



ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ
ДОМ
УЧИТЕЛЯ



**«НОВОВВЕДЕНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.
ИЗМЕНЕНИЯ 2025»**

ДРОБЫШЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ДИРЕКТОР АНО ДПО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР «ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ»,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ГЛАВНЫЙ ВНЕШТАТНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ-ЭЛ,
ПОЧЕТНЫЙ ЭКСПЕРТ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ ЧГПУ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ НАЦИОНАЛЬНОЙ
РОДИТЕЛЬСКОЙ АССОЦИАЦИИ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОВЕТА ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГИЛЬДИИ
ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ ПРИ ТОРГОВО-
ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СПИКЕР ЭЛЬБРУССКОЙ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

ТЕРМИНОЛОГИЯ:

АООП - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ
НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ДЕТЕЙ С ОВЗ)

ФАОП НОО ОВЗ – ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФАООП О УО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)

АОП - АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА С ОВЗ)

ФАОП НОО ОВЗ

Приказ № 1023 от 24.11.2022

ФАОП ОО ОВЗ

Приказ № 1025 от 24.11.2022

ФАООП О УО

Приказ № 1026 от 24.11.2022

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
С 1 МАРТА 2025 ГОДА

**С 1 марта 2025 вступает в силу
Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»**

Документ:

- дополнил перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ,
- включил статью о компетенции образовательной организации в плане создания этих условий,
- уточнил основания для организации обучения на дому,
- ввёл терминологические изменения в соответствии с которыми необходимо внести изменения в адаптированные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы реабилитации и абилитации, а также регламент ПМПК.

Документ также содержит рекомендуемые образцы заявления и согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

УТОЧНЕН ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ И ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПРЕДЕЛЁННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.

ТЕРМИН «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ» ЗАМЕНЕН НА ТЕРМИН «НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА»



Термин «сложные дефекты» заменен на термин «тяжелые множественные нарушения развития».



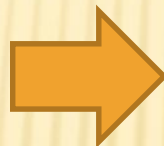
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДОПОЛНЕНА КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ ТРЕБУЕТСЯ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА «ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)» И ОПРЕДЕЛЕН МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ДЛЯ НИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, УТОЧНЕН ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 79

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА



Статья 79

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**УСТАНОВЛЕННЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЗДАВАТЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Статья 28

**Компетенция, права, обязанность и
ответственность образовательной организации**

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

**Норма
отсутствовала**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 28 (разъяснение)

Это требование также поддерживается Федеральным стандартом оценки качества образования (ФСОКО), который стремится учесть индивидуальные особенности каждого учащегося, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

На что обратить внимание:

Создание специальных условий:

Образовательные организации должны обеспечить доступ к адаптированным программам, что включает методическую помощь при разработке индивидуальных учебных планов (ИУП). Это помогает минимизировать образовательные барьеры и облегчить интеграцию детей с ОВЗ в общий образовательный процесс.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НАДЕЛЕНО ПОЛНОМОЧИЯМИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ТИПОВОГО ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ТИПОВОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Норма отсутствовала



Статья 42

**Психолого-педагогическая, медицинская и
социальная помощь обучающимся,
испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации**

Типовой порядок организации деятельности по
оказанию психолого- педагогической,
медицинской и социальной помощи, в том
числе **типовой порядок** деятельности центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи, устанавливается
Минпросвещения России, по согласованию с
Минобрнауки России, Минздравом России и
Минтрудом России.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТОЧНЕНЫ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ
ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НЕ МОГУТ ПОСЕЩАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья 41

Охрана здоровья обучающихся

Статья 41

Охрана здоровья обучающихся

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются:

- заключение медицинской организации
- в письменной форме обращение родителей (законных представителей)



Основанием для организации обучения на дому являются:

- в письменной форме обращение родителей (законных представителей)
 - Медицинское заключение, выданное в соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 г. № 436Н
- + основание для обучение в медицинской организации:
- в письменной форме обращение родителей (законных представителей)
 - справка, выданная в соответствии с приказом Минздрава России от 14.09.2020 г. № 972Н

ДОКУМЕНТЫ ВСТУПАЮТ В СИЛУ С 1 МАРТА 2025 ГОДА

Федеральный закон от
08.08.2024г.
№ 315-ФЗ
«О внесении
изменений в
Федеральный закон
"Об образовании в
Российской
Федерации"

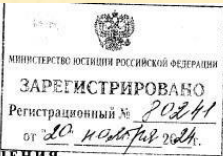
Приказ
Минпросвещения
России от 01.11.2024
№ 763 «Об
утверждении
Положения о
психолого- медико-
педагогической
комиссии»

Приказ
Минпросвещения
России от 06.11.2024
№ 778 «Об
утверждении типового
порядка организации
деятельности по
оказанию психолого-
педагогической,
медицинской и
социальной помощи, в
том числе типового
порядка деятельности
центра психолого-
педагогической,
медицинской и
социальной помощи»

Приказ Минпросвещения
России от 22.10.2024 № 731
«Об утверждении образца
свидетельства об обучении
и порядка его выдачи лицам
с ограниченными
возможностями здоровья (с
нарушением интеллекта),
не имеющим основного
общего и среднего общего
образования и обучавшимся
по адаптированным
основным
общеобразовательным
программам»

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗЦА СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ И ПОРЯДКА ЕГО
ВЫДАЧИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), НЕ ИМЕЮЩИМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАВШИМСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»
ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 22 ОКТЯБРЯ 2024 Г. № 731**


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 22 » октября 2024 г. № 731
Москва

Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи
лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта),
не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся
по адаптированным основным общеобразовательным программам

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
и подпунктом 4.2.29 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской
Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации
от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

образец свидетельства об обучении согласно приложению № 1 к настоящему
приказу;

порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными
возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного
общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным
основным общеобразовательным программам, согласно приложению № 2
к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца
свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными
возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

Об утверждении образца свидетельства и порядка – 07



ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Адаптация
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья

Условия
организации
обучения на дому

Мониторинг и
поддержка

Взаимодействие с
ПМПК
Организация работы
ППк ОУ

Принципы
реализации
изменений

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Совершенствование
организации
инклюзивного
образования

Партнерство

Кадры

Подготовка
педагогов

Взаимодействие
с родителями

«СЕГОДНЯ ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ –
ЗНАЧИТ ОТСТАВАТЬ. ЕГО НАДО
ОПЕРЕЖАТЬ. ПОПРОБУЙТЕ УВИДЕТЬ СЕБЯ
В БУДУЩЕМ, А ЕСЛИ УВИДЕЛИ,
ПОСТРОЙТЕ ЕГО»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



**АНО ДПО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ»**

- ❑ **Разработка нормативно-правовой документации «под ключ» (руководителям ОУ, заместителям директоров)**
- ❑ **Аудит нормативной документации (руководителям ОУ, заместителям директоров, учителям, специалистам)**
- ❑ **Методическое сопровождение на всех уровнях образования**

e.drob64@mail.ru

КИМП ШКОЛА (ФАОП 2024) КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Программа поможет:

- составить индивидуальный образовательный маршрут школьника с ОВЗ с учетом требований ФАОП 2023/2024
- разработать индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ/2024
- разработать план работы с семьей обучающегося, учитывая взаимосвязанную работу всех специалистов в рамках реализации ИОМ
- наглядно увидеть динамику развития с помощью уникальных мониторингов
- оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио



КРП ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ (ФАОП 2024) КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

На основе ваших данных Конструктор подготовит

- Рабочую программу
- Психологическое представление на учащегося для ПМПК и ППк
- Итоговый аналитический отчет за учебный год
- Психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ
- Уникальное календарно-тематическое планирование
- А также поможет определить уровень развития умений и навыков с помощью мониторинговых исследований



КРП «ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД» (ФАОП 2024) КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

Программа поможет подготовить пакет документов учителю-логопеду:

- логопедическое представление на учащегося для ПМПК и ППк
- итоговый аналитический отчет за учебный год
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ
- уникальное календарно-тематическое планирование
- а также определить уровень речевого развития с помощью мониторинговых исследований
- оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио



КРП «ШКОЛЬНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ» (ФАОП 2024) КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Программа поможет подготовить пакет документов учителю-дефектологу:

- дефектологическое представление на учащегося для ПМПК и ППк
- итоговый аналитический отчет за учебный год
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ
- уникальное календарно-тематическое планирование
- а также определить уровень развития умений и навыков с помощью мониторинговых исследований
- оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио



КРП «ЛОГОПЕД ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» (ФАОП 2024) КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

Программа поможет подготовить пакет документов учителю-логопеду:

- логопедическое представление на учащегося для ПМПК и ППк
- итоговый аналитический отчет за учебный год
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ
- уникальное календарно-тематическое планирование
- а также определить уровень речевого развития с помощью мониторинговых исследований
- оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио



***УДАЧИ И УСПЕХА
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ!***

***С надеждой
на дальнейшее
сотрудничество!***



Дробышева Елена Александровна

e.drob64@mail.ru