

ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К ОТСУТСТВИЮ СПОСОБНОСТИ К АДАПТАЦИИ У РЕБЕНКА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ РЕБЕНКА, ЕГО СЛАБАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ;
- ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАЛИЧИЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА. ПОСЛЕДСТВИЯ РОДОВЫХ ТРАВМ (ММД);
- СОМАТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (ОСЛАБЛЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ);
- ЧРЕЗМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ И ВНЕУЧЕБНЫЕ НАГРУЗКИ;
- ПСИХИЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ;
- НЕДОСТАТОК ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ВНИМАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ.

НЕЙРОИГРЫ - ЭТО ЭФФЕКТИВНЕЙШАЯ МЕТОДИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИКАМЕНТОВ, ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПРИ НЕСКОЛЬКИХ ВИДАХ НАРУШЕНИЙ.

КАКИМ ДЕТЯМ РЕКОМЕНДОВАНЫ НЕЙРОИГРЫ:

- ЕСЛИ РЕБЁНОК ГИПЕРАКТИВНЫЙ,
- ЗАМЕТНА ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, РЕЗКИЕ ПЕРЕПАДЫ НАСТРОЕНИЯ;
- ЕСТЬ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ;
- ПЛОХО ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ, НЕ МОЖЕТ СКООРДИНИРОВАТЬ ДВИЖЕНИЯ;
- БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ НА ДРУГОЕ;
- БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ, НЕ МОЖЕТ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ЗАДАНИИ,
- ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ С РЕЧЬЮ РАЗНОЙ СЛОЖНОСТИ

С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- РЕБЕНОК УЧИТСЯ ЧУВСТВОВАТЬ СВОЁ ТЕЛО И ПРОСТРАНСТВО ВОКРУГ.
- РАЗВИВАЕТСЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ
- ФОРМИРУЕТСЯ ПРАВИЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУК И ПОГ.
- РАЗВИВАЕТСЯ СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.
- РЕБЕНОК УЧИТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ, РАЗБИВАЯ ЕГО НА РЯД ЗАДАЧ, И ДР.

НЕЙРОИГРА: «ПОПРОБУЙ, ПОВТОРИ»(КАРТОЧКИ).



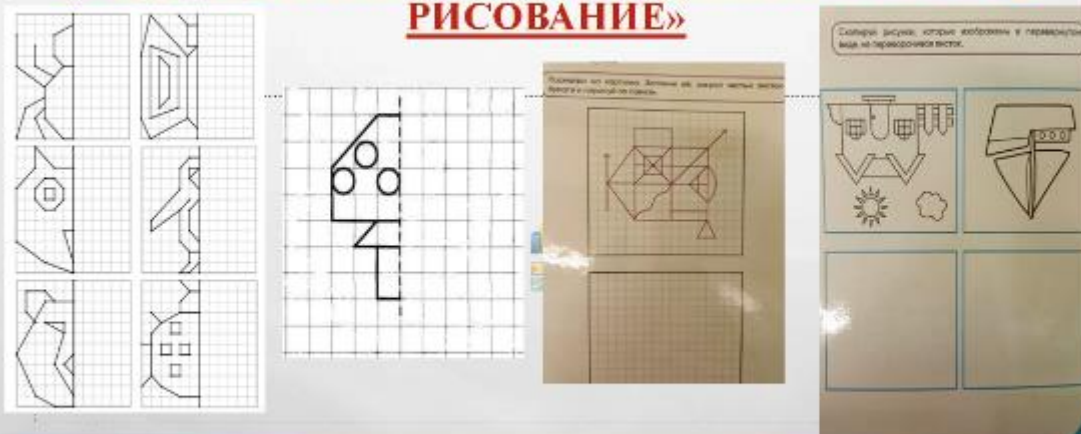
ФИГУРКИ «ЖЕСТЫ»



ИГРА «ХЛОПНИ, ТОПНИ, СТУКНИ»



«СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ ИЛИ ДВУРУЧНОЕ РИСОВАНИЕ»



МЕЖПОЛУШАРНАЯ ДОСКА.







ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ!

ЭТО ПОМОЖЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ИЗБЕЖАТЬ МНОГИХ ПРОБЛЕМ, И НЕ ТОЛЬКО В ОБУЧЕНИИ.