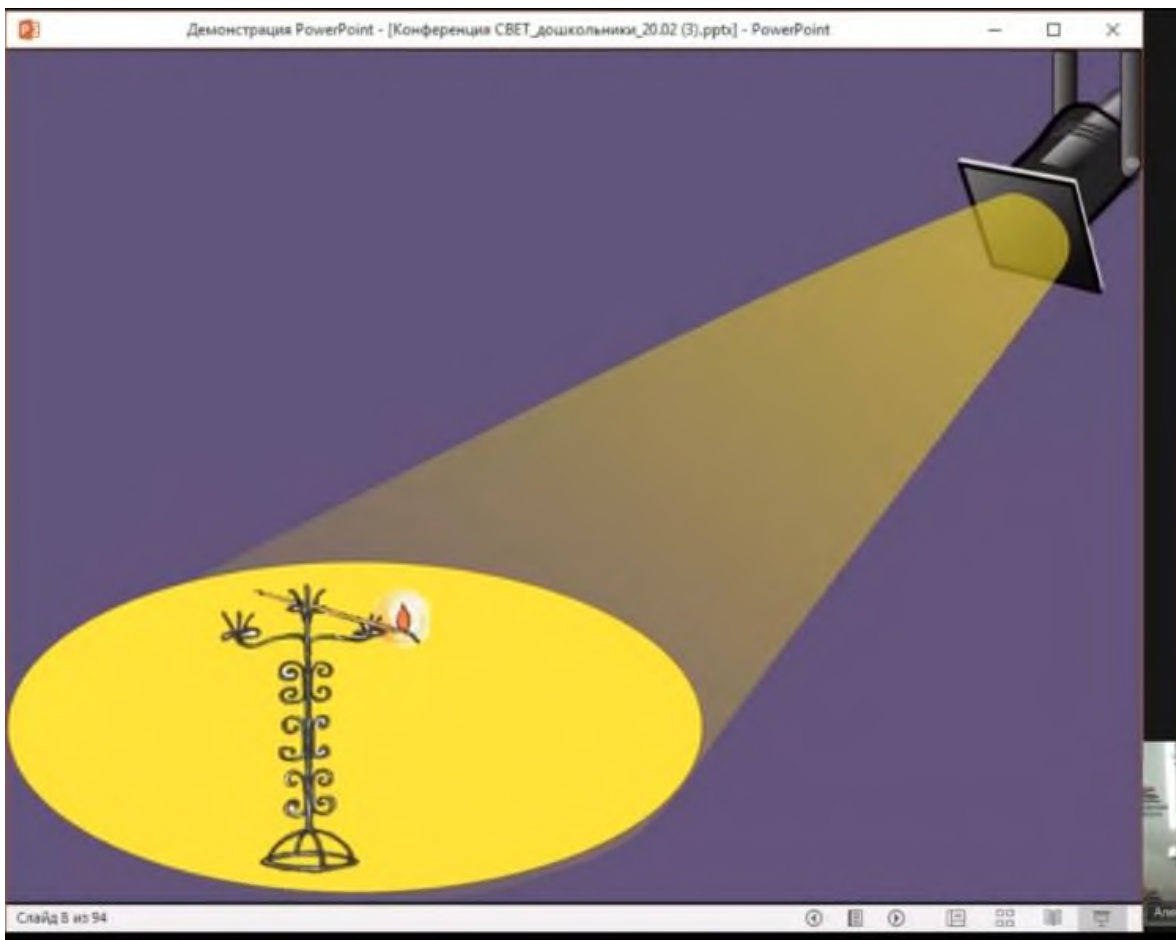
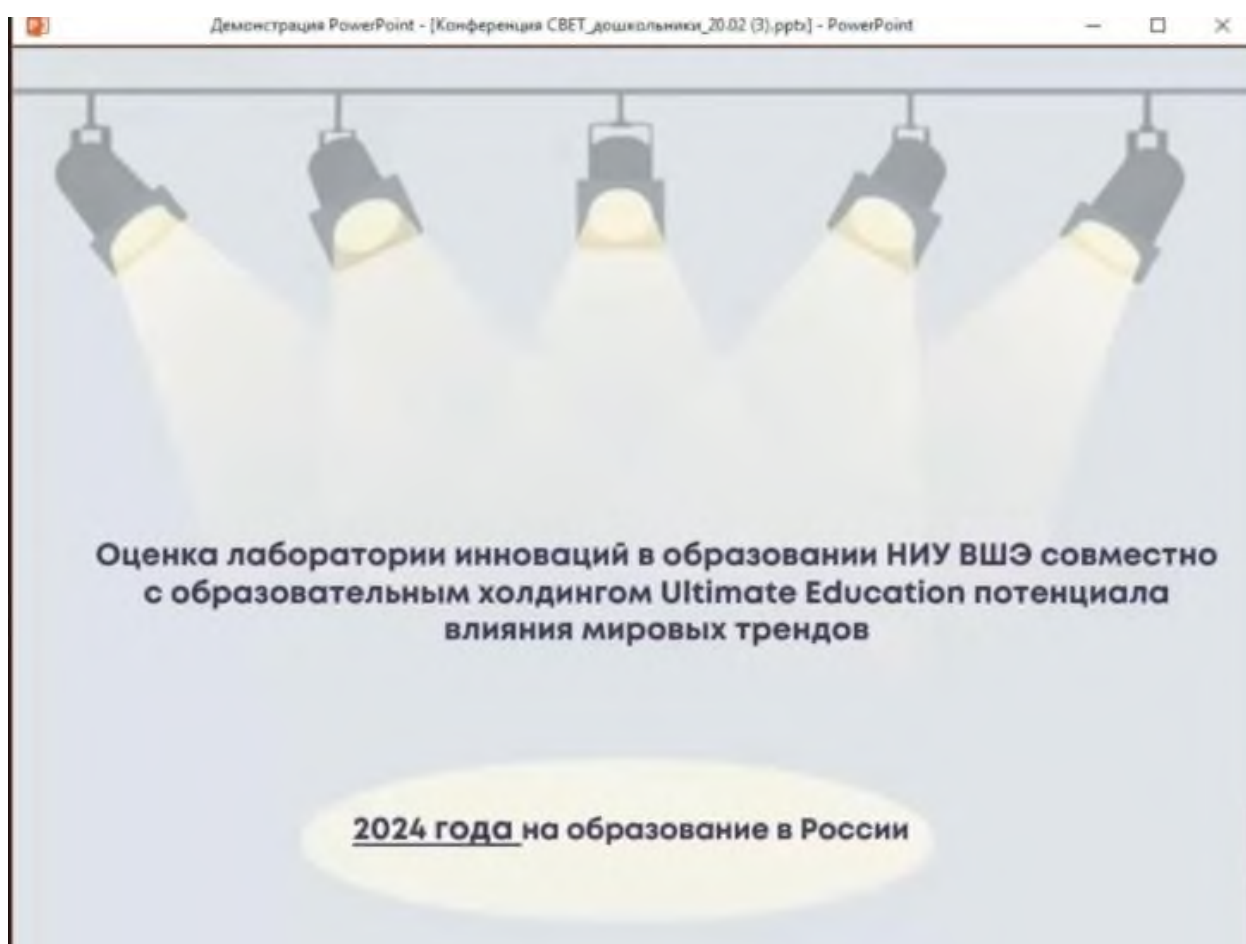










Мультимодальная
педагогика



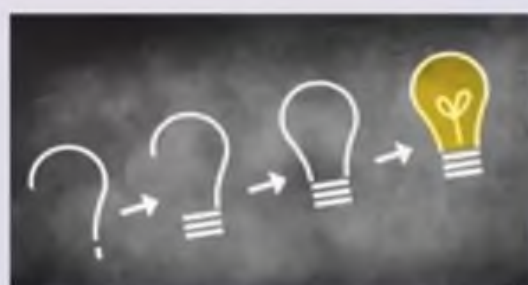
Педагогика
отношений

Педагогика отношений

Интерактивное вопрошание

«То, что мы принимаем за момент открытия, на самом деле момент формулировки нужного вопроса»

Джонас Солк

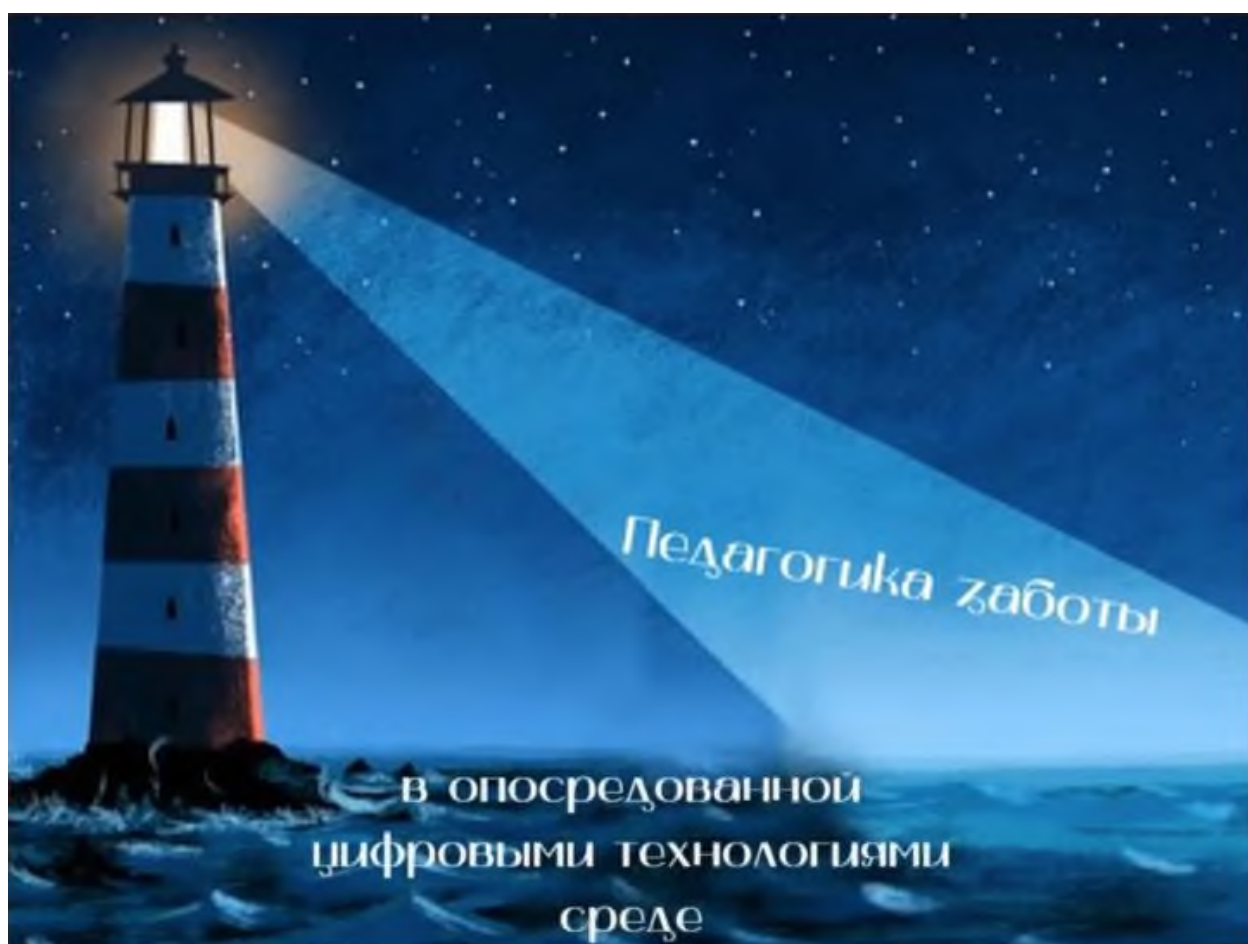


Педагогика отношений

Кооперативное обучение

Обучение в движении





МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"

5 571 подписчик

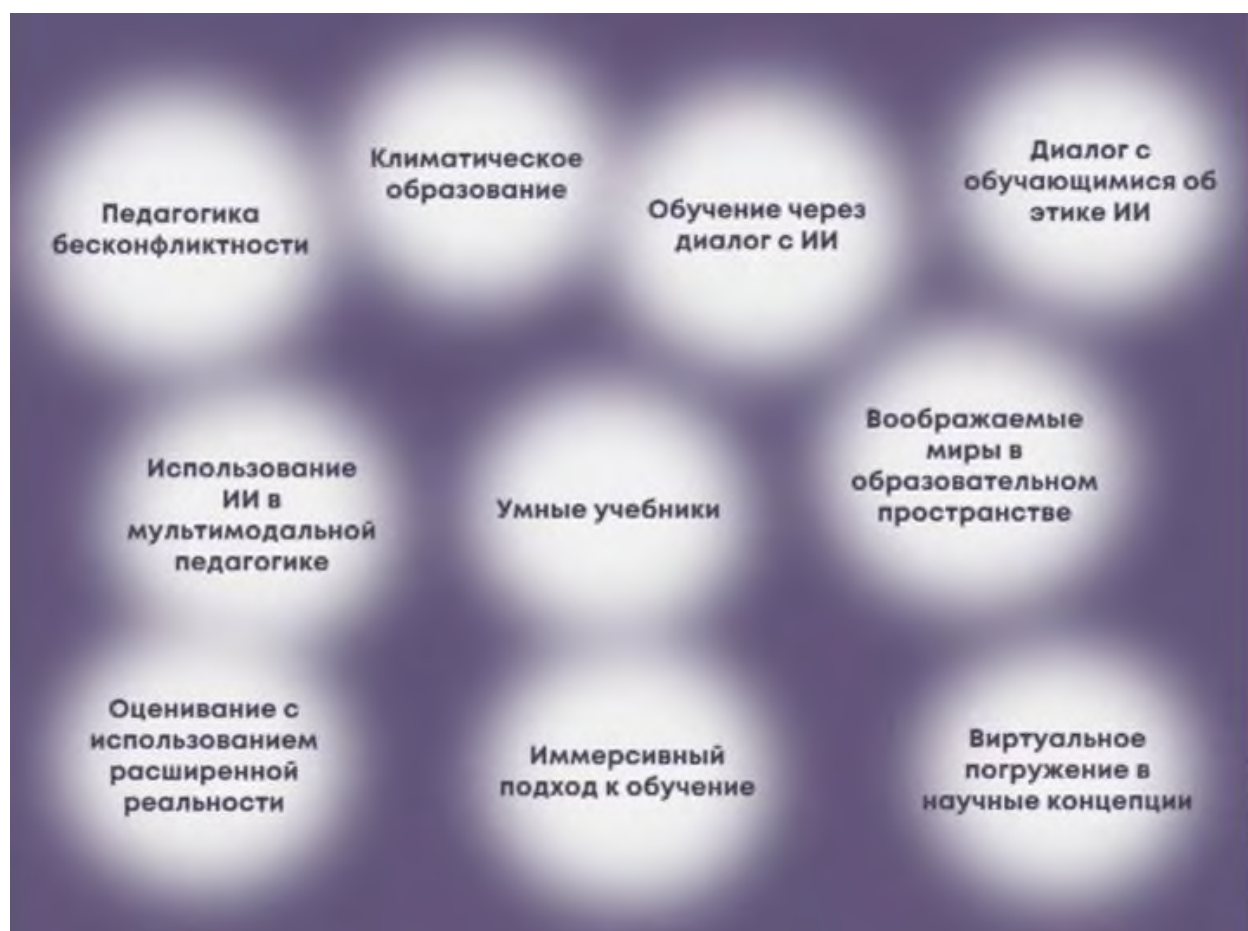
✓ Вы подписаны



Онлайн-конференция «Современное образование: тренды, тенденции, технологии в дошкольной образовательной организации»

Приглашаем руководителей городских и региональных методических центров, специалистов методических центров, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций

Участникам будут представлены ключевые тренды современного образования на 2025 – 2026 гг. Будут презентованы такие актуальные современные форматы, как Фестиваль родительских инициатив, Родительская продленка «Теплые встречи», Родительский маркет, дискуссионный родительский клуб, Семейный книжный органайзер.



Исходные положения изменений в дошкольном образовании

- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Проект Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года
- РЕЗОЛЮЦИЯ VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 5-6 декабря 2024 года
- Письмо МИНПРОС РФ от 21.11.2024 № 03/1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

14-15 апреля 2025 года



Зарегистрироваться

Всероссийский Дошкольный
МетодФест "Современное
дошкольное образование в
формате 5D"

"Механизмы формирования
функциональной грамотности
у педагогов и воспитанников ДОО"

Модуль 1

Управленческая деятельность по
созданию развивающих детских
пространств;
Создание современного игрового
пространства;
Создание пространства раннего развития

Модуль 2 «ТехноУМ»

Создание пространства использования
новинок технологического оборудования,

Представление опыта в Альманахе МетодФеста
"Бюро находок"



Ценностный подход

- Указ Президента РФ № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024

*Реализация потенциала каждого человека,
развитие его талантов, воспитание патриотичной
и социально-ответственной личности*

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Ценности – в целевых разделах ФОП всех уровней

- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

Поддержание и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Молодежь и дети»

**Сроки реализации: 01.01.2025
– 31.12.2030**



Федеральные проекты:

«Россия – страна возможностей»

**«Мы вместе (воспитание
гармонично развитой личности)»**

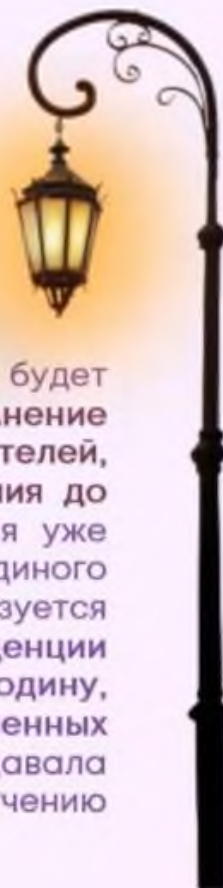
«Педагоги и наставники»

Министерство Просвещения

Сергей Кравцов назвал цели разработки
Стратегии развития образования до 2040 года

Разработка стратегии ведется в соответствии с
поручением Президента Российской Федерации от
2 октября 2024 г. № Пр-2025

«Наша задача – подготовить Стратегию, которая будет представлять консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников и родителей, органов власти по развитию системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Сегодня уже многое сделано: продолжается формирование единого образовательного пространства, в школах реализуется единая программа воспитания. Нам важно эти тенденции закрепить, чтобы выпускники любили свою Родину, придерживались традиционных духовно-нравственных ценностей. А также необходимо, чтобы школа давала широкий кругозор и готовила к получению профессионального образования»



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:

**повышение качества
дошкольного образования**

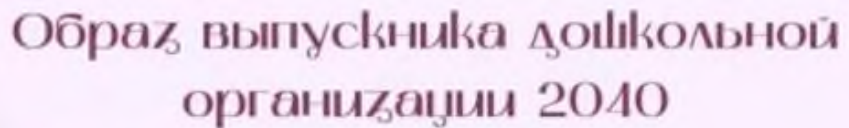
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

**управление качеством
дошкольного образования**

Качество дошкольного образования



это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.



- Гражданственность и патриотизм;
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- Культура исторического наследия;
- Гордость за достижения страны и ее граждан;
- Уважение к разным народам и культурам.

- Физическое здоровье;
- Психологическое здоровье;
- Эмоциональное благополучие;
- Здоровье как ценность.

- Коммуникация;
- Взаимодействие и взаимопомощь;
- Милосердие;
- Товарищество и дружба.

КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Бережнова Ольга Владимировна



канд. филол. наук, доцент кафедры развития образовательных систем БУ Орловской области ДПО «Институт Развития Образования», Почетный наставник Российской Федерации

Национальные проекты России 2025-2030

СЕМЬЯ

По нацпроекту создаются условия для полноценного развития семей, расширяются меры поддержки, создаются условия для активного участия старшего поколения, особое внимание уделяется созданию качественной и доступной медицинской помощи для будущих родителей. Продолжает действие программа «Полосинские карты», позволяющая молодежи от 14 до 22 лет бесплатно посещать музеи, театры, кинотеатры и другие учреждения культуры.

ИНИЦИАТИВЫ ПРОЕКТА

Какие федеральные проекты входят в национальный проект «Семья»?

Кроме федерального проекта «Молодежь и семья» он также будет включать программы «Поддержка семей», «Орбита материнства и детства», «Старшее поколение», «Семейные ценности и инфраструктура культуры». 1.01.2025

В России по инициативе Президента Владимира Путина с 2025 года начнет действовать новый Национальный проект «Молодежь и дети», который станет продолжением нацпроекта «Образование». В его состав войдут 9 основных федеральных проектов, а объем финансирования составит порядка 460 миллиардов рублей. 25 июля 2024 г.



ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Семьи с детьми получают комплексную помощь. Это как уже доказавшая свою эффективность мера поддержки – единое пособие, материнский капитал, семейная ипотека, так и новые – семейная налоговая выплата, оснащение детских садов, создание комнат матери и ребенка. Важная цель – помочь родителям успешно совмещать учебу или работу и воспитание детей. Для этого построят не менее 100 и оборудуют более 2,6 тысяч детских садов. Поддержку ежегодно будут получать семьи, в которых растут более 9 млн детей. Активную помощь семьям с детьми оказывают и регионы, в которых они проживают: создают комфортную среду для обучения, проводят разные мероприятия – чтобы люди узнали новое и отдохнули с близкими.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРИКАЗА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ



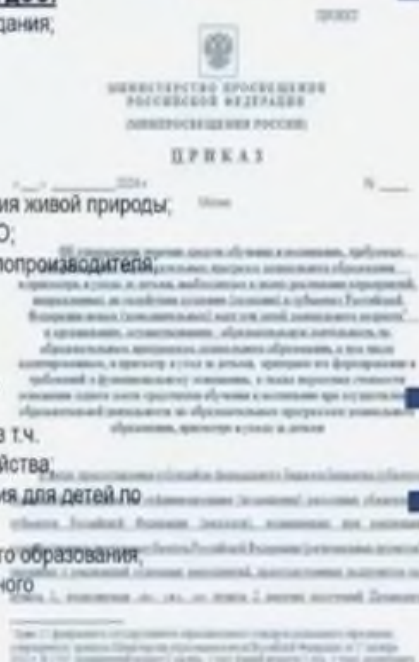
I. Перечень средств обучения и воспитания (приложение № 1):

1. Внутренние помещения ДОО:

- 1.1. Система безопасности здания;
- 1.2. Входная группа;
- 1.3. Музыкальный зал;
- 1.4. Кухня, пищеблок;
- 1.5. Спортивный зал;
- 1.6. Бассейн;
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы;
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО;
- 1.9. Секретариат/кабинет делопроизводителя;
- 1.10. Методический кабинет;
- 1.11. Кабинет АХЧ;
- 1.12. Медицинский кабинет;
- 1.13. Кабинеты специалистов

2. Групповые помещения:

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства;
- 2.2.-2.8. Групповые помещения для детей по возрастным категориям;
- 2.9. Кабинеты дополнительного образования;
- 2.10. Помещения для служебного пользования



3. Оборудование для детей с ОВЗ и(или) инвалидностью:

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха;
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения;
- 3.3. Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития;
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3.6. Оборудование для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Территория ДОО:

- 4.1. Общая территория;
- 4.2. Спортивная площадка;

Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счётных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса детей по возрастным категориям

II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации (приложение № 2)

Подготовка «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года»

- Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года разрабатывается в соответствии с поручением Президента России Владимира Путина и обеспечивает всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего.
- В разработке Стратегии участвуют представители всех 89 субъектов Российской Федерации, в том числе школьники, студенты и их родители.



• **Министерству просвещения Российской Федерации:**

- провести мониторинг реализации в субъектах РФ ФОП ДО, а также анализ содержания ФОП ДО на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внесения изменений;
- внести предложения к единой стратегии образования (далее – Стратегия);
- подготовить предложения по разработке национальной системы оценки качества образования – первого уровня общего образования - Дошкольное образование (Согласно прошедшей 19 ноября 2024 г. стратегической сессии Правительства о качестве общего и профессионального образования, являющейся основой для дальнейшего формирования долгосрочной стратегии образования);
- разработать научно-методические рекомендации по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию детей для первого уровня общего образования – Дошкольное образование (согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- доработать методические рекомендации с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;
- активно использовать потенциал экспериментальных и инновационных площадок;
- подготовить методические рекомендации по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;
- разработать рекомендации по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента (при участии Роспотребнадзора, Роскомнадзора);
- совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

23

**Планируемые результаты на выходе из
детского сада
(Федеральная программа ДО)**

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Городская Лаборатория «Речевое развитие воспитанников дошкольных организаций»

- **Работа пилотных площадок дошкольных организаций** по разработке диагностических пакетов и сценариев занятий, образовательных ситуаций по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста на первое полугодие 2025-2026 учебного года (январь – июнь 2025 г.)
- **Подготовка (семинары-практикумы) и проведение ЕМД** по использованию современных подходов к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в рамках деятельности Лаборатории.
- **Обучение педагогов пилотных площадок и разработка методических рекомендаций по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.**



Работа пилотных площадок дошкольных организаций на 1 полугодие

- **Январь** – составление дорожной карты, разработка диагностических пакетов
- **Февраль** – входная диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
- **Март – Июнь** – очные встречи в формате предметных лабораторий по разработке и апробации сценариев занятий и образовательных ситуаций речевого развития
- **Апрель** – Единый методический день «Современные подходы к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста», 04.04.25 г.
- **Май** - диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста



04.04.2025

ЕМД «Современные подходы к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»

- Пилотные детские сады Городской Лаборатории, приглашают детские сады своего района на свою базу. Педагоги этих детских садов проведут 2-3 открытых занятия, спроектированных с учетом возрастных особенностей речевого развития воспитанников (дети раннего возраста, младшего и дошкольного возраста).(3 детских сада от района)
- Методисты МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» проводят в этих детских садах семинары-практикумы по проектированию занятия/образовательной ситуации по речевому развитию с учетом современных подходов.

Планируемые результаты на выходе из детского сада (Федеральная программа ДО)



- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу



Городской ресурсный центр «ИРиС: Индивидуальность, Развитие и Среда»

Цель: осуществление деятельности по созданию эффективной модели развития современной личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, направленной на развитие субъектности всех участников образовательных отношений



ГРЦ «ИРИС»

Март	11	Рабочая встреча по разработке и наполнению моделей ЛРОС (лично-относительно-развивающей среды) ДОУ
Апрель	1	Вебинар для заведующих, заместителей заведующих/старших воспитателей участников ГРЦ «Наполнение содержательной части модели ЛРОС»
	14-15	Всероссийский Дошкольный МетодФест «Современное дошкольное образование в формате 5Д», участие в Выставке Педагогического мастерства МетодФеста, статьи в Альманахе МетодФеста «Бюро находок»
Май	13	Рабочая встреча по разработке и наполнению моделей ЛРОС (лично-относительно-развивающей среды) ДОУ
	20	Вебинар для заведующих, заместителей заведующих/старших воспитателей участников ГРЦ «Наполнение организационной части модели ЛРОС»
Июнь	4-5	Всероссийский образовательный интенсив «Изумрудный город» основное направление – механизмы развития субъектности всех участников образовательных отношений ДОУ.

Сетевая лаборатория «Практики субъектности» под руководством Марии Миркес



Результат:

Печатный сборник материалов деятельности
Лаборатории

«Наблюдать, поддерживать и развивать:
субъектность у дошкольников глазами педагогов» –
кейсы практик субъектности детских садов
Екатеринбурга



**Всероссийский образовательный
интенсив «Изумрудный город»,
16-17 июня 2025 год**

**Основное направление – механизмы развития
субъектности всех участников образовательных
отношений ДОУ**



**Обсуждение проекта
Стратегии развития
воспитания в РФ до 2030 года**



Главной целью Стратегии
можно назвать определение
социокультурных условий для
воспитания гармонично
развитой, патриотичной и
социально ответственной
личности.

ПОЧЕМУ ГОСУДАРСТВО С ОСОБЫМ ВНИМАНИЕМ ОТНОСИТСЯ К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ?

Теплова Анна Борисовна



Канд. пед. наук, доцент МПГУ,
заведующая кафедрой Народной
художественной культуры РАЖВШ Цыби
Глазунова, член Президиума Федерального
экспертного совета ВОО «Воспитатели России»

О воспитании

Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, а в человеке цель воспитания составляет душа.



Константин Дмитриевич Ушинский

Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности

Нормативно-правовые основы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Указ Президента Российской Федерации от
7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях
развития Российской Федерации на период до
2030 года и на перспективу до 2036 года”**

**1. Определить следующие национальные цели
развития Российской Федерации на период до
2030 года и на перспективу до 2036 года (далее –
национальные цели):**

**а) сохранение населения, укрепление здоровья и
повышение благополучия людей, поддержка
семьи;**

**б) реализация потенциала каждого человека,
развитие его талантов, воспитание патриотичной
и социально ответственной личности;**

**Целевые показатели и задачи достижения
национальной цели “Реализация потенциала
каждого человека, развитие его талантов,
воспитание патриотичной и социально
ответственной личности”**

**а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой,
патриотичной и социально ответственной личности на основе
традиционных российских духовно-нравственных и культурно-
исторических ценностей;**

**е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы
выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и
молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости,
всеобщности и направленной на самоопределение и
профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;**

**ж) обеспечение продвижения и защиты традиционных российских
духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов
проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества,
финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и
не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году;**

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"

- В современных условиях к основным угрозам безопасности детей относятся:
 - 1) снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
 - 2) высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации;
 - 3) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
 - 4) распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");
 - 5) *изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.*

Целями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- 1) *снижение уровня детской смертности и детского травматизма, сохранение здоровья детей;*
- 2) *защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности;*
- 3) *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.*

Основными задачами в сфере укрепления института семьи, сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей являются:

- 1) формирование культуры семьи, имеющей детей, как базовой общественной ценности;
- 2) реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей, повышение престижа отцовства и материнства, многопоколенной семьи и многодетности;
- 3) создание условий для межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений;
- 4) **развитие системы образования как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к личностному, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, ориентированной на создание семьи, продолжение рода, сохранение семейных ценностей;**
- 5) духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей (на исторических и современных примерах), поддержка социально значимых инициатив, ориентированных на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, в том числе добровольческого движения;
- 6) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также языков народов Российской Федерации как инструмента формирования и сохранения культурной идентичности и преемственности традиций народов Российской Федерации;
- 7) совершенствование мер, направленных на сохранение русского языка и ограничение избыточного использования в публичном пространстве заимствованных слов, а также на противодействие использованию ненормативной лексики;
- 8) государственная поддержка общественных проектов, ориентированных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Образование

- **включает в себя многовековую педагогическую систему, которая существует как совокупность духовных и культурных ценностей, этических и эстетических норм, воплощённых в антропологическом идеале народа, в образе человека, соответствующего высшему Идеалу.**
- **универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа, хранение и воспроизведение генетического кода российской цивилизации. Сохранение и трансляция ценностей, норм и традиций определённой общности людей, в обеспечении их духовной, культурной и лингвистической идентификации.**
- **система образовательных процессов взращивания, становления и развития сущностных и фундаментальных сил, свойств и способностей человека, раскрытия им в себе внутреннего потенциала высшего Идеала.**

Образовательный идеал человека

- самостоятельный, творческий, грамотный и умелый;
- стремящийся познавать истину, созидать красоту и творить добро;
- устремлённый к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенствованию;
- укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизводстве;
- заботливый семьянин, любящий родителей, супругу/супруга, детей и внуков, живущий интересами близких, хранящий, приумножающий и передающий потомкам наследие своих предков;
- гражданин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную.



Городской проект «Екатерининские дни»



Управления образованием
районов
Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга



Екатеринбургская
Епархия



МБУ ЦМЦ
«Екатеринбургский
Дом Учителя»

заместители директора, педагогические работники и классные
руководители ОО, заместители руководителей и педагогические
работники ДОО

28 февраля 2025 г.
(Аснинский район)
«Родители и дети»

28 марта 2025 г.
(Октябрьский район)
«Труд и творчество»

48 апреля 2025 г.
(Каширский район)
*«Любовь-вершина
добродетелей»*

«Мой город»



Программа КПК «Знакомьтесь: город. Знакомство дошкольников с городским пространством»

*И.Я. Мурзина, доктор культурологии,
профессор, директор Института
образовательных стратегий*



Программы курсов внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей

Реализация с 01 сентября 2024 г.

Технология Кинопедагогика

18 ценностей – 18 занятий

Кладовая ценностей

для детей старшего
дошкольного возраста
5-7 лет

Ценю ценности

для обучающихся
1-4 классов

По дороге ценностей

для обучающихся
5-6 классов



Сколько раз слово
«ценности»
встречается в
Федеральной
Образовательной
программе?

997



Сколько раз слово
«ценности»
встречается в
Федеральной
Образовательной
программе?

997

Дробышева Елена Александровна



Директор АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия», федеральный эксперт в сфере инклюзивного образования, главный внештатный дефектолог министерства образования и науки республики Марий-Эл, почетный эксперт института педагогики, психологии и дефектологии ЧПТУ, федеральный эксперт национальной родительской ассоциации, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области, заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области, учитель-логопед, высшая квалификационная категория, спикер Эльбурской переговорной площадки



«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ИЗМЕНЕНИЯ 2025»



ДРОБЫШЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ДИРЕКТОР АНО ДПО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР «ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ»,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ГЛАВНЫЙ ВНЕШТАТНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ-ЭЛ,
ПОЧЕТНЫЙ ЭКСПЕРТ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ ЧПТУ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ НАЦИОНАЛЬНОЙ
РОДИТЕЛЬСКОЙ АССОЦИАЦИИ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОВЕТА ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГИЛЬДИИ
ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ ПРИ ТОРГОВО-
ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СПИКЕР ЭЛЬБУРСКОЙ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

ТЕРМИНОЛОГИЯ:

АООП - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ
НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

ФАОП ДО ОВЗ – ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

АОП - АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА С ОВЗ)

ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.

Освоение ФАОП ДО **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**

Соответственно ФАОП **не содержит** данных учебно-методических материалов.

Воспитанники с ОВЗ, завершившие обучение по АОП
ДО, при переходе на уровень начального общего
образования могут

продолжить обучение как по основной образовательной
программе начального общего образования (ООП
НОО), так и по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования (АООП НОО).





ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
С 1 МАРТА 2025 ГОДА

**С 1 марта 2025 вступает в силу
Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»**

Документ:

- дополнил перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ,
- включил статью о компетенции образовательной организации в плане создания этих условий,
- уточнил основания для организации обучения на дому,
- ввёл терминологические изменения в соответствии с которыми необходимо внести изменения в адаптированные образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы реабилитации и абилитации, а также регламент ПМПК.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ДОПОЛНЕНА КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ ТРЕБУЕТСЯ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА «ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)» И ОПРЕДЕЛЕН МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ДЛЯ НИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ. УТОЧНЕН ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Статья 79
Организация получения
образования обучающимися с
ограниченными возможностями
здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА



**Статья 79
Организация получения
образования обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья,
**инвалидами (детьми-
инвалидами)****

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УСТАНОВЛЕНЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЗДАВАТЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Норма
отсутствовала**



Статья 28

**Компетенция, права, обязанность и
ответственность образовательной организации**

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

**ДОКУМЕНТЫ ВСТУПАЮТ В СИЛУ
С 1 МАРТА 2025 ГОДА**

Федеральный закон от
08.08.2024г.
№ 315-ФЗ
«О внесении изменений в
Федеральный закон "Об
образовании в Российской
Федерации"

Приказ Минпросвещения
России от 01.11.2024 № 763
«Об утверждении
Положения о психолого-
медико-педагогической
комиссии»

Приказ Минпросвещения
России от 06.11.2024 № 778
«Об утверждении типового
порядка организации
деятельности по оказанию
психолого- педагогической,
медицинской и социальной
помощи, в том числе
типового порядка
деятельности центра
психолого- педагогической,
медицинской и социальной
помощи»

ТЕРМИН «УМСТВЕННАЯ
ОТСТАЛОСТЬ» ЗАМЕНЕН НА ТЕРМИН
«НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА»



Термин «сложные дефекты» заменен
на термин «тяжелые множественные
нарушения развития».



ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С 1 марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Министерство просвещения РФ утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778).

Главная его ценность —

образцы заявления и согласия на помощь.

Приложили также типовой порядок деятельности центра ППМС.
Органы власти создают центры в каждом регионе (ч. 1 ст. 42
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В основном изменения не затронули работу школ и детских садов, так как содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осталось прежним.

Она включает:

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В основном изменения не затронули работу школ и детских садов, так как содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осталось прежним.

Она включает:

- ☐ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- ☐ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- ☐ комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Как и прежде, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь можно оказывать на основании заявления или согласия родителей. Рекомендуем использовать образцы из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 778

Воспользуйтесь готовыми шаблонами

Заявление на оказание
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Согласие
на оказание
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Оказание психолого-педагогической и медикоинформационной помощи

Условия для детей с ОВЗ

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Формулировку
«различные формы умственной отсталости»
заменяли на
«нарушение интеллекта»
(Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

В локальных актах ее также лучше поменять.
В АОП можно писать так, как указано в ФАОП — в них пока изменения не вносили.

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Скорректировали обязанности педагога

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили:

- ☐ средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- ☐ предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Эти меры входят в расходные обязательства региона, как и остальные, перечисленные ранее в Законе.

В нормативах финансирования стали отдельно учитывать условия для инвалидов — наряду с условиями для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В РГИС (региональную государственную информационную систему) доступности дошкольного образования теперь будут вносить сведения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью по рекомендациям ПМПК.

Ранее указывали информацию только об условиях в соответствии с ИПРА

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Оказание
психолого-
педагогической
и медицинской
помощи

Условия для детей
с ОВЗ

Новые правила
ПМПК

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Утвердили новые правила работы ПМПК (приказ Минпросвещения от 01.11.2024 № 763). Теперь комиссии создают только при центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Установили требования к руководителю ПМПК. Он должен иметь высшее образование не ниже уровня специалитета или магистратуры по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» — специальное (дефектологическое) или психолого-педагогическое образование (п. 8 Положения, утв. Приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763).

Скорректировали состав членов комиссии:

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Закрепили обязанность образовательных организаций размещать на своих официальных сайтах и информационных стендах сведения об основных направлениях деятельности ПМПК, месте их нахождения, порядке и графике работы (п. 14 Положения, утв. Приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763).

Скопируйте эту информацию с сайта ПМПК.

Опубликуйте в любом разделе —
законодатель не урегулировал детали

ИЗМЕНЕНИЯ-2025 ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Установили также бланк представления от ППк детского сада — в приложении 2 к Положению, утвержденному приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763

Форма и содержание представления немного отличаются от тех, которые указаны в распоряжении Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93

Рекомендуется с 1 марта 2025 года
использовать новый образец,
чтобы у ПМПк не возникало
замечаний и претензий

ИТОГ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

1. Обследование детей от 0 до 18 лет

Одной из главных задач становится **выявление особенностей развития на ранних стадиях**. Это включает:

- ✓ мониторинг физического и психического состояния ребенка,
- ✓ отслеживание речевого, когнитивного и эмоционального развития,
- ✓ регулярное взаимодействие с родителями для обмена информацией.
- ✓ Если воспитатели или специалисты детского сада замечают отклонения в развитии ребенка, они должны оперативно направлять его на **дополнительное обследование** к соответствующим специалистам: логопеду, дефектологу, психологу или неврологу.

ИТОГ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

2. Создание развивающей среды

Одним из ключевых требований закона является организация **предметно-развивающей среды**, которая способствует **адаптации детей с особыми потребностями**. Это значит, что в детских садах должны быть:

- ❑ **Сенсорные комнаты** с мягкими зонами, световыми панелями и тактильными материалами.
- ❑ **Игровые зоны** с элементами инклюзивного дизайна, чтобы дети с различными возможностями могли участвовать в играх наравне со сверстниками.
- ❑ **Оборудованные кабинеты** для индивидуальной работы с детьми, в которых могут проходить занятия с логопедом, дефектологом и психологом.
- ❑ **Ортопедическая мебель и оборудование** для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ❑ Подобные условия создадут **комфортную и продуктивную атмосферу** для детей с особенностями развития, позволяя им **получать помощь без лишнего стресса**.

ИТОГ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

3. Реабилитационные программы в дошкольных учреждениях

Комплексная реабилитация теперь должна быть **неотъемлемой частью образовательного процесса**. Это подразумевает:

- ✓ включение в расписание занятий элементов **психологической, социальной и физической реабилитации**,
- ✓ индивидуальный подход к детям, нуждающимся в дополнительных методах коррекции,
- ✓ применение специальных педагогических методик, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- ✓ Особенное внимание должно быть уделено **инклюзивным образовательным программам**, которые позволяют детям с разными возможностями получать равный доступ к знаниям и навыкам.

ИТОГ

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

4. Обучение персонала

Педагоги, воспитатели и специалисты, работающие в детском саду, должны пройти **дополнительную подготовку** и изучить современные методы реабилитации и абилитации. Это включает:

ИТОГ

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

4. Обучение персонала

Педагоги, воспитатели и специалисты, работающие в детском саду, должны пройти **дополнительную подготовку** и изучить современные методы реабилитации и абилитации. Это включает:

- ✓ **обучение инклюзивным методикам,**
- ✓ **повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ,**

ИТОГ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

4. Обучение персонала

Педагоги, воспитатели и специалисты, работающие в детском саду, должны пройти **дополнительную подготовку** и изучить современные методы реабилитации и абилитации. Это включает:

- ✓ обучение инклюзивным методикам,
- ✓ повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ,
- ✓ освоение современных технологий и приемов коррекционной педагогики.

ИТОГ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?

5. Взаимодействие с родителями

Закон делает акцент на **консультативную поддержку родителей**, поэтому детские сады должны наладить **плотную коммуникацию с семьями детей с особенностями развития**. Это можно реализовать через:

- ❑ индивидуальные консультации с родителями,
- ❑ совместные тренинги и мастер-классы,
- ❑ организацию родительских клубов для обмена опытом.
- ❑ Очень важно, чтобы родители понимали, какие **возможности для реабилитации** доступны их детям, и как они могут помочь в их развитии.

ИТОГ **ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ?**

5. Взаимодействие с родителями

Закон делает акцент на **консультативную поддержку родителей**, поэтому детские сады должны наладить **плотную коммуникацию с семьями детей с особенностями развития**. Это можно реализовать через:

- ❑ **индивидуальные консультации** с родителями,
- ❑ **совместные тренинги и мастер-классы**,
- ❑ **организацию родительских клубов** для обмена опытом.
- ❑ Очень важно, чтобы родители понимали, какие **возможности для реабилитации** доступны их детям, и как они могут помочь в их развитии.

Демонстрация PowerPoint - [20.02.25 Дробышева Е.А. .ppt [Режим совместимости]] - PowerPoint

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Совершенствование организации инклюзивного образования

Партнерство

Кадры

Подготовка педагогов

Демонстрация PowerPoint - [20.02.25 Дробышева Е.А. .ppt [Режим совместимости]] - PowerPoint

РУКОВОДИТЕЛЮ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Создание условий для адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг и поддержка

РУКОВОДИТЕЛЮ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Создание условий
для адаптации
воспитанников с
ограниченными
возможностями
здоровья

Мониторинг и
поддержка

Взаимодействие с
ПМПК
Организация работы
ППк ОУ

**Система
коррекционно-развивающего
сопровождения
в условиях инклюзивного
образования**

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления
коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей
работы

Отслеживание динамики и результаты
коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания
и обучения детей с ОВЗ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Изучение документации, получение информации о ребенке

Беседа с родителями. Изучение анамнестических данных, медицинской
документации

Интервьюирование, наблюдение за ребенком в период адаптации, изучение работ,
выполненных на занятиях

Наблюдение во время занятий, игр и т.д.. Экспертный опрос педагога.

Диагностика высших психических функций, познавательной деятельности.

Психологическое обследование. Дефектологическое обследование.

Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование.

Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх.

Индивидуальные беседы или игры с ребенком.

Рекомендовать ДОО:

- *активизировать и разнообразить содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично-ориентированных технологий;*
- *усилить воспитательную составляющую в содержание дополнительных программ в ДОО, которые реализуются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;*



Лыкова Ирина Александровна



Доктор пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе Института традиционного прикладного искусства, профессор кафедры дошкольного образования Ленинградского областного института образования, академик Международной академии наук педагогического образования

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ
ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

Приложение "События" предоставляет доступ к архиву и видео. [Закрыть доступ](#) [Создать](#)

Обсуждение проекта Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года



Среди ожидаемых результатов реализации Стратегии: повышение престижа семьи и многодетности, обеспечение преемственности поколений, сохранение и укрепление в нашем обществе традиционных российских **духовно-нравственных ценностей**.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

"О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций"



- **С 2024 г.** начинается поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (далее – Программа просвещения родителей).
- **Цель просвещения родителей** (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО»
(24 часа)

• по запросу ДОО



Зарегистрироваться



Формы поддержки семейной игры и совместного досуга в ДОУ



Фестиваль родительских инициатив

«Воспитываем вместе»	организация родительскими инициативными группами воспитательных мероприятий различной направленности (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, спортивно-оздоровительных и т.д.);
«Воспитывающая среда»	создание родительскими инициативными группами каких-либо объектов, способствующих развитию и/или воспитанию обучающихся
«Воспитываем трудом»	организация родительскими инициативными группами мероприятий, направленных на совместную трудовую деятельность родителей и их детей

Родительская продленка «Теплые встречи»

- Родительский клуб — особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.
- изучение образовательных запросов родителей дошкольников,
- опыт их осуществления,
- развития разных форм социально-педагогического партнерства, психологической помощи.

Формы поддержки семейного чтения в ДОУ



Создание семейных инструкций-комиксов



Создание семейного книжного органайзера

Слушаю как рассказывает (читает) мама	Слушаю Алису/аудиокнигу	Слушаю и смотрю (книга + видеоконтент)
Слушаю и изображаю (читаю и рисую/леплю)	Слушаю и играю с мамой, играю сам	Слушаю и придумываю
Читаю вместе с мамой	Читаю сам	Читаю и сочиняю



Зарегистрироваться

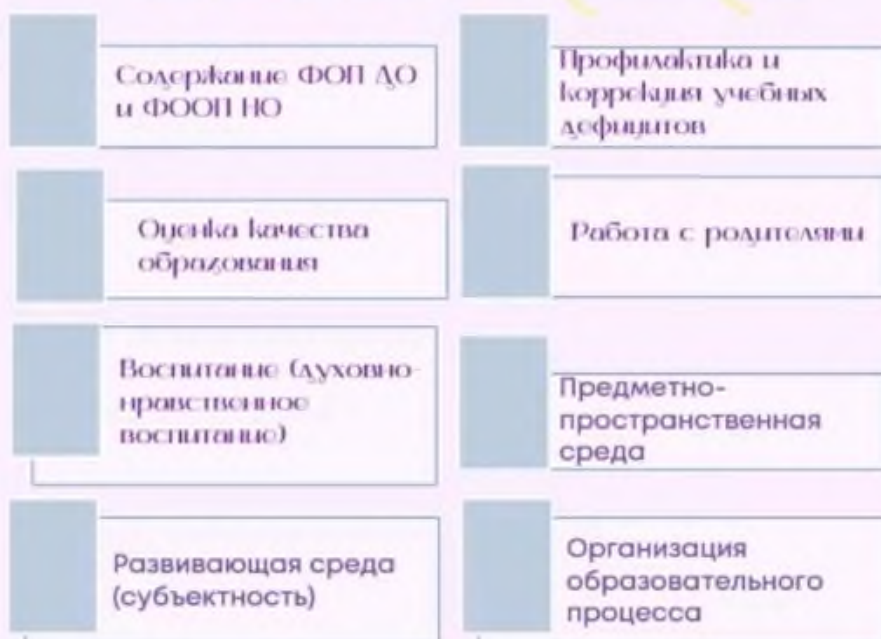
Рекомендовать ДОО:

- совершенствовать механизмы *обеспечения преемственности между уровнями образования*, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами.

Городская лаборатория «Преемственность»

Цель: создание условий для преемственности деятельности ДОО и НОО с целью коррекции учебных дефицитов детей

Направления преемственности:





Городская лаборатория «Преемственность»



Руководители
ОО и ДОО



Заместители
руководителей
ОО и ДОО



Педагоги
ОО и ДОО

Единый методический день

Заместители руководителей ОО
и ДОО

Педагоги ОО и ДОО

13 Марта 2025 г.,
(на базе ОО районной)

*«Система мероприятий оценки
качества образования ДОО и НОО в
целях обеспечения единого
образовательного пространства»*

22 Марта 2025 г.,
(на базе ОО районной)

*«Результаты оценки качества
освоения воспитанниками ДОО
образовательной программы как
условие успешного обучения на
следующей ступени образования»*



Демонстрация PowerPoint - [Конференция СВЕТ_дошкольники_20.02 (3).pptx] - PowerPoint

— □ ×



Курсы повышения квалификации для руководителей



**«Проектирование Программы развития дошкольной
образовательной организации»**

24 часа, за счет внебюджетных средств



**«Современные форматы проведения событий с
педагогами и родителями. Секреты фасилитации»**

18 часов, за счет внебюджетных средств



Курсы повышения квалификации для педагогических работников, младших воспитателей

- «Организация образовательной деятельности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО», 36 часов, для педагогов пилотных площадок, по запросу
- «Организация образовательной деятельности воспитателем дошкольной организации с использованием инструментов нейронных сетей» 24 часа, за счет внебюджетных средств
- «Повышение профессиональных компетенций младшего воспитателя», 18 часов, за счет внебюджетных средств



«Технологии искусственного интеллекта в образовании: от создания контента до анализа информации»

● Электронный курс

● 48 часов

● 4 900 рублей

Курс будет полезен учителям-предметникам, методистам школ, классным руководителям и всем, кто интересуется внедрением инноваций в образование.

10.03.2025-
31.03.2025



Корпоративно-методическое сопровождение управленческих команд и педагогических коллективов ДОО

Адресное корпоративно-методическое сопровождение (КМС) всего коллектива с целью выявления и восполнения профессиональных дефицитов по запросу организации.

Формат обучения: практико-ориентированные занятия с коллективом в очно-заочном формате (1 проективная сессия, 3 практикума, 3 вебинара), в течение 4-х месяцев.

Преимущества:

- встречи на базе организации,
- обучение всего коллектива,
- удостоверение о прохождении КПК на 36 ч. для всех участников КМС.

Итогом корпоративно-методического сопровождения образовательных организаций станут адресные рекомендации по построению образовательной траектории развития педагогов коллектива и организации в целом

В последние годы профессиональное выгорание стало одной из актуальных тем для обсуждения в образовательной среде.

Наиболее подвержены выгоранию специалисты, которые часто и много контактируют с людьми. Директора и педагоги, несмотря на свою преданность делу, часто сталкиваются с чрезмерными нагрузками, эмоциональным истощением и потерей интереса к своей работе.

Для вас:

- ✓ консультация врачей-специалистов.
- ✓ тренинг, направленный на управление эмоциями через тело.
- ✓ подробный разбор частых вопросов в сфере управления образовательной организацией.
- ✓ инструменты по созданию СЧАСТЛИВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

♥Мы знаем, что нужно именно вам и подготовили уникальную двухдневную программу, направленную на профилактику профессионального выгорания (с программой можно ознакомиться в прикрепленном файле).

Ждём Вас и Ваши команды на
ШКОЛЕ СЧАСТЬЯ 11-12 апреля 2025 года.



Подробная информация и регистрация по ссылке:

<https://транскрипция.рф/happyschool>



Долгожданные спикеры наших участников...

Владислава Друтько и Ирина Ковалёва снова в Екатеринбурге с публичными лекциями для педагогов и родителей!

- ✓ Самые актуальные вопросы о детях поколения Z и ответы на них от Владиславы Друтько.
- ✓ Выступление о грамотном разрешении конфликта с ребенком от Ирины Ковалёвой.

Подробная информация:
<https://vk.com/publiclect>





13 апреля 2025 года
ЦК Урал

**Публичные лекции от
ведущих экспертов в области
психологии**

**Владиславы Друтько и
Ирины Ковалевой**



**с участием ведущих спикеров
России в области
дошкольного образования**

*Лекции будут посвящены актуальной
теме - воспитание детей поколения Z.*



Зарегистрироваться

 Телеграм канал «Школа счастья»



Всероссийский форум

«Школа счастья»

11-12 апреля 2025

(SPA отель Ramada)

14-15 апреля 2025 года



Зарегистрироваться

Всероссийский Дошкольный МетодФест "Современное дошкольное образование в формате 5D"

**"Механизмы формирования
функциональной грамотности
у педагогов и воспитанников ДОО"**

Модуль 1

Управленческая деятельность по созданию развивающих детских пространств;
Создание современного игрового пространства;
Создание пространства раннего развития

Модуль 2 «ТехноУМ»

Создание пространства использования новинок технологического оборудования,

**Представление опыта в Альманахе МетодФеста
"Бюро находок"**

Концептуальные идеи современного менеджмента

- Распределенное лидерство
- Базовая теория сотрудничества
- Agile -подход
- Индивидуальные треки развития
- Развитие субъектности всех участников образовательных отношений
- Горизонтальное обучение
- Наставничество (модели, формы, технологии)
- Модель самообучающейся организации
- Модель «Бирюзовая организация»
- Использование эффективных практик
- Эволюция и рефлексия на каждом этапе работы



ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



- Менторинг и коучинг
- «Lesson-stady»
- Метод сфокусированной беседы ОРИП
- Метод первого вопроса
- Метод сильного вопроса
- Практики активного слушания
- Технология формирующего оценивания
- Технология развивающей беседы и т.д.



Telegram канал
«Управление со вкусом»



Всероссийский форум
управленческих команд

«ВЫСОТА-2025»

5-6 декабря 2025

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- развивающий диалог
- технология эффективной социализации
- «голос ребенка»
- scrum – планирование
- «говорящая среда»
- детская исследовательская деятельность
- «Детский совет», «утренний и вечерний круг»

Педагогика благодарения

Педагогика удивления

ПОСОБИЯ



Профессиональное
сообщество

✓ Вы подписаны!

