
ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА С 1 ГОДА ДО 2,5 ЛЕТ

- ☐ Обостренная чувствительность к разлуке с матерью;
- ☐ Страх новизны



Задачи игровых ситуаций:

- ☐ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- ☐ Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ☐ Снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей



Условия проведения адаптационных игр:

- ☐ Взрослый – инициатор.
- ☐ Взрослый – активный участник.
- ☐ Учет возможностей детей.
- ☐ Добровольность участия детей.
- ☐ Многократное повторение игр.



Требования к играм:

- ☐ Условный знак начала и конца игры;
- ☐ Фронтальные
- ☐ Короткий временной период (часто);
- ☐ Копии реальных предметов;
- ☐ Всем детям –одинаковые предметы



I - II месяц адаптации

Сюжетно-двигательные игры

- Синдром «Наседка»

ВАЖНО!!! Мама всегда остается **опорой, защитой, крепостью**

«Кошка-котятки», «Зайчиха-зайчатки».....



II-III месяц адаптации

Сюжетно-двигательные игры

Введение отрицательного героя (нарушитель спокойствия)

«Кот и мышки», «Цыплята и кошка», «Кот и птички», «Зайчата и лиса»



III - IV месяц адаптации

Сюжетно-двигательные игры

Усложнение в эмоциональном плане («проучить злодея»)

Игра «Храбрые лягушата»



АДАПТАЦИОННЫЕ ИГРЫ



Невербальные игры:

- ☐ Общие хороводы;
- ☐ Игры – забавы;
- ☐ Игры в кругу, с обращением к партнеру;
- ☐ Хороводные игры с выбором партнера.



Игры на освоение окружающей среды:

- ☐ Игры – путешествия;
- ☐ Игры с предметами;
- ☐ Подвижные игры с пространственными условиями для движения.



Вербальные игры:

- ☐ Игры – знакомства, игры – обращения;
- ☐ Групповые подвижные игры, требующие обращения друг к другу, к воспитателю



«Чтобы выигрывать, прежде всего нужно играть.»

Альберт Эйнштейн

- ☐ Музыкальные игрушки (голоса животных);
- ☐ Игры с предметами (познаем и осваиваем мир руками);
- ☐ Игры с телесными взаимодействиями;
- ☐ Игры с пальчиками (пальчиковые игры);
- ☐ Игры-уговорухи (стишки и потешки, сопровождающие режимные моменты)

