование

непосредственное общение

- **в ходе бесед (индивидуальных и**
- **групповых)**
- **консультаций (индивидуальных и**
- **групповых)**
- **на родительских собраниях в**
- **нетрадиционной форме (круглый**
- **стол, тренинг)**
- **конференциях**

опосредованное общение

**при получении информации из
различных источников:**

- **стендов**
- **психологических газет**
- **журналов (рукописных, электронных)**
- **разнообразных буклетов**
- **интернет-сайтов (школы, органов**
- **управления образованием)**
- **переписки (в том числе электронной).**

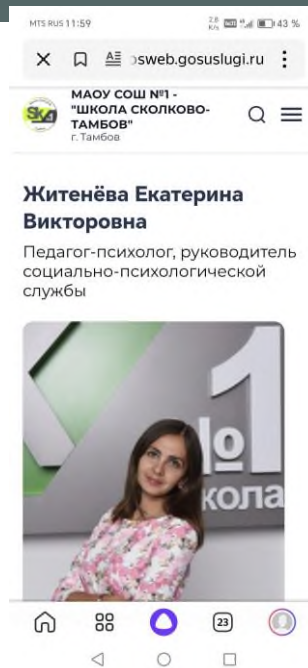


Социальные сети школы Сколково -Тамбов

Навигаторы детства Сколково

–Тамбов

[https://vk.com/
ndskolkovo](https://vk.com/ndskolkovo)



МАОУ СОШ №1 - "ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ"

[https://shkola1tamboy
-r68.gosweb.gosuslugi.ru/](https://shkola1tamboy-r68.gosweb.gosuslugi.ru/)



Непрерывное образование воспитывающих взрослых

лекции

семинары

мастер-
классы

тренинги

проекты

игры

Результаты успешной работы



РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА



Нормализация эмоционального состояния
ребенка



Устойчивость психо- эмоционального
Состояния родителей



Создание в семье коррекционно-
развивающей среды



Такое сотрудничество со специалистами школы помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и уметь принимать своего ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Список использованных источников

1. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 — 160 с. (Специальная психология.)
2. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г.Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одиноква, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022 — 583 с.
3. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Методические рекомендации автор-составитель: Богатая О.Ф., старший научный сотрудник регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, БУВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**