

Современный подход к познавательному развитию дошкольников: как объединить традиционное и интерактивное обучение

★ Экран Валентина Викторовна

Экран

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ**
Новый формат сотрудничества городов России

ДЗЕРЖИНСК


20 марта 2025г., 13:30

ТЕМА: «Современный подход к познавательному развитию дошкольников: как объединить традиционное и интерактивное обучение?»

ОРГАНИЗАТОР МЕРОПРИЯТИЯ: МБДОУ «Детский сад № 127» г.Дзержинск, Нижегородская обл.

регистрация

**СНАТ**

Коллеги, пожалуйста, по возможности, переименуйте и обязательно зарегистрируйтесь в чате по шаблону:
ГОРОД_ОРГАНИЗАЦИЯ_ФИО
например: Москва_ГБОУ школа №1_Иванов Иван Иванович

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

★ Экран Валентина Викторовна

Экран

Городское методическое объединение воспитателей групп раннего и младшего возраста
Образовательный семинар по теме: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Тема презентации: «Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру»



МБДОУ «Детский сад № 127»
Выполнил воспитатель
Слепнева Елена Сергеевна

г. о. г. Дзержинск 2024 г.

Представление - это чувственно-наглядный, обобщенный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств. В представлениях у человека закрепляется и сохраняется то, что объективно становится его достоянием благодаря практике.

Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Цвет — это окраска, цветовой тон чего-либо.

Эталон цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.

Для детей **раннего возраста** сенсорное развитие имеет большое значение, т. к. оно является фундаментом для развития мышления, способствует развитию речи, памяти и внимания.

Дидактическая игра - специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

Цель и задачи педагогической деятельности

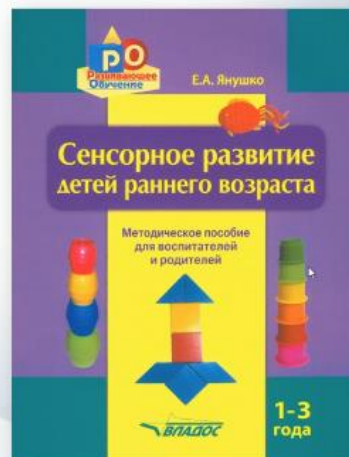
Цель:

Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру.

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
2. Совершенствовать обследовательские действия: различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эффективному процессу формирования представлений о сенсорных эталонах цвета.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросе формирования представлений сенсорных эталонов цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру.

Учебно-методический комплект



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды



Уголок сенсорики



Спортивный уголок



Дидактический стол



«Разноцветные
трубы»



Картотека
дидактических игр



Сенсорный круг



Кукольный уголок



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

Работа над красным цветом



«Подари кукле
красный платочек»



«Красные
автомобили»



«Добежим до
красного флажка»



Дидактическая
игра «Загрузи
машину»

Работа над желтым цветом



«Поиграй с желтым
платочком»



«Построй желтую
башенку»



«Посади одуванчики
на клумбу»



«Лучики для
солнышка»

Этапы работы

1. Различение цветов по
принципу «такой-не
такой»

2. Зрительное соотнесение
цветов

3. Закрепление
представлений о цвете в
слове -названии

Работа над зеленым цветом



«Покажи кукле
зеленый платочек»



«Позвони в зеленый
колокольчик»



«Собери пирамидку»



«Гусеница»

Работа над синим цветом



«Прокати мяч»



«Какого цвета мешочек»



«Собери букет»



«Подбери
платочек к
платью куклы»

1 этап

Различение цветов по принципу «такой — не такой»



«Подбери по цвету шарик»



«Нарядим елочку»



«Такой же кубик»



«Подбери платочек»

3 этап

Закрепление представлений о цвете в слове-названии



«Мышкина кладовая»



«Зонт для куклы»



«Чашечки для кукол»



«Чашечки»

Методы и приемы

Наглядные: наблюдение,
рассматривание, показ предметов.

Словесные: чтение, беседа,
ситуативный разговор, рассказ
воспитателя, объяснение.

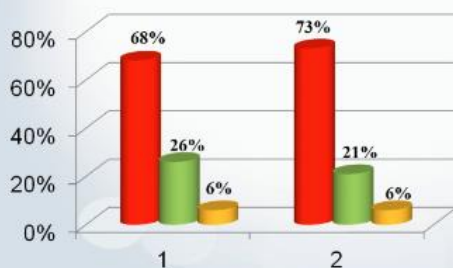
Практические: дидактические игры,
игровые упражнения, сюжетно
ролевая игра, имитационные
упражнения, подвижные игры.



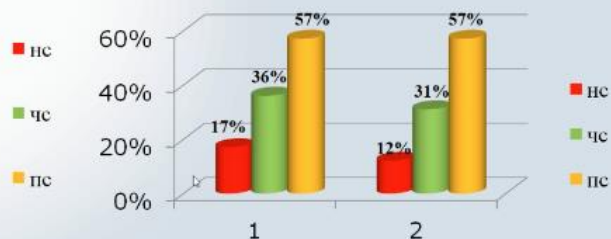
Игровые: игровые упражнения,
обыгрывание ситуаций,
сюрпризный момент, неожиданное
появление сказочных героев.

Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО

Начало
учебного года



Конец
учебного года



1. Различает и называет основные цвета.

2. Совершает обследовательские действия: различает и подбирает предметы и осуществляет действия с ними, выделяя их цвет.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

Диагностико-аналитическое направление



Анкетирование «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам формирования эталонов цвета у детей»



Индивидуальные беседы с родителями «Знакомство детей раннего возраста с цветом»

Консультационное направление



Мастер-класс «Домашняя игротека. Знакомим детей с цветом»

Просветительское направление



Уголок для родителей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2005.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М.: Просвещение, 2009.
6. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). — М.: 2002 — с. 303–310.
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. М. : Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Зворыгина Е. В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1995.
11. Учимся различать цвета и запоминать их названия [Текст] / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20 – 21.
13. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль «Академия развития», 1997.

Тема презентации:
**«Формирование представлений о сенсорных эталонах
 цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру»**



МБДОУ «Детский сад № 127»
Выполнил воспитатель
Слепнева Елена Сергеевна

Сайт МБДОУ «Детский сад № 127»
Персональный сайт воспитателя

Тема:
Формирование элементарных экологических представлений посредством организации подвижных игр с детьми 3-4 лет.

воспитатель
Шерстнева
Наталья Валентиновна



Активация Windows

Цель и задачи

Цель: формирование элементарных экологических представлений посредством организации подвижных игр с детьми 3-4 лет.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать элементарные экологические знания детей 3-4 лет.
- ✓ Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и объектами животного мира.
- ✓ Развивать инициативу и активность детей в подражании характерных действий объектов окружающего мира.
- ✓ Обогащать РППС игровым материалом для подвижных игр с экологическим содержанием.
- ✓ Взаимодействовать с семьями воспитанников в вопросах по использованию дома подвижных игр с экологическим содержанием.







ООД по ознакомлению с природой
«У меня живёт котёнок».

П/и «Мыши водят хоровод».

Цель: учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки.



ООД по ФЭМП

«Прогулка по зимнему лесу».

П/и «Совушка».

Цель: упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность.



ООД по ФЭМП «Коза с козлятами».

П/и «Мой козлик».

Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Учить детей понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.



ООД по ознакомлению с окружающим
«Наш зайчонок заболел».

П/и «Зайка серый»

Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения; закреплять знания детей о характерных движениях зайца.



ООД по ФЭМП «Пришла весна».

П/и «Птички в гнёздышке».

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы.



ООД развитие речи

Чтение русской народной сказки
«Колобок»

П/и «Медведи и зайцы»

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.



ООД развитие речи

Заучивание стихотворения

В. Берестова «Петушки распетушились»

П/и «Петушок».

Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым петушка.



ООД развитие речи

«Звуковая культура речи: звук и».

П/и «Лошадки».

Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и научить детей имитировать характерные движения.



ООД развитие речи

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

П/и «Гуси-лебеди»

Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли, согласовывать слова с игровыми действиями, вызывать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии.



ООД развитие речи

Чтение стихотворения

А. Блока «Зайчик».

П/и «Зайки-шалунчики».

Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднимать эмоциональный настрой малышей.



Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
«Курочка и цыплята»

П/и «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал педагога; упражнять детей в ходьбе.



Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности»
Сюжетно-ролевая игра-ситуация
«Поможем зайке».

П/и «Догоним зайку»

Цель: Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. Уточнять знания детей о лесных животных, кто из животных как подают голос.



Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности»
Театрализованная игра –ситуация
«Лягушка на болоте».

П/и «Тишина у пруда».

Цель: учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.



Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности»
Театрализованная игра –ситуация «Коза - дереза».

П/и «Коза рогастая»

Цель: закрепить представления о знакомых домашних животных. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения, имитировать их голос.



Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности»
Дидактическая игра по развитию речи
«Прыгали мышки».

П/и «Мышеловка».

Цель: учить детей выполнять имитационные движения мышей, подражать голосовым реакциям кота.



П/и «Воробушки и коршун»



П/и «У медведя во бору»



П/и «День-ночь»



П/и «Мышеловка»



П/и «Волк и зайцы»



П/и «Птички и гнездышки»

Разработаны мультимедийные презентации для организованной образовательной деятельности



П/и «Солнышко и дождик».
Цель: Приучать детей ходить и бегать враспынную, не натыкаясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Формирование представлений о солнце на основе ознакомления с существенными признаками. Уточнение и расширение словаря (крупное, горячее, желтое).



П/и «Цыпята и собачка»
Цель: Расширить первоначальные представления детей о домашних животных и их детёнышей. Упражнять детей в выполнении различных действий: в лазании и подлезании под шнур.



П/и «Ёжик в лесу».
Цель: Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь: медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем). Развивать у детей ловкость, координацию, быстроту реакции в процессе игровой деятельности.



Лентина Викторовна

Экран

Разработаны дидактические пособия и составлена картотека подвижных игр.



Лэпбук «Природа вокруг нас»



Лэпбук «Времена года»



Лэпбук «Раз морозною зимой»



Папка передвижка



Ширма «Лес и деревня»



Картотека малоподвижных и подвижных игр.

Обогащение РППС ОО «Физическое развитие»



Атрибуты к играм: маски,
костюмы, медали,
оборудование.

Обогащение РППС ОО «Познавательное развитие»



Дидактические игры и игровое оборудование



Взаимодействие с родителями воспитанников



Опрос – анкетирование
«Подвижные игры на
улице и дома»



Родительское собрание
«Роль подвижных игр в
развитие детей младшего
возраста».



Консультация для родителей «Подвижные игры в семье»

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на ["Параметры"](#).

Взаимодействие с родителями воспитанников



Информация для
родителей на стендах в
группе и на улице.



Участие родителей в изготовлении пособий и оборудования
для игр



Использование
подвижных игр в
домашних
условиях



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на ["Параметры"](#).

6. Кондратьева Н.Н. и др. Мы: Программа экологического образования детей. 2-е изд., испр., доп. СПб., 2001.
7. Костюченко М.П. «Карточное планирование в ДОО «Сезонные прогулки».
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.
9. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 368 с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшей группы.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 64 с.
11. Римашевская Л. С., Никонова Н. О., Ивченко Т. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : Центр педагогического образования. - Москва, 2008. – С. 94-102.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 64 с.
13. Теплок С.Н. ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ с малышами
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
15. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОО г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

Активация Windows
Идет активация Windows

**Тема: Использование
интерактивных средств в
процессе изучения
окружающего мира.**

Тема: Использование интерактивных средств в процессе изучения окружающего мира.

Город Дзержинск Нижегородской области
Спикеры Улитина Елена Владимировна
Фомина Ольга Анатольевна
Воспитатели МБДОУ «Детский сад №127»

Цель:

повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи:

Повышать познавательную активность детей.
Расширить и систематизировать знания детей.
Учить способам практической деятельности с использованием ИКТ.
Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.
Формировать основы информационной культуры личности.
Повышать мотивацию детей во время ООД.

Средства ИКТ

Видеоокулярный кейс
для микроскопа



Микроскоп Эврика



Интерактивная доска



3-D книги и планшет



Интерактивная панель



Использование интерактивной панели



Применение интерактивной панели на занятии по ознакомлению с ОМ



Игра «Найди детёныша»



Игра «Кто где живёт»



Виртуальная экскурсия в лес.

Активация Windows
Ключ активации не найден
Активация Windows



Активация Windows
Ключ активации не найден
Активация Windows

Оживление динозавра

C:\Users\Home\Desktop\Взаимообучение город\3. Фомина и Улитина\Динозавр.mp4

