



СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ, БУДЕТ ШКОЛА НАМ КАК ДОМ или предшкольная подготовка



Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. **«Как будет учиться мой ребенок? Готов ли он к школе?»** Извечный вопрос. И не случайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе.

В первый класс приходят очень разные дети, и это надо принять как данность, которую не изменить: детство у всех разное, и поэтому неодинаковы возможности развития. Различия определяются особенностями образа жизни семьи, семейными традициями, представлениями родителей о жизненных ценностях, их увлечениями, характером общения с ребенком и многими другими факторами. Однако школа предъявляет ко всем детям одинаковые требования. Несоответствие им, отклонение от них в любую, даже в лучшую, сторону оказываются абсолютно нежелательными и могут значительно осложнять жизнь школьника.

Иногда родители думают, что если ребёнок перед школой умеет читать, писать и считать, то ему обеспечен успех. Однако педагогическая практика показывает, что часто такие дети, с лёгкостью приступив к учёбе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинают снижать свои успехи. **Почему?**

Когда мы говорим о готовности ребенка к школе, следует рассматривать это не только как возможность обучаться в 1-ом классе, но и более широко — как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы. В педагогической практике существует такое понятие как *«психологическая готовность к школьному обучению»*.

Психологическая готовность к школьному обучению («школьная зрелость») предполагает следующие компоненты: прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу или **мотивация к обучению**;



- должна быть сформирована **социальная позиция** школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение;

-важно, чтобы ребёнок **был здоровым, выносливым**, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня;

- у него должно быть **хорошее умственное развитие**, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребёнок успевал работать вместе с классом. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу





у ребёнка были развиты такие познавательные процессы, как **внимание, память, мышление, воображение, моторика**.

Представленные компоненты психологической готовности к школьному обучению можно оценить у ребенка с помощью тестирования, с привлечением специалиста дошкольного учреждения или психологов из центров психолого-педагогического сопровождения.

Однако, родители не должны забывать и о том, что переход ребенка из детского сада в школу – это стресс. Дети, нуждаются в психологической поддержке родителей. Мама и папа могут помочь своему будущему первокласснику избежать негативных переживаний.



Рекомендация 1. Не требуйте многого.

К ребенку, который посещает подготовительную группу, взрослые предъявляют повышенные требования. Они контролируют его работу на занятиях, оценивают способности и достижения, сравнивают с другими детьми. Родители усиливают давление на ребенка. Они начинают активно водить дошкольника на различные дополнительные занятия, а дома заставляют его читать и писать, *«чтобы было легче учиться в первом классе»*.

Ребенок может начать чувствовать неуверенность в себе, своих возможностях и способностях. Он начинает бояться школы: *«В школе ничего хорошего не будет, в детском саду лучше»*. У дошкольников могут сформироваться типичные школьные страхи: опоздать на занятия, получить плохую отметку, не соответствовать требованиям или быть хуже других.

Чтобы избежать негативных переживаний и страхов, родители:

- а) не предъявляйте к успехам и достижениям ребенка повышенных требований;
- б) насыщайте жизнь будущего первоклассника позитивными впечатлениями. Проводите с ребенком больше времени, играйте, беседуйте на интересующие его темы, организуйте прогулки и занятия спортом;
- в) проявляйте больше внимания к его переживаниям и настроению. Обсудите тревоги и опасения дошкольника, напомните о прошлых успехах, например: *«Ты прекрасно справился с тренировочным тестированием»*. Дайте позитивную установку: *«Ты готов к школе, у тебя все получится»*.



Рекомендация 2. Говорите о школе положительно.

Чтобы избежать негативных представлений о школе у ребенка, **родители**, избегайте фраз: *«Все, кончилась твоя свободная жизнь, в школе тебе покажут...»*, *«Гуляй, пока в школу не пошел»* или *«Ты такой несамостоятельный, как ты будешь в школе учиться?»*. Постарайтесь сформировать у ребенка положительное отношение к школе. В разговорах с ним подчеркивайте значимость того, что он скоро станет учеником, узнает много



нового и интересного, подружится с одноклассниками. Расскажите о своей школе и о друзьях, которых вы там встретили.



Рекомендация 3. Не показывайте свое беспокойство.

Родители иногда тревожатся о том, что ребенок сделает ошибки и окажется хуже других при тестировании. Или что на медосмотре врач может обнаружить, что с ребенком что-то не так. Они беспокоятся, что на выпускном в детском саду их ребенку дадут второстепенную роль или он плохо выступит. Опасения взрослых негативно влияют на ребенка. Он эмоционально напряжен, начинает бояться тестирования и выпускного.

Родители! Старайтесь не проявлять в присутствии ребенка озабоченности и беспокойства по поводу прохождения медосмотра, тестирования, поступления в школу. Выражайте положительное отношение к тому, что ребенок участвует в празднике выпуска из детского сада. Помогите ему разучить роль, подготовить костюм. Приходите на праздник в качестве зрителя или поучаствуйте в нем сами.



Рекомендация 4. Берегите детей от гонки за другими.

Ребенку, который испытывает трудности в освоении образовательной программы, нужно больше внимания, чем другим детям, но он должен развиваться в своем темпе. Дополнительные занятия не должны утомлять. Нужно давать ребенку посильные задания, радоваться его успехам и показывать, что его занятия – общая забота.



Рекомендация 5. Хвалите за успех.

Соблюдайте правило: оценка всегда должна быть положительной и иметь четкие критерии. За любую выполненную работу хвалите ребенка. Лучше перехвалить, чем незаслуженно обидеть. Ребенок должен всегда знать, почему одну его работу похвалили, а другую не заметили.

Уважаемые родители!

Посетите перед школой психолога. Он объективно оценит готовность вашего ребёнка к школе. Это поможет узнать сильные стороны вашего ребенка, его «слабое звено» и разработать дальнейший стратегический план действий.