

Пример занятия по пересказу с детьми 4-5 лет

Л. Толстой «Чайник»

Задачи:

1. Формировать навык связного последовательного пересказа произведения Л. Толстого «Чайник» по опорным вопросам
2. Развивать внимание, обобщение, анализ, слуховую память
3. Способствовать овладению связной диалогической и монологической речи, активизации словарного запаса по лексической теме «Посуда», оформлению грамматически правильного высказывания
4. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное и физическое развитие

Словарная работа: чайник, чашка, блюдце, бокал, посуда

Наглядный материал: кукла, стол, детская посуда (чайник, чашка, блюдце, ложка, поднос).

Методы и приемы работы: художественное слово, вопросы к детям, чтение рассказа, физкультминутка,

Методическое обеспечение: Гуськова А. А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с. (Библиотека Логопеда). (9)

Ход занятия

Организационный момент

Читаю детям стихотворение:

Вот большой стеклянный чайник, (ставлю на стол чайник)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, (ставлю на стол чашки)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (ставлю на стол блюдца)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (кладу на стол ложки)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос (ставлю на стол поднос)

Он посуду нам принес.

Спрашиваю детей, о чем это стихотворение. Затем сообщаю, что Кукла Маша пригласила детей к себе в гости. Она хочет напоить их чаем. Предлагаю детям помочь кукле Маше накрыть на стол чайную посуду.

Основная часть

1. Подготовка детей к восприятию произведения

Задаю детям вопросы:

- Какую посуду вы знаете?
- Как называется предмет, в котором кипятят воду?
- Как называется предмет, в который накладывают суп? Пюре? Кашу?
- Как называется предмет, из которого пьют чай? Кофе? Компот?
- Как называется предмет, которым режут мясо? Рыбу? Хлеб?

2. Чтение рассказа Л. Толстого «Чайник»

Предлагаю детям послушать, какая история произошла с куклой Машей.

«К Маше пришли в гости девочки пить чай. Маша была хозяйка, она села за чайный стол угощать гостей. Но хозяйка была мала. Она взяла чайник, ручка была горяча. Маша уронила из рук чайник и разбила его, и себя и друзей обожгла».

3. Анализ текста

Задаю детям вопросы:

- О чем этот рассказ?
- Как звали хозяйку?
- Кто пришел к ней в гости?
- Какая была Маша: большая или маленькая?
- Какую посуду она взяла?
- Какой был чайник: горячий или холодный?

- Что потом случилось с чайником?
- Что случилось дальше?
- Как вы думаете, правильно ли поступила Маша, когда она без помощи взрослых наливала чай? Почему?

4. Лексико-грамматические игры

Сообщаю, что кукла Маша хочет поиграть.

«Назови ласково»

Дети встаю в круг. Я называю предмет посуды и кидаю ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, называет этот предмет посуды ласково, кидает мяч обратно

Чайник – чайничек

Блюдце – блюдечко

Ложка – ложечка

Чашка – чашечка

Стакан – стаканчик

Бокал – бокальчик

«Один – много»

Называю предмет посуды в единственном числе и кидаю ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, называет этот предмет посуды во множественном числе, кидает мяч обратно

Чайник – чайники

Блюдце – блюдца

Ложка – ложки

Чашка – чашки

Стакан – стаканы

Бокал – бокалы

5. Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание и последующий пересказ

Сообщаю детям, что сейчас я еще раз прочитаю рассказ. Детям нужно его запомнить. А потом мы все вместе его перескажем.

«К Маше пришли в гости девочки пить чай. Маша была хозяйка, она села за чайный стол угощать гостей. Но хозяйка была мала. Она взяла чайник, ручка была горяча. Маша уронила из рук чайник и разбила его, и себя и друзей обожгла».

6. Пересказ текста по опорным вопросам

Дети пересказывают текст по опорным вопросам:

- Как звали хозяйку?
- Кто пришел в гости к Маше?
- Что хотели делать девочки?
- Кто стал угощать чаем девочек?
- Какой была Маша?
- Что случилось с чайником?
- Что произошло дальше?
- Как ты думаешь, правильно ли поступила Маша, когда она без помощи взрослых наливала чай? Почему?

При необходимости задаю детям наводящие вопросы, подсказываю ответ.

Заключительная часть

Провожу рефлексию. Задаю детям вопросы:

Чем мы сегодня занимались?

Как назывался рассказ?

К кому мы ходили в гости?

Сообщаю, что кукле Маше очень понравилось с нами заниматься. Сначала даю положительную оценку деятельности детей, затем отмечаю неточности в выполнении заданий.