

Что мы узнаем и чему научимся сегодня?

Тема нашего семинара:

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми с РАС»

Цель: Повышение компетентности учителей-логопедов в использовании игровых технологий при работе с детьми с РАС для стимуляции развития речевого дыхания, артикуляции и мелкой моторики.

Задачи семинара:

Актуализировать знания педагогов о значении игровых технологий в коррекционной работе с детьми с РАС.

Представить практические примеры игр, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции и мелкой моторики у детей с РАС.

Продемонстрировать эффективность использования видеоматериалов для обучения и визуализации игровых методик.

Стимулировать обмен опытом и творческий поиск новых игровых подходов среди участников семинара.



Игровые технологии – это не просто развлечение!



**ПРАВИЛЬНАЯ ХОРОШАЯ РЕЧЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**



ПОЛНОЦЕННАЯ РЕЧЬ

**Мелкая моторика напрямую связана с развитием
речевых центров головного мозга.**



Чем лучше развиты пальчики, тем активнее развивается речь.

Игры с водой, песком, мелкими предметами способствуют формированию нейронных связей, что крайне важно для детей с РАС.



«Поиск закопанных предметов»

Тактильная чувствительность, внимание, мотивация к исследованию.



«Переливание воды, дутье через трубочку»

Координация движений, понимание свойств жидкостей, концентрация внимания.



«Рисование на песке»

Мелкая моторика, творческое мышление, пространственное восприятие.



Игры с крупами «Пересыпание»

Тактильное восприятие, развитие пинцетного захвата, умение различать объекты.



РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАС



адаптация игр

поощрение

индивидуальные
особенности

поддержка
интереса

позитивное
подкрепление

комфортная
среда



Государственное бюджетное образовательное
Учреждение Луганской Народной Республики «Луганская специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад VI вида №29»

ПРАКТИКА: КАК ИГРА ПОМОГАЕТ НАМ ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

СЕМИНАР

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми с РАС»

Учитель-логопед: Назарова Ирина Андреевна
Учитель-логопед: Тока Светлана Дмитриевна
Учитель-логопед: Верещакина Елена Сергеевна

15





**Игра с водой и
резинками на мелкую
моторику**



16







Игра с морской солью на мелкую моторику и нейронные связи



17



Государственное бюджетное образовательное
Учреждение Луганской Народной Республики «Луганская специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад VI вида №29»

ПРАКТИКА: КАК ИГРА ПОМОГАЕТ НАМ ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Учитель-логопед: Назарова Ирина Андреевна
Учитель-логопед: Тока Светлана Дмитриевна
Учитель-логопед: Верещакина Елена Сергеевна

18

Артикуляционная гимнастика



Особенность
восприятия

Трудности с
подражанием

низкая
мотивация

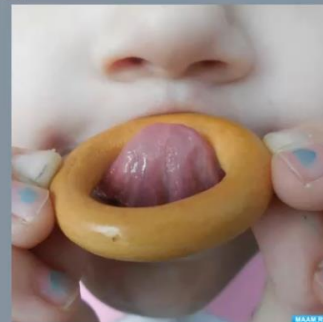
19

Игровые технологии в артикуляционной гимнастике



20

Артикуляционная гимнастика



Артикуляция

«ЦЫПА»

«ВКУСНОЕ
ВАРЕНЬЕ»



АРТИКУЛЯЦИЯ «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»





Истории сочиняют



Правильное речевое дыхание – это основа для формирования плавности, громкости и интонационной выразительности речи.

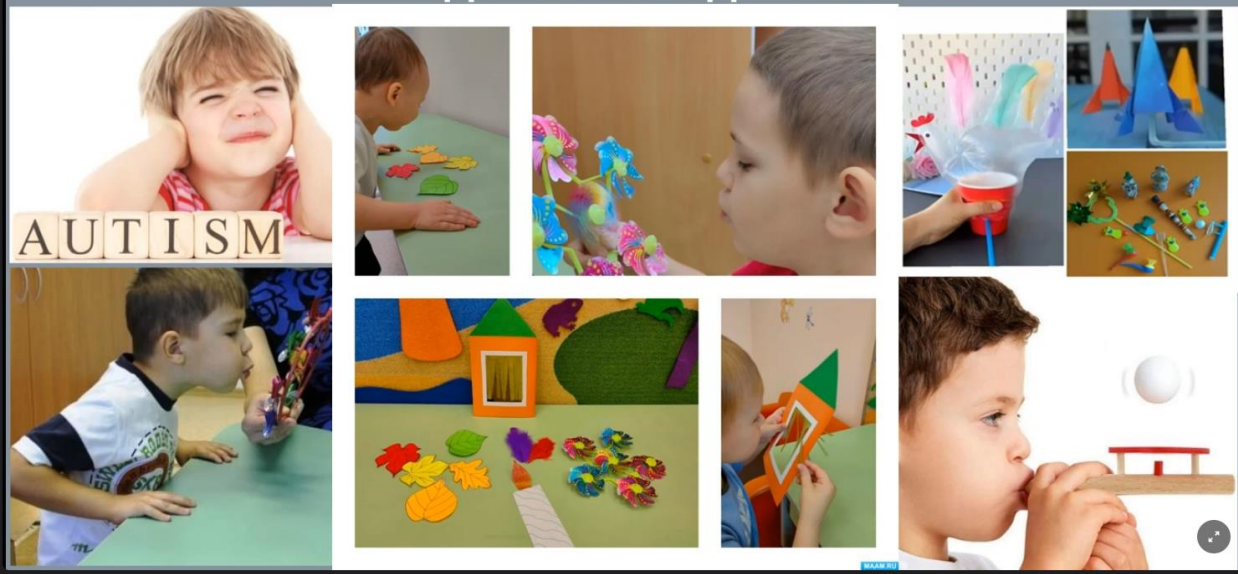
Хорошее речевое дыхание

Говорить более плавно и без запинок

Использовать интонацию

Произносить слова громче и четче

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ С РАС

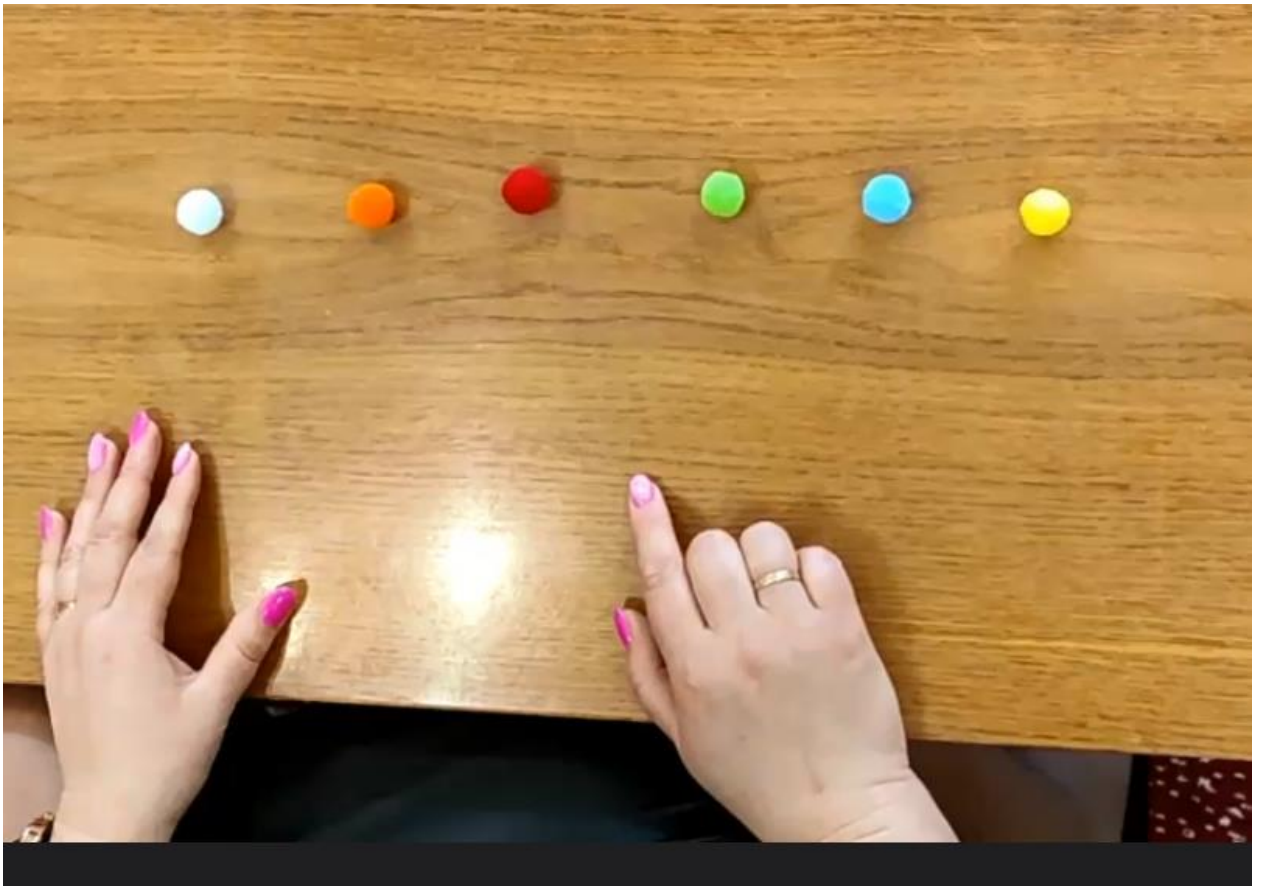


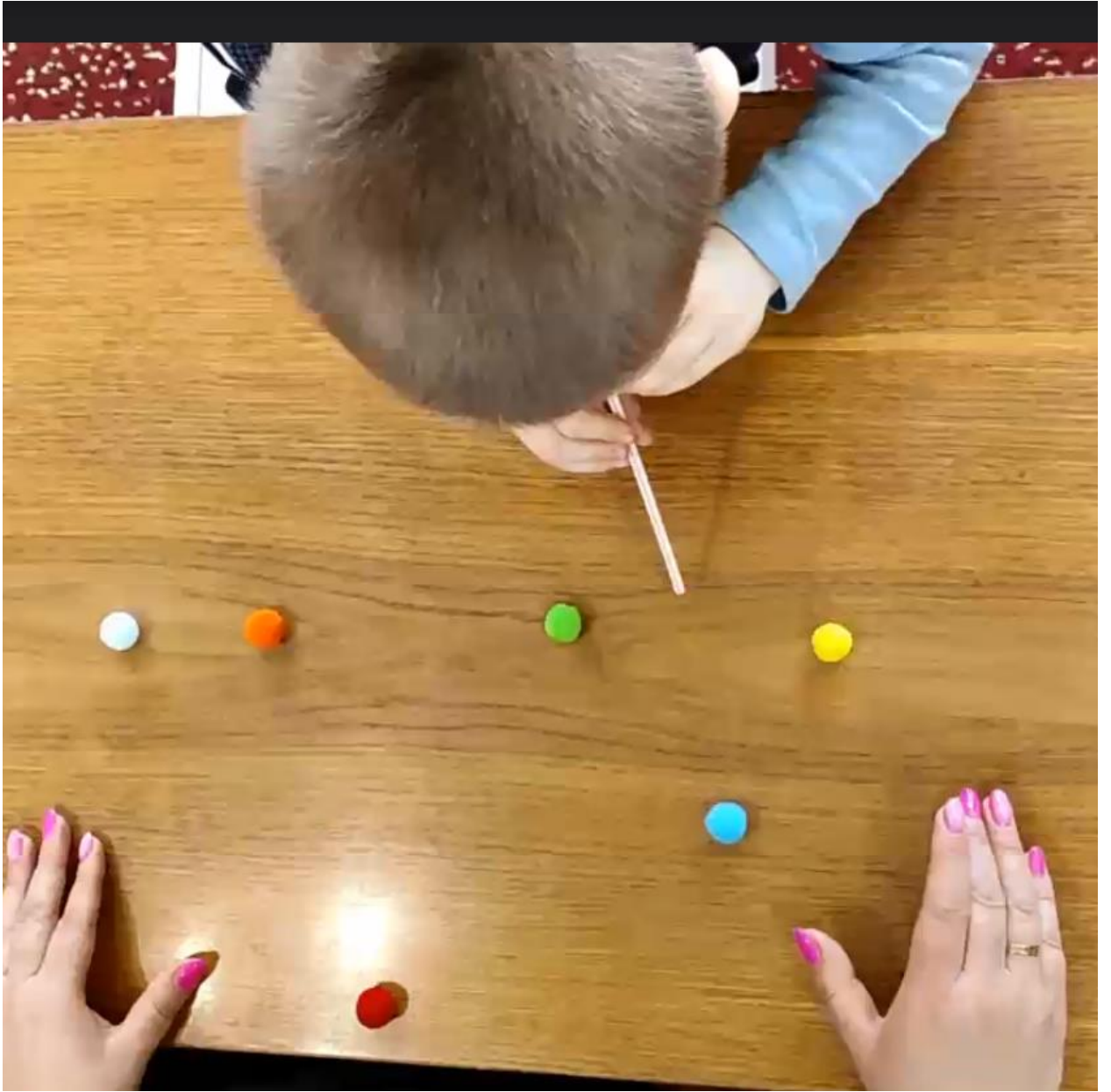
РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

«Цветочная
поляна»

Игра с песком на дыхание
«Песочный ветер»









«Сдуй шар»





РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

«Цветочная
поляна»





МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«СОРТИРОВЩИК»

«ПОКОРМИ»



Мелкая моторика

ИГРА «ПОКОРМИ»







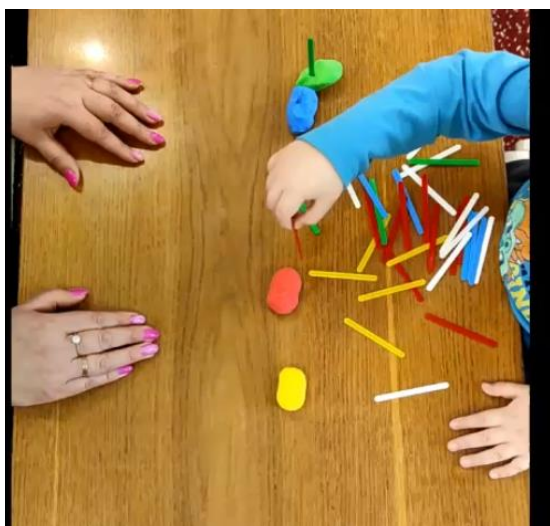
МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Сортировщик»

33



Воздушный пластилин



Государственное бюджетное образовательное
Учреждение Луганской Народной Республики «Луганская специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад VI вида №29»

ПРАКТИКА: КАК ИГРА ПОМОГАЕТ НАМ ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Учитель-логопед: Назарова Ирина Андреевна
Учитель-логопед: Тока Светлана Дмитриевна
Учитель-логопед: Верещакина Елена Сергеевна

35

ИГРА «СДУЙ ШАР»



Речевое дыхание

ИГРА СО СТАКАНЧИКАМИ



УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕНТЫ»



ИГРА «ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ»





РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕНТЫ»





Речевое дыхание

ИГРА «СДУЙ ШАР»



38



Речевое дыхание

ИГРА «ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ»



39





ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми с РАС»

ИГРА «СДУЙ ШАР»



Речевое дыхание

ИГРА СО СТАКАНЧИКАМИ



УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕНТЫ»



ИГРА «ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ»





РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА



ИГРА С МОРСКОЙ СОЛЮЮ

ИГРА С РЕЧЕВЕЧКАМИ



42







МЕЛКАЯ МОТОРИКА

ИГРА «МОЙДОДЫР»

ИГРА «ПОКОРМИ ЦЫПЛЯТ»

ИГРА С МОРСКОЙ СОЛЬЮ НА
МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



«Ка-ша»

, ребенок говорит и перекладываем песок



РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

ИГРА С МОРСКОЙ СОЛЮ



делаем поросенка чистым



Ребенок двумя руками раскладывает пастилин





Рисование на воздушном шарике



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми с РАС»



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

ИГРА «МОЙДОДЫР»

ИГРА «ПОКОРМИ ЦЫПЛЯТ»

ИГРА С МОРСКОЙ СОЛЬЮ НА
МЕЛКУЮ МОТОРИКУ





Морская соль, приятна, скользит, форму, прохлада, для рецепторов детей



Ищет предмет, цвет, называет, нажимает на колокольчик



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми»

ИГРА «переложи» с применением деревянных ложек





Перекладывать предмет, затем другой рукой



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРODOB

«Игровые технологии учителя-логопеда в работе с детьми с РАС»

**ИГРА «Построй башню» с
применением поролоновых
губок на мелкую моторику**







Берет губки палочками, называет цвет.



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

ИГРА «МОЙДОДЫР»

ИГРА «ПОКОРМИ ЦЫПЛЯТ»

ИГРА С МОРСКОЙ СОЛЬЮ НА
МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



Ключевые принципы
игровых технологий с
детьми с РАС



Структурированность и предсказуемость

Повторяемость

Мотивация

Постепенное усложнение

Положительное подкрепление

Сенсорная интеграция

