

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Елочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«НАСТОЛЬНЫЕ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИГРЫ», в рамках реализации долгосрочного проекта «Путешествие в прошлое и настоящее - День Победы!»

Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-7 лет

**Автор методического пособия
педагог-психолог:
Калашникова Елена Павловна**

2025 Год защитника
Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне



Пояснительная записка

*Бессмертен Дух у Русского Солдата,
Не раз собой мир от войны закрыл.
Для всех потомков эта память Свята,
Коль честь и совесть сердцем не забыл.*

(Отрывок, из «Баллады о русском солдате» Александра Петербургского)

Методическое пособие «Настольные патриотические игры» — это познавательный и удобный для работы с детьми комплект дидактических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

«В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим, по Указу Президента В.В.Путина 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм».

У педагогов детского сада зачастую возникают вопросы. Например, что рассказать дошкольникам о войне, о воинах, о Победе, о 23 февраля?

В дошкольном возрасте лучше начать с использования простых и понятных образов. Например, сюжетно - ролевые игры в "Солдатики", "Моряки", "Разведчики", "Десант". Настольные дидактические игры на военную тематику помогут детям представить себя в роли защитников, которые охраняют свой "дом". Рассказы и сказки о героях, которые защищают свои земли, своих друзей, помогут понять значение защиты, дружбы и мужества.

Представленный настольный дидактический материал предназначен для расширения представлений детей дошкольного возраста о Российской Армии, солдатах, защитниках Отечества, способствует воспитанию патриотизма.

Актуальность

*Пусть сияет солнце,
И пушки не гремят,
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат.*

Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии.

Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли 4 границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времён до нашего времени.

В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, и начинать эту работу нужно уже с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Сюжетные, настольные дидактические игры на военную тематику, графические диктанты, пазлы, рассказы о воинах, солдатах, о трудной и почетной обязанности защищать Родину будет важным шагом к воспитанию в детях любви к Родине и уважения к великому подвигу предков.

Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости, любви и уважения к защитникам нашей Родины, формируем историческую память времени.

Цель:

углубление знаний о защитниках нашей Родины.

Задачи:

1. Разъяснить детям понятие "Защитник Отечества", рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
2. Познакомить детей с родами войск, расширить представления детей о Российской Армии.
3. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, уважение к защитникам Отечества, гордость за нашу историю.

Содержание, описание методического пособия.

Комплект настольных развивающих игр «Рюкзак. Военно-исторические игры»

(форма для хранения методического пособия)

сшит из ткани «Камуфляж».

Размер рюкзака соответствует среднему росту ребенка дошкольного возраста.

На рюкзаке 6 съемных карманов. Один карман на молнии, 3 на липучках, 2 на пуговицах. Вверх рюкзака затягивается шнурком и застегивается на клапан с пуговицей. Лямки рюкзака можно регулировать, в зависимости от роста ребенка. В каждом кармане, располагаются дидактические игры и материалы на военную тематику.

Внутри рюкзака, расположены дидактические материалы для 5 сюжетно-ролевых игр детей.

Сам рюкзак используется для военных и исторических игр.

В процессе обучения и воспитания детей, материалы рюкзака ежемесячно пополняются новыми дидактическими материалами на военную тематику.

Новизна.

Рюкзак с военно-историческими играми, привлекает своей необычностью оформления и разнообразием дидактических материалов. Действия с ним, поможет поддержать внимание и интерес детей к защитникам нашей Родины, истории нашей страны. При использовании этих дидактических материалов можно решить ряд воспитательно-образовательных задач по патриотическому воспитанию дошкольников.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня знаний воспитанников о защитниках Отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
2. Воспитание у детей чувства уважения к защитникам Отечества, гордость за нашу историю.

Формы работы с методическим пособием «Рюкзак с военно-историческими играми».

Предложить детям придумать игровую ситуацию.

Например:

игра «Собери рюкзак солдату»,

«Наш солдат отправился на выполнение боевого задания».

Давайте поможем собрать его рюкзак. Для этих игр понадобятся игрушечные военные принадлежности (или картинки), они раскладываются на столе перед всеми участниками.

В эту группу игрушек (или картинок) добавляется, что-то лишнее.

Ребята берут игрушечные военные принадлежности по очереди, называют их предназначение и складывают в рюкзак.

Примерные вопросы для описания предметов: Что за предмет изображён на карточке? Кому этот предмет нужен? Для чего это предмет? Как он пригодится при выполнении боевого

задания? Можно ли без него обойтись? Заменить? Так ли он необходим? Игра продолжается до тех пор, пока не будут собран рюкзак.

Настольная дидактическая игра «Что необходимо солдату».

(см. Приложение №1)

Цель:

закрепить названия военных принадлежностей.

Описание хода игры

Набор игры состоит из одной большой картинке солдата и мелких картинок военных принадлежностей. Ребенку предлагается выбрать карточки с военными принадлежностями, объяснить, что это и для чего их используют. Эту игру можно использовать для индивидуальной работы с детьми.

Примерные вопросы для описания предметов:

Что за предмет изображён на карточке? Кому этот предмет нужен? Для чего это предмет? Как он пригодится при выполнении боевого задания? Можно ли без него обойтись? Заменить? Так ли он необходим? Игра продолжается до тех пор, пока не будут собран рюкзак.

Настольная дидактическая игра «Пазлы. Военная техника».

(см. Приложение №2)

Военные пазлы — это интересный и познавательным инструментом для дошкольников. Они привлекают внимание детей, развивают мелкую моторику, концентрацию и логическое мышление. Поскольку такие пазлы часто изображают различные военные технику и события, они также могут вызвать интерес у детей к истории и техническим достижениям. В подборке методического пособия учитываются возрастные особенности детей и уровень развития ребенка дошкольного возраста.

Актуальность выбора:

1. Простота: для дошкольников лучше всего подойдут пазлы с большим количеством крупных деталей, которые легко складываются и разбираются.
2. Тематика: можно выбрать пазлы, изображающие мирные аспекты военного дела, такие как спасательные операции или работа техники.
3. Обсуждение: *после сборки пазла обсудить с детьми, что они увидели на картинке, что такое военная техника, как она используется и какие бывают профессии, связанные с ней.*
4. Игры и ролевые занятия: Пазлы можно использовать как начало для игр и ролевых занятий, где дети могут разыгрывать спасательные операции, исследовать технику и учиться работать в команде.

Вывод:

военные пазлы могут быть не только развлекательными, но и образовательными, способствуя развитию важных навыков у дошкольников.

Настольная дидактическая игра «Корректурные пробы на развитие внимания младших школьников. Защитники. Военная техника».

(см. Приложение №3)

«Корректурная проба» — это своеобразный тест, результаты которого помогают оценить уровень концентрации ребенка, его внимательность, усидчивость, способность быстро выполнять письменные задания, готовность к школе детей 5-7 лет.

Актуальность.

Корректурные пробы используют для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, а также навыка понимать и слышать инструктаж взрослого. Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.).

Описание хода игры

При работе с корректурными пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание.

По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый.

Варианты заданий:

1. Предложить ребёнку найти определенный вид техники. Обвести кружочком
2. Отметить картинки как показано на примере.
3. Предложить ребёнку найти два вида техники, один обвести найденный предмет синим цветом, другой зачеркнуть -красным.

Задания можно варьировать, на одном и том же бланке искать разные объекты. Очень полезны для развития внимания и мелкой моторики упражнения на кодирование информации: поставить в фигурках знаки как на образце. Данный вид задания можно предлагать детям от трёх лет и старше, постепенно усложняя задания: давать меньше времени на его выполнение, увеличивать количество символов в задании и т.д.

Настольная дидактическая игра «Теневое лото. Военная техника».

(см. Приложение №4)

Актуальность выбора:

- развивает у детей внимательность, наблюдательность, логическое мышление, учит находить предметы по тени и сопоставлять их, расширяют знания о мире, пополняют индивидуальный словарь, учатся общаться.

«Чья тень?» – одна из самых любимых игр детей дошкольного возраста. Позволяет педагог-психологу решать множество образовательных и воспитательных задач. Во время игры у ребят формируется очень сложный навык – зрительное восприятие формы предметов, усваивается приём зрительного наложения рисунков. Рекомендовано психологами в образовательную деятельность для игры в поиск силуэтов для развития памяти и логического мышления, тренировки усидчивости, наблюдательности и внимания.

Задачи:

развивать связную речь ребёнка, внимание, мышление, память, детскую фантазию; активизировать словарный запас о различных **военных профессиях**, о видах **военно-боевой техники**; упражнять в умении детей логически мыслить, объясняя свои действия; воспитывать усидчивость.

Ход игры:

В игре принимают участие от 1 до 4 детей.

Правила игры: Ведущий раздает участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Ребята должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

Вариант игры

1. Перевернуть все карточки. **После слов:**

"Все готово - посмотри, Первым ты давай ходи!"

Первый из игроков делает ход, открывая сразу две карточки. Если изображения на них оказались одинаковыми, то игрок забирает карточки себе и получает право ещё одного хода. Если же нет, то карточки кладутся строго на те места, где они лежали, картинками вниз. Далее ходит следующий игрок. Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше собранных пар карточек.

2. КТО ПЕРВЫЙ?

Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «*Что это?*».

Тот, кто первым правильно назовет, что на ней изображен, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

3. КТО БЫСТРЕЕ? По типу лото.

Один комплект карточек ведущий раздает поровну **играющим**, раскладывают их перед собой изображением вверх. А остальные (*парные для первого комплекта*) ведущий кладет перед собой изображением вниз. Затем берет карточки по одной и называет, что на них изображено. Например, «*Танк*».

Игрок, у которого есть карточка с такой картинкой, говорит: «*Мне нужен танк*», берет карточку и кладет рядом со своей. Выигрывает тот, кто быстрее подберет для всех своих карточек пары.

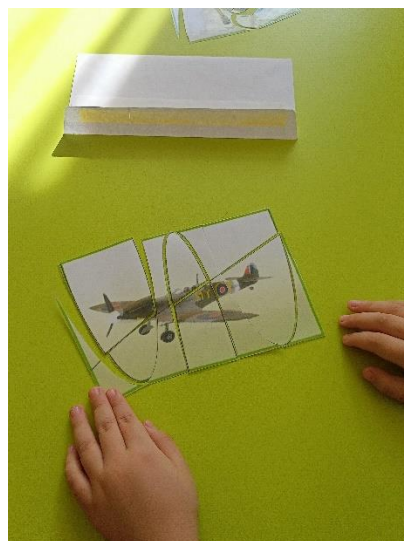
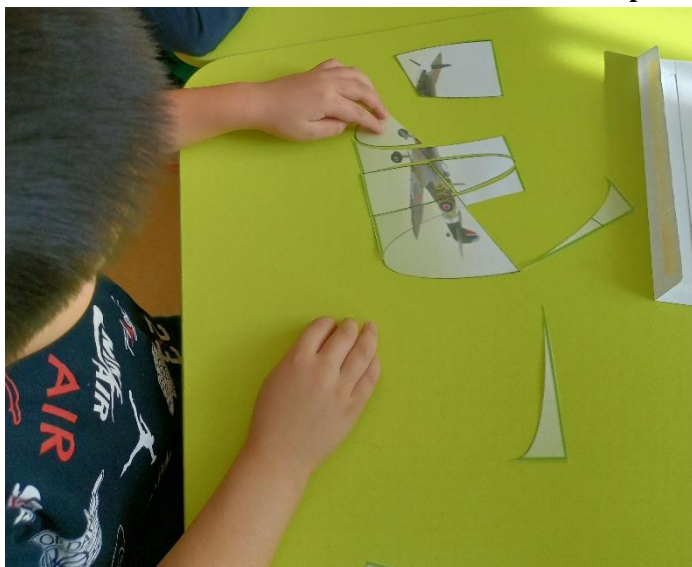
4. ПО ПАМЯТИ.

Один комплект карточек поровну раздают всем участникам. Остальные (*парные для первого комплекта*) карточки раскладывают на середине стола картинками вверх. В течение какого-то промежутка времени игроки запоминают их расположение. Затем карточки в центре стола переворачиваются картинкой вниз.

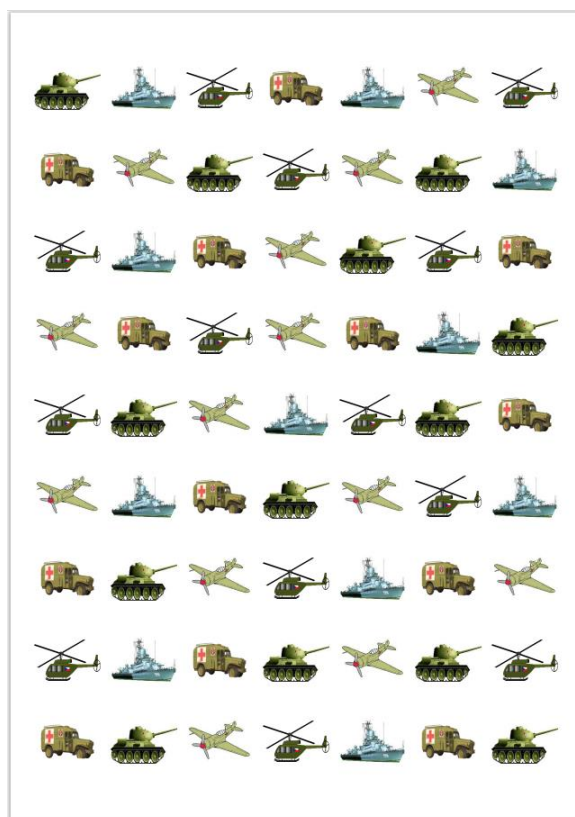
Настольная дидактическая игра «Что необходимо солдату».



Настольная дидактическая игра «Пазлы. Военная техника».



Настольная дидактическая игра «Корректирующие пробы. Защитники. Военная техника».



Настольная дидактическая игра «Теневое лото. Военная техника».

