

Активный ребенок

- большую часть дня не сидят на месте, но при этом могут позаниматься спокойно;
- редко проявляют агрессию;
- много говорит, задает много вопросов;

Гиперактивный ребенок

- постоянно крутится, вертится;
- не может усидеть на месте, когда это необходимо;
- для него характерна чрезмерная и бесцельная двигательная активность;
- не может тихо, спокойно играть;
- находится в постоянном движении;
- отличается болтливостью;
- импульсивность;
- отвечает на вопросы, не задумываясь;
- не может дожидаться своей очереди.
- мешает другим, перебивает их.



Диагностические критерии синдрома нарушения внимания с гиперактивностью с годами менялись. Симптомы почти всегда появляются до 7 лет, обычно в 4 года. Средний возраст при обращении к врачу – 8–10 лет: в этом возрасте учеба и работа по дому начинают требовать от ребенка самостоятельности, целеустремленности и сосредоточенности.

Основные признаки – нарушение внимания, гиперактивность, и импульсивность



Диагностические критерии

Для диагностики синдрома нарушения внимания с гиперактивностью необходимо наличие восьми из всех нижеупомянутых категорий. Признаки должны присутствовать в течение по крайней мере шести месяцев.

- беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается;
- не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют;
- легко отвлекается на посторонние стимулы;
- с трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе;
- на вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца;

- с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;
- часто переходит от одного незавершенного действия к другому;
- не может играть тихо, спокойно;
- болтливый;
- часто мешает другим, пристает к окружающим;
- часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
- часто теряет вещи;
- совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Схема наблюдения за ребенком

Ф.И. _____ группа _____ возраст _____

Педагог-психолог _____

Дефицит активного внимания								
Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание	дата							
Не слушает, когда к нему обращаются								
С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его								
Испытывает трудности в организации								
Часто теряет вещи								

Можно выделить 3 блока причин происхождения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

- 1) генетические (наследственная предрасположенность);
- 2) биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- 3) влияние окружающей среды.

Эмоциональные особенности развития детей с СДВГ

- мотивационная сторона деятельности всегда страдает;
- невнимательность к чувствам других людей;
- задержка эмоционального развития;
- особенности формирования системы интересов;
- повышенное реагирование;
- страхи и тревожность;
- особое реагирование на отношения родителей, педагога;
- особая система поощрения и наказания.



РЕБЕНОК ВЕДЕТ
СЕБЯ ТАК НЕ
"НАЗЛО" ВАМ



ЭТО ОСОБЕННОСТЬ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ



ГИПЕРАКТИВНОСТЬ -
не результат плохого
воспитания

ЗАМЕЧАНИЯ,
НАКАЗАНИЯ
ПОПЫТКИ
ПРИСТЫДИТЬ
НЕ ДЕЙСТВУЮТ НА
ТАКИХ РЕБЯТ



Иван Ткаченко

Ребенку необходимо движение.
Сдерживать *активность* бесполезно

Гиперактивным детям сложно
удерживать *внимание*

Тактильный контакт- ключ к успеху.
(взять ребенка за руку, погладить и т.д.)

Нужно быть логичными и
последовательными в своих поступках



Не директивный подход к
ребенку, демократический
стиль воспитания

Необходимо давать
ребенку короткие и четкие
инструкции

Упражнения на развитие
внимания

Использовать приемы
релаксации

Нельзя перегружать
ребенка

Важно учитывать
интересы ребенка

Частая смена видов
деятельности

Дополнительные занятия по интересам

- Чтобы они охотно занимались и добивались успеха там, где прежде терпели только неудачу, им нужна частая похвала, ободрение и особое внимание.
- Для подвижных детей важно подобрать занятия, чтобы дети смогли и выплескивать свою энергию в подвижных секциях (плавание, хоккей, хореография), но не травмоопасных, таких как бокс, силовая борьба, и вырабатывали усидчивость (занятия за компьютером, ИЗО).



Особенности организации работы с гиперактивными детьми



Подбирая игры (особенно подвижные) и упражнения для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие особенности детей:

- | | |
|----------------------------|--|
| ➔ дефицит внимания | ➔ неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях) |
| ➔ очень высокую активность | |
| ➔ быструю утомляемость | |
| ➔ импульсивность | ➔ в игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других |

Работа с родителями гиперактивного ребёнка

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

1 этап

- индивидуальная работа

2 этап

- игры в малых подгруппах

3 этап

- коллективные игры

«Корректор»

«Найди отличие»

«Что нового»

«Графический диктант»

«Найди такую же цифру»

«Хлопни, топни»

«Нанизывание бус»

«Общее и различное»

«Раскрашивание по контуру»



«Кричалки—шепталки—молчалки» - игра на развитие наблюдательности, умения действовать по правилу.





