

Анна Винеvская

Развити ребенка с аутизмом

Коррекционно-развивающая программа
«Невеличка» и материалы к ней. Метод
пособие для работы с детьми, имеющими



Анна Винеvская
Развитие ребенка с аутизмом

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17852454
ISBN 9785447460105*

Аннотация

В данной книге собран авторский методический материал по работе с детьми, имеющими аутизм. Родители или педагог могут воспользоваться программой для коррекции и развития «Птичка-невеличка», методическими рекомендациями, разработками, сказками, социальными историями, играми для сенсорной интеграции. Книга будет полезна педагогам и родителям, цель которых не просто «отработка» навыков, а прежде всего развитие ребенка.

Содержание

Введение	5
Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка-невеличка»	7
Базовые компоненты программы	12
Учебно-методический комплект	22
Конец ознакомительного фрагмента.	34

**Развитие ребенка с аутизмом
Коррекционно-развивающая программа
«Птичка-невеличка» и материалы
к ней. Методическое пособие для
работы с детьми, имеющими аутизм
Анна Винеvская**

© Анна Винеvская, 2016

© Татьяна Сергеевна Данилевич, иллюстрации, 2016

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Что заставляет уходить в бессмертье
Мельчайшие частички бытия?
Их разделяют звезды и столетья,
И вместе с ними исчезаю я.

Но исчезая, во Вселенской книге
Я оставляю четкие черты.
И в каждом атоме, и в каждом миге
Меж мной и Вечностью наведены мосты.

(автор стихов Соня Шаталова).

Эти стихи написаны Соней Шаталовой. Соня – аутист. Она закончила общеобразовательную школу.

В настоящее время такие не совсем обычные дети учатся либо в коррекционных школах, либо в обычных школах в специально организованных классах. Такие школы называют инклюзивными. В регионах инклюзия развита очень слабо. Там практически нет этих особых школ.

В какой садик можно отдать своего ребенка? Как учить особенных детей в обычной школе, что с них спрашивать, и какая образовательная среда им нужна? Могут ли родители помочь учителю? Эти и другие вопросы встают перед родителями, когда они узнают диагноз своего малыша. Именно поэтому на помощь родителям и педагогам может прийти наша программа «Птичка-невеличка» и методические материалы к ней.

Материалы включают сенсорные игры, социальные истории, коррекционные сказки, разработанный нами план занятия (как пример) для работы с детьми, имеющими аутизм.

Программа необычна прежде всего тем, что в ее основу положено новое направление знаний о человеке – системно-векторная психология Юрия Бурлана.

Прежде всего наша книга была создана для педагогов, которые ищут методики работы с детьми, имеющими аутизм, а также специально для тех родителей, которые испытывают недостаток в информации о том, как взаимодействовать и обучать своего ребенка.

Мы также надеемся, что данная книга будет полезна и специалистам, работающим семьями детей, имеющих аутизм.

Диалог с читателем

Когда вы узнаете, что у вашего ребенка задержка в развитии или любое другое нарушение развития, которое может быть – а может и не быть – точно установлено, это для вас не просто информация, это удар «ниже пояса».

Вот что пишет одна мама о том, как она узнала о нарушении развития своего ребенка: «Меня это новость застала врасплох, я вспоминаю те дни не иначе как дни, когда разбилось мое сердце. Кто-то сравнил бы эти дни с ощущением черного мешка, надетого на голову, который мешает видеть, слышать и думать». Многие родители описывают свои ощущения как «удар ножом в сердце». Насколько полно описанные выше ощущения описывают те эмоции, которые переполняют сердца и мысли родителей, когда они узнают «плохие» новости о своем ребенке?

Как родители реагируют на негативные вести о своем ребенке?

Типичные реакции

Непринятие: «почему именно со мной»? Непринятие и злость, которая может быть направлена на медицинских работников. Эта злость разрушает отношения в семье, т.к. она влияет на взаимоотношения между супругами, с ближайшими родственниками.

Страх – это другая реакция, которая приходит на смену злости. Вы испытываете страх за будущее Вашего ребенка. Вам страшно, Вы боитесь не справиться с навалившейся на Вас ситуацией. Каким будет ребенок в пять, десять, в восемнадцать? Сможет ли он закончить школу, институт? Сможет ли он любить, смеяться, завести семью? есть и еще один страх – страх того, что ребенок будет отвергнут его сверстниками. Страх того, что с возможным рождением новых детей либо он, либо Вы не справитесь с этой ситуацией.

Затем приходит **чувство вины**. Вины за то, что что-то сделали не так.

А еще и чувство бессилия, невозможности изменить и принять ситуацию.

Разочарование. Тот факт, что ребенок несовершенен, задевает Эго родителей и бросает вызов их системе ценностей. Конечно, возникают мысли о том, как будут матери других детей обсуждать моего ребенка, его непохожесть, его особенность? Это разрушающее чувство вместе с представлениями об идеальном послушном, отзывчивом, веселом ребенке, которые были до того, может привести к невозможности принять ребенка, как ценную, развивающуюся личность.

Непринятие. Отрицание и непринятие сложившейся ситуации очень часто сопровождает семью, в которой растет ребенок с нарушениями развития.

Поэтому очень важно понимать, что те чувства, которые испытывают родители в сложившейся ситуации это разрушительные для Вас и Вашей семьи чувства, что Вы не одни и можете предпринять конструктивные действия, поскольку существуют места, где можно найти помощь и поддержку.

Ищите помощи других заинтересованных людей и других родителей

Вы можете (и это будет правильным решением) **найти других родителей ребенка с похожими нарушениями** и попросите их помочь. Существует много организаций и групп родителей, которые помогают другим родителям.

Не бойтесь, обсуждайте с вашим супругом, семьей и другими значимыми для вас людьми. Говорите с Вашими другими детьми о возникшей ситуации.

И... сейчас не думайте о том, что будет в будущем. мысли и тревога о будущем только истощит Вас. Вам есть о чем подумать. Живите каждый день, шаг за шагом, день ото дня.

Станьте компетентными родителями. Прочтите книги, выучите терминологию, ищите информацию в интернете. И не позволяйте себя запугать. Никто не знает Вашего ребенка лучше, чем Вы. И никто не сможет дать Вашему ребенку больше, чем Вы. Помните, что это Ваш ребенок! И это самое главное!

В создании методических материалов принимали участие **студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова** (имена авторов указаны в скобках).

Программа создана на базе **системно-векторной психологии Юрия Бурлана**.

Благодарности:

Создателю системно-векторной психологии – **Юрию Бурлану**.

Астреиновой Евгении – психологу центра «Особый ребенок», г. Донецк.

Очировой Валентине – специалисту портала системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

Команде специалистов портала системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка-невеличка»

Рецензенты программы:

доктор педагогических наук, профессор Гребеников Г. Ф.

канд. пед. наук, доцент Лопаткин Е. В.

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к развитию ребенка и к его социализации в обществе.

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Конвенции о правах ребенка ООН;

3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660—10;

4. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13»)

5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Программа определяет содержание, организацию коррекционного и развивающего процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями сенсорного развития и аутизмом) и направлена на создание для них специальных условий.

Поэтому разработка коррекционно-развивающей программы, учитывающей специфику развития, коррекции и компенсации детей с аутизмом, является актуальной. Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Актуальность программы

Сегодня как никогда актуальным становится вопрос включения детей с различными нарушениями в социум. В связи с чем, индивидуальная работа по выявлению характерологических особенностей детей, у которых диагностирован аутизм, использование мер по адекватной коррекции, абилитации и развитию ребенка, имеющего аутизм, являются актуальными. В этой связи особенно острым является вопрос создания современных программ, учитывающих специфику развития, коррекции и компенсации детей с сенсорными нарушениями и аутизмом и методических материалов к ним.

Современное понимание феномена аутизма достаточно сложно. Это связано с тем, что не определены на сегодняшний день причины возникновения этого нарушения [1,17,13,14], все еще продолжает совершенствоваться классификация аутистических нарушений (в российской специальной педагогике и психологии она отсутствует) [3,4,5,14,15], в российской статистике, к сожалению, пока еще нет достоверных данных по количеству детей и взрослых, имеющих аутистические расстройства [17,18,19], отсутствуют сертифицированные методики работы, позволяющие проводить абилитацию и коррекцию детей с аутизмом [18,19], нет и специалистов, которые могут эффективно работать с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра [18,19]. Все это не позволяет включать детей, которым

в России ставится диагноз «ранний детский аутизм», в социальную жизнь, что значительно отягощает судьбы самих детей, их родственников и близких.

Именно поэтому сложились объективные предпосылки для создания таких программ, дидактических пособий и методических разработок, которые позволили бы проводить абилитационные меры, коррекцию и компенсацию аутистических нарушений, и выводить детей и людей с аутизмом из поля социального отвержения из-за всеобщего бессилия в поле социального принятия и социальной успешности.

В научно литературе сложилось понимание того, что искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И. И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Согласно **основополагающим положениям теории развития**, ребенок с различными нарушениями развивается в соответствии с той же «иерархией возникновения психических процессов, характеризуется теми же особенностями по отношению к возрастным этапам и теми же оптимальными периодами, что и при нормальном ходе психического развития» (Т. А. Власова). Это значит, что ход психического развития ребенка с нарушениями развития подчиняется тем же особенностям, той же последовательности возникновения тех или иных новообразований что и у нормотипичного ребенка (сензитивность периодов, скачкообразность развития).

Можно обозначить **модально неспецифические закономерности**

Это закономерное нарушение психического развития, которые диагностируются у всех детей, имеющих нарушение развития. Оно проявляется в виде замедления скорости приема и переработки информации, снижения уровня познавательной активности, различных депривационных симптомов, разнообразных формы речевых нарушений, диспропорции между вербальной и образной сферами психики, нарушения общего моторного и психомоторного развития, недостаточность пространственно-временных представлений, деформация социальной ситуации развития, эмоционально-личностных проблемы развития, поведенческих проблемы и дезадаптация.

Кроме того, обозначены **модально специфические закономерности** (в соответствии с МКБ-10)

К модально специфическим закономерностям мы относим такие, которые характеризуют нарушения в развитии ребенка с аутизмом. К ним относят:

- отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Моторные нарушения выражаются в диапазоне от навязчивых моторных стереотипий до неспособности повторения движения или имитации;
- множественные сенсорные нарушения, выражающиеся в диапазоне от сверхчувствительности к определенным раздражителям и гиперреакции на них до игнорирования любых раздражителей и, соответственно, гипореакции на них;
- разнообразные речевые нарушения, которые выражаются в диапазоне от полной неспособности к устной речи и компенсированному общению с помощью жестов, дезартии, алалии до навязчивого говорения, эхолалии и доминирования в речи одной темы;

– эмоционально-волевые нарушения, которые выражаются в диапазоне от слабости протекания эмоциональных процессов, до сверхэмоциональных реакций на малые воздействия. Это проявляется в слабости или аффективном эмоциональном реагировании по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), нарушению социального взаимодействия;

– низкий и неравномерный уровень психического и речевого развития приводит к нарушению общения, познания окружающего мира, к обеднению социального опыта, дезадаптации, депривации;

– неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, что ведет к нивелированию субъектности и нарушению осознания себя как «Я» – личности.

Отсюда определяются и типичные проявления аутизма у детей, к которым относятся:

- сниженная реакция на имя;
- нарушение в области совместного со взрослым внимания;
- нарушение в области совместной символической и сюжетной игры;
- сложности в понимании метафор, сарказма, шуток, скрытой издевки;
- наивность в социальных ситуациях;
- проблемы в установлении доверительных отношений [10,11,12].

Цели программы:

– смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

- развитие познавательных навыков;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения
- создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

Задачи программы:

– осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, помощь детям с сенсорными нарушениями и аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей, которая заключается в следующем:

- создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления,
- обучить простым навыкам контакта,
- формировать активный и пассивный словарь,
- обучить более сложным формам поведения,
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка;
- разработать и реализовать индивидуальные маршруты коррекции и развития ребенка на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания и развития (на основе детско-родительских отношений, описанных в системно-векторной психологии Юрия Бурлана).

Теоретическое обоснование

Основы успешного обучения в школе и социальной адаптации закладываются у детей с грудного возраста. И если ребенок с аутизмом по каким-либо причинам пропустил этот период, его дальнейшее развитие будет происходить в крайне затрудненной форме. Именно поэтому возникает необходимость начинать развитие ребенка с аутизмом любого возраста с первичных ощущений, которые он, возможно, пропустил в возрасте от 0 до 1 года или «потерял» после 1 года.

Поэтому в нашей программе **на подготовительном этапе осуществляется** диагностика эмоционально-поведенческих реакций, активности, эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений, оценки своего поведения, внимания, памяти. Также выбираются методики коррекции и развития на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана, выстраивается индивидуальный маршрут коррекции и развития ребенка.

Л. С. Выготский дает заключение, что возраст до трех лет – это время возникновения «устойчивого, независимо от внешних положений, осмысленного восприятия».

Исследования отечественных психологов Выготского Л. С., Эльконина Д. Б., Блонского П. П., показывают, что ранний возраст является сензитивным, т.е. благоприятным для развития воображения, восприятия, ручной умелости, речевого развития.

Исследования отечественных психологов показывают, что ранний возраст является сензитивным, т.е. благоприятным для развития воображения, восприятия, ручной умелости, речевого развития [8,9]. Поэтому **на первом этапе** реализуются два направления:

1. Работа с сенсорами: сенсорная интеграция (проприорецепторы, вестибулярный аппарат; слуховое, зрительное, обонятельное, тактильное, вкусовое восприятие).

Ощущение тела его положения в пространстве, ощущение тепла, холода, мокрого, сухого и т. п. и начальное запоминание этих ощущений происходит именно в раннем возрасте. Игры с песком, водой, перекалывание предметов, проба их на вкус, звуковые игрушки и игры – необходимы компонент сенсорных игр. Благодаря сенсорной игре дети узнают о свойствах физиологических и чувственных возможностях, а также о свойствах вещей, которые их окружают. Нами создано методическое пособие для отработки новых навыков совместно с сенсорной игрой.

2. Работа с сенсорными эталонами. Отработка сенсорных эталонов: цвета, формы, пространства с опорой на прорисовывание «рука в руке», указательного жеста, устное комментирование взрослого, повторении сенсорных эталонов в разных комбинациях и сочетаниях, использовании сенсорных эталонов на карточках и в игре, использование специально разработанных сенсорных игр, узнавание сенсорных эталонов в быту и окружении, сенсорная стимуляция – это также основные направления работы. Обязательна групповая работа, которая может происходить в малых одновозрастных и разновозрастных группах. Работа в группах происходит под руководством тьютора и дублера.

На втором этапе предлагается знакомить детей со звуками и буквами, цифрами, счетом. На этом же этапе происходит знакомство ребенка с собственным телом, продолжается осознание пространственных ощущений, мы продолжаем обогащать сенсорный опыт детей, развиваем цветовосприятие, совершенствуем разнообразные действия с предметами, развиваем мелкую и крупную моторику, продолжаем учить соотносить форму, цвет, размер предмета с эталоном. Обязательна групповая работа, которая может происходить в малых одновозрастных и разновозрастных группах.

Формируем социальные навыки (формирование коммуникативных навыков), знакомим с понимаем чувства, желания, как осознанного восприятия собственных эмоций и пони-

мания эмоционального состояния других людей. Вводим социальные истории, как модель социального поведения.

На этом этапе начинаем отрабатывать базовые бытовые навыки. Предлагается отработать и закрепить следующие базовые бытовые навыки: чистить зубы, пользоваться краном с водой, мылом, шнурование. Для помощи родителям созданы методические материалы.

На третьем этапе происходит закрепление имеющихся навыков и формирование новых: изучение эмоций человека, знакомство с социальными ситуациями. Обязательна групповая работа, которая может происходить в малых одновозрастных и разновозрастных группах. Продолжаем формирование социальных навыков (формирование коммуникативных навыков), знакомство с понимаем чувства, желания, как осознанного восприятия собственных эмоций и понимания эмоционального состояния других людей. Кроме того, знакомим ребенка с окружающим растительным и животным миром. Продолжаем использовать социальные истории.

На этом этапе продолжаем отрабатывать базовые бытовые навыки. Предлагается отработать и закрепить следующие базовые бытовые навыки: использование ложки и чашки, застегивание пуговиц, использование выключателей и замков (на муляжах). Для помощи родителям созданы методические материалы.

На четвертом этапе происходит развитие сюжетной игры, развитие подвижно-ролевой игры, развитие подвижно-соревновательных игр. Знакомим с новыми моделями поведения через сюжетную игру и социальные истории.

На этом этапе продолжаем отрабатывать базовые бытовые навыки. Предлагается отработать и закрепить следующие базовые бытовые навыки: сортировка вещей, складывание их на полки. Для помощи родителям созданы методические материалы.

На пятом этапе осуществляется итоговая диагностика: диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, активности, диагностика оценки своего поведения, операций мышления, памяти, внимания, эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.

Необходимо отметить, что кроме **итоговой диагностики**, обязательно должна присутствовать **промежуточная диагностика развития (Приложения 1—3)**. Автором рекомендуется неоднократное повторение, закрепление полученных умений и навыков с детьми всех периодов работы. Также необходимо привлечение родителей к закреплению полученных детьми навыков в домашних условиях.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны авторские рабочие тетради «Сенсорные эталоны», «Играем и развиваем» для работы с детьми, имеющих аутизм;
- разработано примерное тематическое планирование и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей с аутизмом;
- создано теоретическое и методическое обоснование для проектирования индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с аутизмом на основе сенсорной интеграции;
- разработана структура занятия с ребенком, имеющим аутизм;
- разработано содержание родительского всеобуча с использованием системно-векторной психологии Юрия Бурлана;
- создано методическое пособие по отработке базовых бытовых навыков.

Базовые компоненты программы

1.Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1.Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

2.Подбор методик для выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

3.Индивидуальная и групповая работа с использованием авторских тетрадей «Сенсорные эталоны», «Играем и развиваем», сенсорная интеграция (проприорецептивная и экстерорецептивная интеграции).

2.Подбор методик для выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

3.Индивидуальная и групповая работа с использованием авторских тетрадей «Сенсорные эталоны», «Играем и развиваем», сенсорная интеграция (проприорецептивная и экстерорецептивная интеграции).

4.Объединение семьи и нормализация детско-родительских отношений на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

1.Входная, промежуточная, итоговая диагностика

Теоретическое обоснование. В работах ряда авторов в основном постулируется теория сенсорного нарушения. На основании эмпирических данных делается вывод о том, что «выявленные сенсорные нарушения могут служить основой для поведения, которое соответствует клиническим критериям для диагностики аутизма. Они переносятся гораздо тяжелее, чем социальное взаимодействие и коммуникация».

Маркрам и др. ученые [7,8,9] предлагают объединяющую гипотезу аутизма – «синдром интенсивного мира», где основной неврологической патологией являются «восприятие, переработка и хранение чрезмерной нейронной информации в местных нейронных цепях мозга, что приводит к гиперфункции наиболее пострадавших областей мозга». По мнению авторов, все проявления аутизма (нарушения успешного социального взаимодействия, коммуникации, речевые проблемы, проблемы с когнитивными функциями, повторяющееся поведение и т. д.) можно рассматривать как следствие сенсорной перегрузки, которую испытывают люди с аутизмом [Цит. по 4]. Отмечается также, что аутичные люди, «...столкнувшись с „бомбардировкой“ сенсорными стимулами, запутывающими и непонятными, в окружающей среде, причиняющей им боль, замыкаются в своем собственном мире, „выключая“ свои сенсорные системы» [Цит. по 3].

Швейцарскими исследователями также предоставили убедительные свидетельства о наличии сенсорно-информационной перегрузки у людей с аутизмом [7].

В обобщенных данных различных исследований по аутизму выявляются общие черты, характеризующие аутичного ребенка. Только совокупность этих признаков является диагностическим показателем, на которые можно опираться, характеризуя аутизм или аутистические состояния.

Приведем следующие характеристики, которые являются общими для всех аутистических проявлений:

1. Ребенок не использует коммуникативные жесты («да», «нет», «пока», «привет»). Чаще всего отсутствие, прежде всего, согласительного социального жеста «да».

2. Ребенок не может обратиться с просьбой ко взрослому.

3. Ребенок не использует взгляд «глаза в глаза» с целью передачи информации и в качестве средства общения.

4. Отсутствует потребность в сотрудничестве. Не откликается на свое имя, игнорирует обращение к нему, не выполняет обращенные к нему просьбы.

5. Нарушение контакта со сверстниками (не знает меры в выражении эмоций).

6. Нарушения речи (резонерство – повторение фраз вне контекстной ситуации; дизартрия, алалия), слова и фразовая речь не используется для общения, употребляет артикуляцию для выражения эмоций.

7. Нарушение прагматики речи (не умеет выстраивать и вести диалог).

8. Не сформированы игровые действия, ролевая игра.

9. Присутствует повторяющееся поведение, выраженное в навязчивых движениях или артикуляции. Поведение повторяется ежедневно, оно вне ситуативно и регулярно.

Для коррекции аутистических состояний современная педагогика и психология предлагают следующие меры:

1. Рекомендуется создание специальных условий для развития аутичного ребенка. С этой целью необходимо снятие стресса, который возникает в изменяющейся среде. Среда должна быть организована таким образом, чтобы она была предсказуема.

2. Для родителей, имеющих детей с аутизмом, необходимо проводить регулярное обучение.

3. У детей с аутизмом необходимо снижение ригидности поведения с целью научения сотрудничеству.

4. Уменьшение дезадаптивных форм поведения, т.е. обучение социальному поведению.

5. Необходимо проведение мероприятий, направленных на снижение страдания семьи, имеющей аутичного ребенка.

В связи с вышесказанным, состояние общего нарушенного развития осуществляется с помощью тестовых методик (**Приложение 1, 2**).

Диагностическая работа включает:

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с нарушениями сенсорного развития и аутизмом;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– системный мониторинг динамики развития ребенка.

2. Подбор методик для выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута на основе системно-векторной психологии Ю. Бурлана

Системно-векторная психология, как интегративное знание, базируется на положениях целого ряда теоретических и практических исследований в психологии и объединяет в себе основы психоанализа, экзистенциальную психологию и аналитическую психологию, системное описание целостных объектов, синергетику.

Основные положения системно-векторной психологии Ю. Бурлана сводятся к тому, что человек, будучи био-социальным существом, соотносится с обществом как часть и целое, частное и общее, несет в себе определенный векторальный набор. «Совокупность векторов в группе образуют единую целостную структуру, необходимую для выживания всей группы. Векторальный набор каждого человека определяет набор желаний и индивидуальное мышление как инструмент для реализации добавочных желаний, а уровень развития заданных векторов определяет способы реализации в обществе или в группе» [3]. Сове-

купность векторов является врожденной. Определяются 8 векторов: кожный, мышечный, уретральный, анальный, обонятельный, оральный, звуковой, зрительный [10;11]. Совокупный набор аутентичных свойств, задаваемых векторальным набором индивидуума, является различным и определяемым для наблюдателя.

Системно-векторная психология Ю. Бурлана предлагает свой подход к изучению аутизма. Заключается он в том, что для понимания природы аутизма необходимо знание особенностей развития человека, имеющего звуковой вектор. Ребенок-носитель звукового вектора старается быть один, избегает шума, шумных детских игр, многолюдных компаний. Качества, которые характерны для звуковых детей: эгоцентричность, безэмоциональность, замкнутость и отчужденность. Родители часто пытаются их исправить через различные воздействия – наказание, приобщение к шумным детским компаниям. Все это приводит у звукового ребенка только к еще более глубокому уходу «в себя». Такой ребенок находится все время в состоянии мысленного сосредоточения. Именно поэтому создание для такого ребенка экологичной звуковой окружающей среды, без неприятных аудиальных раздражителей и шумов повышенной громкости, будет способствовать приобретению навыков адекватного взаимодействия с окружением.

Небольшая внешняя медлительность ребенка со звуковым вектором, несоответствие современным стандартам и требованиям, ложным представлениям об обязательной активной включенности во взаимодействие с окружением, а значит примеривание «прокрустовы ложа» так называемой нормы на всех без исключения детей с разными задатками и возможностями, ведет к тому, что дети, к которым нужен особый подход «выпадают» из стройной линейки восприятия педагога. Такие дети часто воспринимаются как заторможенные и дезадаптированные.

Крики, громкие пронзительные звуки, шум негативно действуют на таких детей, поэтому задача родителей обеспечить им благоприятную экологию для развития звуковых свойств.

В результате постоянного травмирующего воздействия крика, резких громких звуков нарушается формирование способностей к восприятию окружения у ребенка со звуковым вектором. «Наш организм устроен так, что, не находя способа избежать действия раздражителя, он перестраивается таким образом, чтобы хотя бы смягчить его влияние. В результате длительного травмирующего воздействия на слуховой канал звуковой ребенок, и без того абсолютный интроверт, постепенно теряет связь с внешним миром, становится еще более отстраненным и замкнутым» [10].

Все это происходит в результате разрушения нейронных связей в зонах мозга, отвечающих за восприятие звуковой информации и обучение. Ребенок, подвергающийся систематическому воздействию травмирующих раздражителей, не может адекватно взаимодействовать с миром. Воспринимая окружающий мир как агрессивную среду, ребенок отгораживается от внешнего мира, игнорируя средовые раздражители до тех пор, пока они не становятся болезненными, практически теряя интерес к внешнему миру. Окружающим кажется, что ребенок неадекватно реагирует на обычные звуки и события [Цит. по 11].

Для того, чтобы взаимодействовать с ребенком, имеющим аутистические нарушения, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- исключить психотравмирующие звуковые раздражители из окружающей среды,
- определить для ребенка место психологической разгрузки (изолированное от громких звуков),
- не настаивать на коллективных формах проведения занятий и праздников, использовать соответствующую звуковому вектору мотивацию, чтобы попытаться мягко вывести ребенка «наружу»,

- постепенно прививать социальные формы поведения (изначально опираясь на пищевое подкрепление в силу несформированности значимости социального подкрепления),
- мягко ненавязчиво взаимодействовать через посредника,
- идти от ежедневных потребностей ребенка, а не от необходимости выполнения стандартов и административных требований. Указанные рекомендации помогут педагогу и родителям впоследствии найти подход к ребенку с аутизмом и адекватно взаимодействовать с ним.

К примеру, если у ребенка определяется зрительный вектор, то его поведение характеризуется излишней впечатлительностью, плаксивостью, истеричностью, крайними эмоциональными проявлениями. У таких детей присутствует нехарактерный для аутистов взгляд «глаза в глаза», но он не используется для коммуникации и получения ответа на свою эмоцию, как в случае с типично развивающимся ребенком. Коррекционное воздействие может опираться на создание эмоциональной связи как напрямую, так и через посредника. Для этого можно использовать любимую игрушку, яркие картинки или совместную художественную деятельность: рисование, лепку.

В случае присутствия анального вектора мы можем наблюдать ригидность, обидчивость, выраженную агрессию или аутоагрессию, упрямство, крайнюю зависимость от матери. Подобные проявления наблюдаются в связи с недоразвитием вектора. Такие дети тяжело адаптируют изменения окружения. Именно для этих детей важно, чтобы окружающий мир был предсказуемым и неизменяемым. Меры коррекции необходимо осуществлять через мать, к которой чрезмерно привязан ребенок, а установленный порядок действий и сохранение постоянства окружения позволит снизить чрезмерные негативные проявления. Снижение ригидности в данном случае может происходить опосредованно через обучение матери адекватно реагировать на медлительность, зависимость и инертность ребенка.

В поведенческих особенностях детей с аутизмом наличие кожного вектора в подавленном состоянии будет проявляться в суетливости, навязчивости стереотипных повторяемых движений, создании двигательных ритуалов, навязчивом счете, манипулировании цифрами. Кроме того, такой ребенок может крайне негативно относиться к прикосновениям, избегать любого тактильного контакта. Меры коррекции негативных состояний должны способствовать использованию ограничений во времени и пространстве [Цит. по 10].

У ребенка с аутизмом может присутствовать оральнyй вектор. В этом случае возможны как крайняя задержка речевого развития (до 3—4 лет), так и ранее начало говорения. Именно в этом случае мы наблюдаем резонерство бессмысленное повторение фраз и слов, неконтролируемое говорение. Не смотря на активное использование речи, она не служит средством коммуникации и не способствует сотрудничеству со взрослым или другими детьми. Для таких детей можно порекомендовать обучение диалогу, как последовательное и поочередное высказывание в течение определенного времени.

В Приложении 1 мы приводим характерологические диагностические критерии присутствия вектора, его проявления у аутичного ребенка, предлагаемые методы работы для выстраивания индивидуального маршрута.

3. Индивидуальная и групповая работа с использованием авторских тетрадей «Сенсорные эталоны», «Играем и развиваем», проприорецептивной и экстерорецептивной интеграции

3.1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога с ребенком с использованием методических материалов.

2. Групповая коррекционно-развивающая работа педагога с детьми.

3.1.1. Содержание индивидуальной коррекционной работы педагога с ребенком

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

Направленная деятельность ребенка РДА планируется с учетом его начального состояния. Используется индивидуальная и групповая работа. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут выстраивается в соответствии с системными рекомендациями и результатами диагностики (**Приложение 1**).

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие на основе сенсорных эталонов. В качестве подкрепления ребенку предлагается свойственный ему вид деятельности (**Приложение 1**).

Сенсорная интеграция. Сенсорная интеграция включает проприорецептивную и экстерорецептивную интеграцию.

Процесс изучения мира детьми с синдромом детского аутизма обычно несколько отличается от такового у нормотипичных детей. Какие закономерности наблюдаются?

Многие предметы, окружающие ребенка, являются для него абстрактными, т.е. не связанными с теми функциями, которые предмет в себе несет. Например, ребенка привлекает звук разрывания бумаги, или ее шелест. Поиск приятных ощущений, стремление их получить снова и снова – это постоянное стремление ребенка с аутизмом. Избирательность сенсорной информации – это отличительные особенности ребенка с аутизмом.

Обильный сенсорный поиск. Прыжки на батуте, долгие раскачивания на качелях – все это свидетельства сенсорного поиска, т.е. поиска тех сенсорных ощущений, которые отвечают неосознаваемым внутренним потребностям ребенка.

Низкий интерес к социальному миру, который выражается в дошкольном возрасте отсутствием стремления к сюжетно-ролевой игре. Например, если ребенку попадают в руки кукольная посуда, то вместе игры с ней, он зачастую увлеченно пытается согнуть их и не использует их по прямому назначению.

Все это ставит вопрос об использовании специальных методов сенсорной интеграции, в частности, для проприорецептивной интеграции, т.е. методов, направленных на ощущение тела, и экстерорецептивной интеграции, т.е. методов, направленных на «включение» рецепторов, за счет работы которых воспринимается информация, получаемая из внешнего окружения с помощью зрения, слуха, вкуса, обоняния, тактильных ощущений.

Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, новых моделей поведения, новых социальных моделей с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, от более простого к более сложному, постепенно вводя сложные элементы (в зависимости от степени нарушения). Следует помнить, что все пройденное и изученное должно периодически повторяться.

На следующем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. На этом этапе решается задача развития основных психологических процессов, усложнения деятельности.

Работа строится на основе авторских тетрадей «Сенсорные эталоны», «Играем и развиваем». Направление «Сенсорные эталоны» объединяют работу с сенсорными эталонами геометрических фигур (Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Фигуры»), методическими рекомендациями и дидактическими материалами «Фигуры»; с сенсорными эталонами цвета (Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Цвет»), методическими рекомендациями и дидактическими материалами «Цвет»; сенсорными эталонами величин (Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Величина»), методическими рекомендациями и дидактическими материалами «Величина»; сенсорными эталонами положения тела в пространстве (Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Верх-низ. Право-лево»), методическими рекомендациями и дидактическими материалами «Верх-низ. Право-лево».

Направление «Играем и развиваем» – это рабочие тетради, методический материал и дидактические пособия по следующим направлениям: «Играем и развиваем. Аналогии», «Играем и развиваем. Мой день», «Играем и развиваем. Буквы и цифры», «Играем и развиваем. Моя семья», «Играем и развиваем. Мои чувства», «Играем и развиваем. Животные и растения», «Играем и развиваем. Расскажи и покажи».

Сенсорное развитие в комплексе должно включать опору на сенсорную интеграцию и обучение с помощью сенсорных эталонов.

3.1.2. Групповая коррекционно-развивающая работа педагога с детьми

В нашей программе групповая работа используется изначально и является общей частью коррекционно-развивающей работы.

Групповое занятие включает в себя:

1. Встречу детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей.

2. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою фотографию на доске «Кто пришел».

3. Эмоциональный «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

4. Групповые игры, в которых участвует изначально тьютор ребенка и ведущий круга – педагог.

Направления работы

- сенсорные эталоны (величина, цвет, форма, положение предмета в пространстве);
- сенсорное постижение (знакомство с окружающим миром посредством сенсорных игр);
- социальные навыки (семья, окружающий предметный, растительный и животный мир);
- чувства, желания, взгляды (осознанное восприятие собственных эмоций и понимание эмоционального состояния других людей, формирование коммуникативных навыков).

Система работы рассчитана на две возрастные группы: от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет. Занятия проводятся с подгруппой детей (до 10 человек) 1 раз в неделю, продолжительностью 25 – 30 минут в зависимости от возраста детей, а также индивидуально 3 раза в неделю продолжительностью 35—40 минут (в зависимости от возраста детей).

4.Объединение семьи и нормализация детско-родительских отношений на основе системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

4.1.Информационно-консультативная работа педагога с родителями (законными представителями, попечителями)

- совместно с родителями построение коррекционно-развивающего маршрута на основе матрицы детско-родительских отношений с использованием системно-векторной психологии Юрия Бурлана (Приложение 4);
- консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому;
- тьюторское сопровождение ребенка на занятиях;
- родительский всеобуч семей, воспитывающих детей с РАС на основе методики системно-векторной психологии Юрия Бурлана.

4.2.Работа родителей с ребенком по индивидуальной программе.

Для каждого ребенка педагогом в соответствии с общей программой разрабатывается индивидуальная программа развития в семье.

4.3. Тематический план родительского всеобуча и Памятка для родителей (см. Приложение 6).

Ожидаемые результаты реализации программы

К ожидаемым результатам мы отнесем следующие:

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.¹

Виды деятельности детей и формы их организации согласно программе:

Игровая (различные игры, игры с правилами).

Коммуникативная (беседы, диалоги, свободное общение, информирование, ситуативный разговор, социальные истории).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, совместный труд).

Познавательно-исследовательская (наблюдения, развивающие игры, проблемные ситуации).

Двигательная деятельность (самостоятельная двигательная деятельность, физминутки и паузы, подвижные игры).

Изобразительная деятельность (рисование).

Музыкальная деятельность (слушание, импровизация и экспериментирование, музыкально-дидактические игры).

Восприятие художественной литературы (ознакомление с текстом, рассматривание иллюстраций, беседа).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Требования к кадрам, реализующим программу:

Программа может быть реализована педагогами, имеющими высшее образование, квалификацию «Педагог-дефектолог»

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходимо помещение (группа) 2,0 кв. м на 1 ребенка согласно СанПин 2.4.1.3049—13, оснащенность предметно-пространственной средой.

Список литературы

1. Астреинова Е. Почему возникает аутизм? Рекомендации по воспитанию ребенка с аутизмом [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/pochemu-voznikaet-autizm-rekomendacii-po-vozpitaniju-rebenka-s-autizmom>
2. Астреинова Е. Протестные реакции и агрессия ребенка при аутизме: причины и методы коррекции [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/protestnye-reakcii-i-agressija-rebenka-pri-autizme-chast-3>
3. Астреинова Е. Жизнь иллюзорная и реальная: особые симптомы у детей с аутизмом [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/zhizn-illjuzornaja-i-realnaja-osobyie-simptomy-u-detej-s-autizmom>
4. Астреинова Е. Двигательные стереотипии и чрезмерная тактильная восприимчивость у ребенка с аутизмом [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/dvigatelnye-stereotipii-i-chrezmernaja-taktilnaja-vozpriimchivost-u-rebenka-s-autizmom-prichiny>
5. Аршатская О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей// Дошкольное воспитание, 2006 – №8, с. 63—70
6. Аутизм. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm>
7. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014.
8. Богдашина О. Аутизм. Определение и диагностика. – Донецк: Лебедь, 1999.
9. Брин И. Л., Демикова Н. С., Дунайкин М. Л., Морозов С. А., Морозова С. С., Морозова Т. И., Праведникова Н. И., Татарова И. Н., Черепанова И. В., Шейнкман О. Г. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. – М.: «СигналЪ», 2002.
10. Винеvская А. В., Очирова В. Б. Аутизм, его корни и коррекционные методы на основе системно-векторной методики Юрия Бурлана. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №3 (47). С. 12—23.
11. Винеvская А. В., Очирова В. Б., Еникеев К. Р. Исследование случаев раннего детского аутизма к подтверждению общей гипотезы об аутизме Юрия Бурлана//В сборнике: Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии. Сб. науч. тр. по итогам междун. науч-практ. конф. 2015. С.31—35.
12. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999.
14. Детский аутизм: Хрестоматия/ Сост. Л. М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997.

15. Зюмалла Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе TEACCH. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. – Минск: Обществeнное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005.
16. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2004.
17. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Просвещение, 1991.
18. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.
19. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
20. Никольская О. С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000. – С. 6—28, 344—350
21. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. – М.: Теревинф, 2014
22. Никольская О., Баенская Е., Либлинг М., Костин И., Веденина М., Аршатский А., Аршатская О. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2011.
23. Очирова В. Б. Системная типология сексуальности. – [Электронный ресурс] -Режим доступа. – URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/sistemnaya-tipologiya-seksualnosti> (дата обращения: 28.11.2011)
24. Очирова В. Б. Системно о толерантности. Взгляд через призму культуры и цивилизации. // Методическое пособие по проведению семинаров и игротренингов, направленных на формирование толерантного сознания. / под ред. А.С.Кравцовой, Н.В.Емельяновой; СПб., 2012. С.109—127.
25. Очирова В. Б. Инновации в психологии: восьмимерная проекция принципа наслаждения. // Сборник трудов IМеждународной научно-практической конференции «Новое слово в науке и практике: Гипотезы и апробации результатов исследований». Новосибирск, 2012.
26. Очирова В. Б., Голдобина Л. А. Психология личности: Векторы реализации принципа наслаждения. // Сборник VIIМеждународной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». Москва, 2012.
27. Ощепков М. Ю. Работа с обучающимися с диагнозом «Ранний детский аутизм» В сборнике: Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации Сборник научно-методических материалов Образовательного форума «Education, forward!»/ под редакцией Е. И. Михайловой. 2013. С. 647—650.
28. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт. – сост. А. В. Хаустов. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
29. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
30. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / Сост. Н. Л. Холмогорова. – М.: Центр лечебной педагогики, 2005. – 96 с.
31. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. – Москва: Теревинф, 2006. – 208 с.
32. Фесенко Ю. А., Шигашов Д. Ю. Ранний детский аутизм: медико-социальная проблема Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. Т. 8. №1. С. 271—273.

- 33.Франческа Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2006. – 216с.
- 34.Фрит У. Аутизм и «модель психического»/Пер. с англ. – New York: Plenum Press, 1989.
- 35.Allen G, Courchesne E. Differential effects of developmental cerebellar abnormality on cognitive and motor functions in cerebellum: An fMRI study of autism. Am J Psychiatry 2003 Feb; 160 (2): 262—73.
- 36.Gerrard S, Rugg G. Sensory impairments and au-tism: A re-examination of causal modelling. J Au-tism Dev Disord 2009 Nov;3 (2):72—36.
- 37.Markram H, Rinaldi T, Markram K. The intense world syndrome – an alternative hypothesis for autism. Front Neurosci 2007 Nov;1 (1):77—96.
- 38.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Учебно-методический комплект

Примерное содержание занятий

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Осуществляется диагностика на основе методик в Приложении 1—3.

1 ЭТАП

1. Формирование эмоционального контакта с педагогом.
2. Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Фигуры».
3. Работа с карточками и моделями «Фигуры».
4. Занятия по восприятию речи.
5. Развитие активности.
6. Развитие контактности.
7. Сенсорная интеграция. Занятия по проприорецептивной интеграции.
8. Групповая работа.
9. Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Цвет».
10. Работа с карточками и моделями «Цвет».
11. Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Величина»
12. Работа с карточками и моделями «Величина».
13. Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Верх-низ. Право-лево».
14. Работа с карточками и моделями «Верх-низ. Право-лево».

2 ЭТАП

1. Коммуникативные навыки и речь (альтернативная коммуникация у неречевых детей).
2. Тетрадь «Играем и развиваем. Аналогии».
3. Работа с карточками и моделями «Аналогии».
4. Тетрадь «Играем и развиваем. Мой день».
5. Работа с карточками и моделями «Мой день».
6. Тетрадь «Играем и развиваем. Буквы и цифры».
7. Работа с карточками и моделями «Буквы и цифры».
8. Сенсорная интеграция. Занятия по экстерорецептивной интеграции.
9. Групповая работа.
10. Работа с социальными историями.
11. Работа по формированию базовых бытовых навыков.

3 ЭТАП

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Развитие речевого общения (альтернативная коммуникация у неречевых детей).
5. Развитие личностно-мотивационной сферы.
6. Сенсорные игры разной направленности.
7. Тетрадь «Играем и развиваем. Моя семья».
8. Работа с карточками и моделями «Моя семья».
9. Тетрадь «Играем и развиваем. Мои чувства».
10. Работа с карточками и моделями «Мои чувства».
11. Тетрадь «Играем и развиваем. Животные и растения».

12. Работа с карточками и моделями «Животные и растения».

13. Групповая работа. Работа с социальными историями.

14. Работа по формированию базовых бытовых навыков.

4 ЭТАП

1. Развитие сюжетной игры.

2. Развитие подвижно-ролевой игры.

3. Развитие подвижно-соревновательных игр.

4. Групповая работа. Работа с социальными историями.

5. Работа по развитию коммуникативных навыков (альтернативная коммуникация у неречевых детей).

6. Сенсорные игры разной направленности.

7. Работа по формированию базовых бытовых навыков.

5 ЭТАП

Итоговая диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, коммуникации, оценки своего поведения, операций мышления, памяти, внимания, эмоциональных проявлений.

Подготовительный этап. Диагностика

Диагностика детей от 2 до 3 лет проводится по методике первичного наблюдения (Приложение 3) с учетом характерологических особенностей, проявляющихся у ребенка (Приложение 1).

Для диагностики детей от 3 до 7 лет можно использовать методику ТЕАССН (Приложение 2).

Для выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута используем характерологические особенности, проявляющиеся у ребенка (Приложение 1).

1 ЭТАП

(для индивидуальной программы можно использовать игры и упражнения, которые приводятся нами ниже или аналогичные им)

Установление контакта с аутичным ребенком. Игры и упражнения.

«Ручки»

Ход игры. Группа из 2—3 детей располагается перед психологом. Педагог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка.

«Ладушки»

Предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прямо сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

«Хоровод»

Ход игры: педагог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг,
Я твой друг
И ты мой друг,
Старый добрый друг.

Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Фигуры» (см. Методические рекомендации)

Работа с карточками и моделями «Фигуры» (см. Методические рекомендации)

Восприятие речи (автор блока Астреинова Е., психолог центра «Особый ребенок», г. Донецк).

«Устанавливаем зрительный контакт»

Ход игры: сядьте напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (жестом), поднеся съедобный или другой желаемый предмет на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течении 1 секунды – сразу же отдайте предмет ребенку.

На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки.

Добивайтесь взгляда ребенка в повседневных ситуациях во время совместных действий.

Инструкция	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Называем только ИМЯ ребенка	Устанавливает зрительный контакт		
1. Одна секунда			
2. Пять секунд			
3. Во время игры			
4. На расстоянии			
Вводим просьбу – «Посмотри на меня»			

Таблица 1. Примерная сложность ситуаций.

«Выполнение простых команд, подкрепленных жестом»

Ход игры: сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Скажите «...» и одновременно демонстрируйте движение. Помогайте ребенку повторять за вами движение. Поначалу может понадобиться помощь другого взрослого, который стоит ЗА ребенком сзади

и физически помогает ему выполнить упражнение. Затем постепенно физическую помощь 2го взрослого надо убирать. Останется только Ваш показ. Уменьшайте подсказки показом собственно действия, со временем можно перейти на подсказки-жесты. В конце ребенок должен выполнять сам словесную инструкцию. Важно не только ПОНИМАНИЕ, но и фактическое выполнение инструкции.

Инструкция	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Встань			
Сядь			
Подойди сюда			
Стой (стоп)			
Дай ... (это)			
Помаши «Пока-пока!»			
Похлопай в ладоши			

Таблица 2. Реакция ребенка.

«Различаем части тела»

Ход игры: сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и скажите инструкцию: «Покажи...» Важно не только ПОНИМАНИЕ, но и фактическое выполнение инструкции.

Инструкция «Покажи ...»	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Нос			
Рот			
Ухо			
Глаза			
Волосы			
Руки			
Ноги			
Живот			
Попа			
Голова			

Таблица 3. Реакция ребенка.

Рекомендую начинать отрабатывать этот навык также в работе с двумя взрослыми: один напротив ребенка ПОКАЗЫВАЕТ свой нос, глаза, и т.д., другой взрослый сзади ребенка помогает ему и его рукой указывает на нос ребенка, его глаза, то есть ДЕЙСТВУЕТ руками ребенка. Затем постепенно физическую помощь второго взрослого надо убирать.

«Узнает предметы»

Ход занятия: расположите на столе предметы (2—3). Назовите эти предметы поднимая их по одному и говоря: «Это-...». Затем попросите ребенка дать вам нужный предмет. Помогите ему подать вам предмет. Перечень предметов можно расширить, если вы убедились, что приведенные ниже предметы ребенку хорошо известны и он их выбирает без труда. Только

после того, как этот навык закрепится, начинайте усложнять инструкцию: «Покажи где...». Если возникнут затруднения с этим упражнением – тоже можно попробовать с 2мя взрослыми сделать так: приготовить 2—3 пары идентичных предметов (например, 2 одинаковые столовые ложки и 2 одинаковых маленьких мячика). У каждого взрослого по набору предметов. 1 взрослый показывает свой мяч и говорит: «Вот мяч. Возьми мяч». Другой взрослый руками ребенка выбирает из своего набора мяч и тоже поднимает вверх. То есть, по началу можете оказывать максимально моторную помощь, но постепенно ребенок должен переходить на действие только по показу, а потом – только по инструкции.

Инструкция «Дай мне»	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Мяч			
Машина			
Кукла			
Чашка			
Ложка			
Горшок			
Обувь			
Шапка			
Штаны			
Майка			

Таблица 4. Реакция ребенка.

Это произвольный перечень, если ребенку это уже знакомо – добавляйте другие слова, просто это упражнение – инструмент для развития пассивного словаря.

Развитие активности

«Поводырь»

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

«Птички»

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«Догонялки»

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Развитие контактности

«Погладь кошку»

Педагог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могутвзять на руки, прижаться к ней.

«Поиграй с куклой»

Ход игры: проведение сюжетно—ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Имитация действий взрослого (автор блока Астреинова Е., психолог центра «Особый ребенок», г. Донецк).

«Имитирует основные движения»

Ход занятия: сидя напротив ребенка, добейтесь его внимания.

Скажите: «Сделай так!» и одновременно демонстрируйте движение.

Помогайте ребенку на первых этапах, постепенно уменьшая свою помощь. По мере освоения, этот перечень может быть расширен. При необходимости на начальной стадии также используйте моторную помощь 2-го взрослого.

Инструкция «Делай так»	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Похлопай в ладоши			
Постучи по столу			
Пوماши рукой			
Подними руки вверх			
Потри руками			
Закрой лицо руками			
Постучи ногами			
Похлопай по животу			
Похлопай по коленкам			
Попрыгай			

Таблица 5. Реакция ребенка

Тоже расширяем этот перечень по мере освоения. В конце программы также будут даны потешки на моторное подражание. Имитация – вообще навык, который является залогом всего дальнейшего обучения. Если ребенок не научен подражать – то обучить его любому навыку будет крайне затруднительно.

«Имитирует действия с предметами»

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком и скажите «Делай так», одновременно совершая действие с одним предметом.

Простимулируйте ребенка повторить ваши действия с другим предметом. С каждым разом подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям. При необходимости на начальной стадии также используйте моторную помощь 2-го взрослого.

Инструкция «Делай так»	Реакция ребенка	Дата начала	Дата усвоения
Потряси погремушку			
Позвони в колокольчик			
Положи кубик в ведро			
Толкай машинку			
Помаши флажком			
Пей из чашки			
Расчеши волосы			
Надень шапку			
Вытри рот			
Покорми куклу			

Таблица 6. Реакция ребенка.

Аналогично расширяем этот перечень по мере освоения.

«Имитация звуков»

Со звуковой имитацией у особых деток как правило самая большая проблема. Если ребенок не подражает звукам вообще – попробуйте начать наоборот, подражать вашему ребенку сами. Какой бы звук он не произносил – повторяйте за ним, и наблюдайте – в конце концов ему станет любопытно и он посмотрит на Вас. Через время Вы заметите, что ребенок произносит звуки – и ждет вашей реакции (как вы ответите). Это уже пол-дела. Только когда это станет веселой игрой, в которой ребенок получает удовольствие – тогда можете произносить звук сами – и ждать отклика ребенка.

Кстати, иногда этот же способ срабатывает, если глазного контакта практически нет, и затруднена даже двигательная имитация. У нас игротерапевт обычно просто ходит следом за таким ребенком, который полностью погружен в себя и просто повторяет все его действия. В какой-то момент происходит «включение» и ребенок обращает внимание на взрослого. Но все же для усвоения моторных навыков часто все-таки нужны и действия руками ребенка (это связано с тем, что такие детки плохо чувствуют свое тело, и им легче запомнить действие двигательным чем по показу).

«Указательный жест» (автор Астреинова Е., психолог центра «Особый ребенок», г. Донецк).

Сидя перед ребенком, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребенок отдает предпочтение и скажите: «Что ты хочешь?... ПОКАЖИ!». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки показал на предмет (на первых порах используйте моторную помощь 2го взрослого, если требуется). Сразу же отдайте этот предмет ребенку. Повторяйте процедуру все с меньшей подсказкой с вашей стороны.

Называйте предмет после того, как ребенок на него покажет

Вопрос: «Что ты хочешь?» подсказка ...- ПОКАЖИ	Реакция ребенка Правильно показывает на предмет	Дата начала	Дата усвоения
Один отдельный предмет в ваших руках.			
Один предпочитаемый и один не предпочитаемый предмет			
Один предпочитаемый и один не предпочитаемый предмет на столе.			
Предмет без каких-либо указаний.			

Таблица 7. Реакция ребенка.

7. Сенсорная интеграция. Проприорецептивная интеграция

«Сухой бассейн»

Использование бассейна: сухой бассейн представляет собой глубокую коробку, наполненную пластиковыми крышками. Игра предлагается ребенку, когда у него плохое настроение, или, когда он, наоборот, возбужден.

Варианты заданий:

«купание» рук в бассейне: погружение кистей рук, рук по локоть, шуршание ими, перебирание пальчиками;

«Найди игрушку» – в крышках спрятана игрушка, ребенку нужно найти ее;

«Длинные бусы» – ребенку предлагается выложить цепочку из крышек (длинную и короткую, красную и желтую);

«Рассыпаем – собираем» – рассыпали крышки и собрали снова в коробку;

«Один – много» – рассматриваем кучки из крышек (одна крышка – много крышек, маленькая кучка – большая кучка);

«Картинки» – из крышек выкладываем солнышко, речку, елочку. Беседуем по картинке.

«Весёлые крышки»

Ход игры: Педагог и ребёнок высыпает на стол крышки.

1. Педагог предлагает ребёнку показать самую большую или маленькую крышку, показать определённого цвета или такую как у него.

2. Построить башню из крышек;

3. Выложить элементарную картинку, побеседовать о ней;

4. Выложить дорожку из крышек.

«Баночки»

Ход игры: на столе раскладываются баночки с крышками, ребёнок подбирает методом прикладывания крышку к нужной баночке, пытаясь подобрать необходимую. Баночки закрыты, ребёнку предлагается открутить крышки. Внутри ребёнка может ждать сюрприз. Можно спросить: «Кто спрятался в баночке?»

8. Групповая работа (см. Методические рекомендации)

9. Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Цвет» (см. Методические рекомендации)

10. Работа с карточками и моделями «Цвет» (см. Методические рекомендации)

«Соединялки»

Дидактическая задача: Научить различать и соотносить форму, цвет, размер предметов на расстоянии, развивать прослеживающую функцию зрения.

Материал: Обложка для школьной тетрадки, писчая бумага, 2 карточки размером 21х6 см.

Содержание карточек:

- форма – форма, «соедини одинаковые фигуры»;
- форма – предмет, «соедини предмет с фигурой такой же формы»;
- овалы – предметные изображения, выполненные на основе этих овалов, «Подбери овал к картинке, соедини»;
- игрушки различных оттенков, например, зеленого цвета – игрушки различных оттенков, например, зеленого цвета, «Соедини игрушки одного оттенка», «Соедини одинаковые игрушки»;
- сапоги на левую ногу разного цвета – сапоги на правую ногу соответствующих цветов, «Найди пару, соедини»;
- клоуны в костюмах красного, зеленого, синего цвета – пуговицы голубая, красная, оранжевая; банты фиолетовый, желтый, зеленый; «Помоги украсить костюмы клоунов, пуговицы и банты должны быть контрастных цветов по отношению к костюмам, соедини»;
- варежки на левую руку с различными рисунками – варежки на правую руку с соответствующими рисунками, «Найди пару, соедини»;
- грузы различного размера – грузовики, везущие грузы различного размера, «Какой грузовик везет груз такого же размера? Соедини».
- катушки различной толщины, низкие – катушки различной толщины, высокие, «Соедини катушки одинаковой толщины»;
- крышки различного размера – кастрюли различного размера, «Подбери крышку к кастрюле, соедини»;
- овощи (контурное изображение) – круги бордового, красного, оранжевого, коричневого, зеленого, желтого цвета, «Подбери цвет каждому овощу, соедини»;
- флажки, составленные из прямоугольников и треугольников, разноцветные – такие же флажки, но в другом порядке, «Найди одинаковые флажки, соедини»;
- различные фигуры, не геометрические, например, стрелка, крест, месяц, капля и т. д. – соответствующие фигуры, но меньшего размера и в другом порядке, «Найди похожие фигуры, соедини»;

Перфокарты – карточки вкладываются слева и справа в обложку тетради, писчая бумага подкладывается под карточки и служит полем для проведения линий.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки на карточках. В зависимости от содержания карточки дает игровое задание, например: «К Незнайке пришли друзья, поиграли, а когда стали собираться домой, увидели, что все их варежки перепутались. Помоги им найти пары». Родитель обращает внимание ребенка на то, что линии должны быть прямыми, а для этого необходимо заранее найти варежке пару и взглядом определить направление.

«Башни»

Дидактическая задача: Научить ребенка различать геометрические фигуры по форме и цвету.

Материал: Образец, на котором изображены фигуры разного цвета. Карточка с контурным изображением башни (рис. 11).

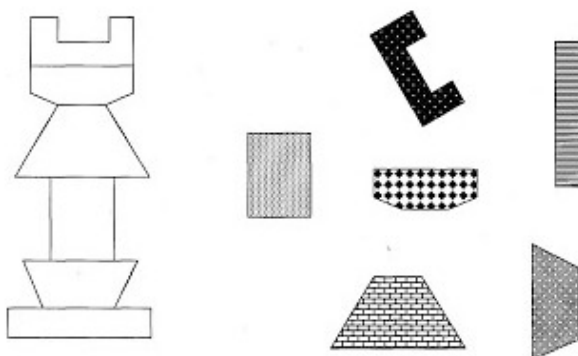


Рис. 1 Башни.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку контурное изображение башни и предлагает игровое задание: «В стране лилипутов прошел дождь и смыл все краски. Загрустили маленькие человечки. Помоги им!» Предложить ребёнку рассмотреть разбросанные детали. Затем раскрасить башню.

11.Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Величина» (см. Методические рекомендации)

12.Работа с карточками и моделями «Величина» (см. Методические рекомендации)

13.Рабочая тетрадь «Сенсорные эталоны. Верх-низ. Право-лево» (см. Методические рекомендации)

14.Работа с карточками и моделями «Верх-низ. Право-лево» (см. Методические рекомендации)

2 ЭТАП

1.Коммуникативные навыки и речь.

2. Тетрадь «Играем и развиваем. Аналогии» (см. Методические рекомендации)

3. Работа с карточками и моделями «Играем и развиваем. Аналогии» (см. Методические рекомендации).

4. Тетрадь «Играем и развиваем. Мой день» (см. Методические рекомендации).

5. Работа с карточками и моделями «Играем и развиваем. Мой день» (см. Методические рекомендации).

6. Тетрадь «Играем и развиваем. Буквы и цифры» (см. Методические рекомендации).

7. Работа с карточками и моделями «Играем и развиваем. Буквы и цифры» (см. Методические рекомендации).

8. Сенсорная интеграция. Экстерорецептивная интеграция

«Найди место для игрушки»

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

«Собери фигурки»

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски

«Спрячь мышку»

Ход игры: чтобы кошка не нашла свою добычу, квартиры в домике такого же цвета, что и мышки. Дайте ребёнку в руки одну мышку, предложить показать, где её квартира. Иногда мышки выходят на прогулку: первая идёт красная, последней – зелёная. Между ними жёлтая и голубая. Предложите ребёнку расставить мышек в ряд.

Тактильные бусы

Ход игры: бусы собраны из разных на ощупь предметов: пуговицы, бегунки, мягкие ёмкости с воздухом внутри, ребристые поверхности. У ребёнка в руках бусы, воспитатель предлагает ребёнку найти на них шершавую поверхность, гладкую, мягкую, твёрдую. Бусы рекомендуется предлагать тяжело адаптирующимся детям, детям со сниженным фоном настроения, с целью успокоения, стабилизации эмоционального фона путём акцентуации внимания на разнообразных тактильных ощущениях.

«Сюжетный экран»

Ход игры: экраны тематические: «Мир моря», «Мир леса», «На дороге», «В сказке». Воспитатель вместе с ребенком выкладывает из мягкого мокрого конструктора различные сюжеты на тематическом экране, составляя сюжетную картинку и беседует с детьми: «Кто в водичке живет? Рыбки. А давайте собачку в водичку поселим. Правильно, нельзя собачку в водичку. Собачка живет в будке. Какого цвета водичка? И т д»

«Какой колокольчик звенит?»

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки различной высоты.

Материал: Два колокольчика (большой и маленький), у ребенка 2 геометрические фигуры (большая и маленькая).

Ход игры: Взрослый демонстрирует, как звучит каждый колокольчик. Затем звенит одним из колокольчиков за ширмой. Если ребенок думает, что звенит большой колокольчик, он поднимает большую фигуру, маленький колокольчик – маленькую фигуру.

«Какой кубик звучит?»

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки различной громкости.

Материал: Три кубика: желтый кубик наполнен манкой, оранжевый – рисом, красный – фасолью. У ребенка по 3 круга желтого, оранжевого и красного цвета.

Ход игры: Взрослый демонстрирует, как звучит каждый кубик. Подбирает с детьми каждому кубику глагол: желтый – шуршит, оранжевый – гремит, красный – грохочет. Затем взрослый за ширмой встряхивает один из кубиков. Ребёнок должен поднять круг, соответствующий цвету кубика.

Усложнение: взять 5 кубиков разного цвета, наполненных манкой, пшеном, рисом, горохом, фасолью.

«Что я делаю?»

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки, производимые различными предметами.

Материал: Ножницы, бумага, чашка с водой, чайная ложка, два стакана с водой и др. предметы.

Ход игры: Дети сидят (взрослый заранее приготовил на столе необходимые предметы, накрыл их салфеткой). Он объясняет, что он будет сейчас что-то делать с разными предметами: «Вы должны внимательно слушать с закрытыми глазами. Потом скажете мне, что я делала». Затем взрослый просит закрыть глаза. Поочередно производит различные действия:

1. Берет в руки лист бумаги и рвет ее;
2. Мнет бумагу в руках;
3. Режет бумагу ножницами;
4. Размешивает в чашке воду ложечкой, позвякивая ею;
5. Переливает воду из одного стакана в другой;
6. Ударяет мячом о пол;
7. Передвигает стул и т. д.

После окончания каждого действия взрослый просит детей открыть глаза и сказать, что и с какими предметами делалось.

«Мир вокруг нас в звуках»

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки города, деревни, моря, леса.

Материал: Аудиокассеты: «Звуки города», «Деревенский двор», «Звуки леса», «Звуки моря».

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый предлагает детям поиграть. С помощью волшебных звуков мы будем путешествовать по земле. Предлагает закрыть глаза, послушать и сказать, где мы очутились. Что услышал. Взрослый комментирует запись, возвращает ее, предлагает послушать еще раз. При первом прослушивании лучше использовать одну кассету и сочетать прослушивание с психогимнастикой.

Вариант 2. После того, как дети познакомились со всеми записями, взрослый включает небольшой отрывок и предлагает определить, это звуки леса, моря, города или деревни.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.