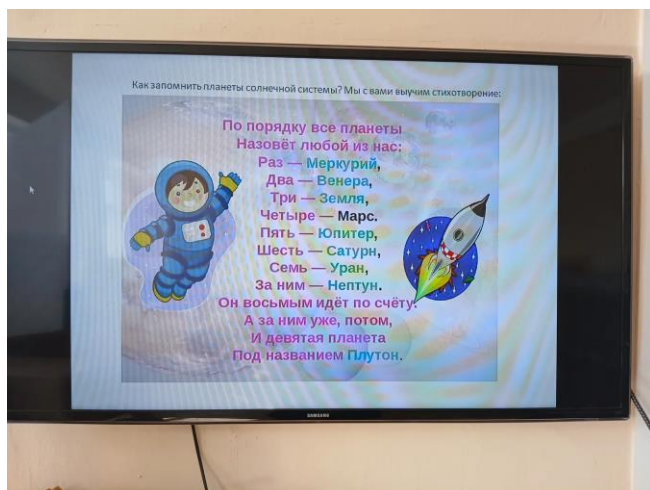


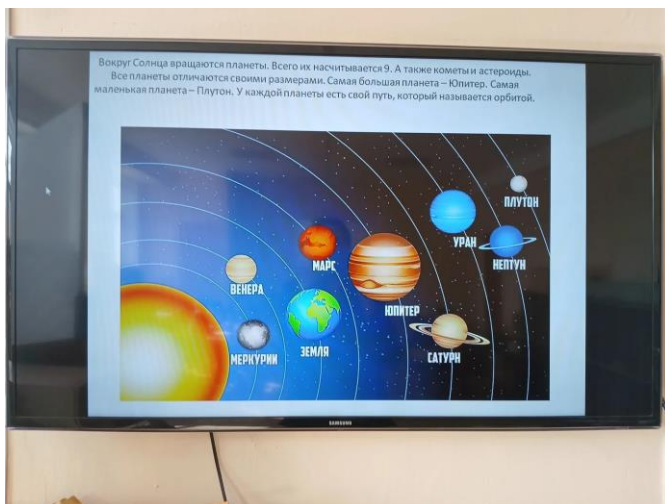
Лексическая тема «Космос» по ФАОП ДО

В старшей комбинированной группе №4 лексическая тема «Космос» требует особого методического подхода. В соответствии с ФАОП ДО (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования), работа строится на принципах полисенсорности, поэтапного усложнения и интеграции всех специалистов.



Коррекционно-образовательные задачи

- **Расширение и активизация словаря** по теме «Космос» (космос, планета, звезда, ракета, спутник, космонавт, скафандр, невесомость, иллюминатор, орбита, телескоп, созвездие, Гагарин).
- **Формирование грамматического строя речи:** образование относительных прилагательных (космический корабль, звёздное небо), согласование числительных с существительными (одна ракета, две ракеты, пять ракет), употребление предложно-падежных конструкций (ракета летит в космосе, космонавт выходит из ракеты).
- **Развитие связной речи:** составление описательного рассказа о планете или космонавте по схеме, пересказ короткого текста.
- **Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов:** выделение заданного звука в словах по теме, деление слов на слоги (ра-ке-та, кос-мо-навт).
- **Развитие психических функций:** внимания, памяти, логического мышления (сравнение планет, классификация).



Примерный лексический материал (словарь)

Существительные космос, Земля, Луна, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн, звезда, ракета, космонавт, скафандр, иллюминатор, спутник, орбита, телескоп, созвездие, астроном, невесомость.

Глаголы лететь, взлетать, приземляться, выходить (в открытый космос), стыковаться, наблюдать, изучать.

Прилагательные космический, звёздный, солнечный, лунный, земной, искусственный (спутник), скафандр (тяжёлый, герметичный).

Наречия высоко, быстро, далеко, темно, холодно.



Игры и упражнения для развития речи (с учётом ФАОП ДО)

1. Лексико-грамматические игры

- «Один — много» (звезда — звёзды, ракета — ракеты, космонавт — космонавты).
- «Назови ласково» (ракета — ракетка, звезда — звёздочка, космос — космик — для старших с опорой на образец).
- «Сосчитай до 5» (одна ракета, две ракеты... пять ракет; одна планета, две планеты... пять планет).
- «Чей, чья, чьё?» (ракета — чья? — космическая; скафандр — чей? — космонавта; Солнце — чьё? — звёздное).
- «Подбери признак» (ракета какая? — быстрая, мощная, космическая; космос какой? — бескрайний, тёмный, загадочный).

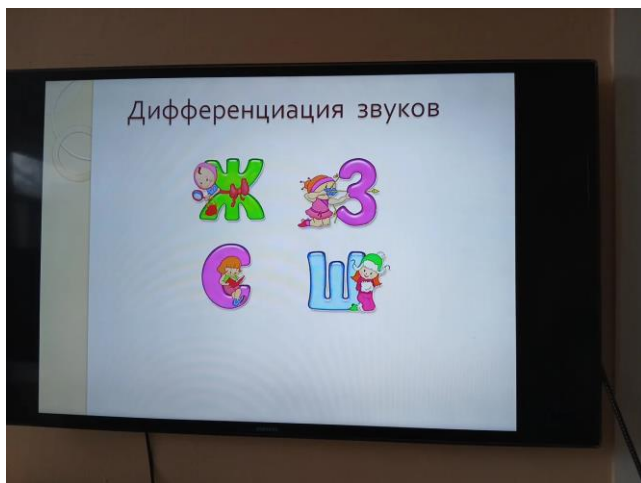


Развитие связной речи (с опорой на наглядность)

Составление описательного рассказа по схеме: что это? (название), какого цвета, размера, формы? из чего состоит? где находится? зачем нужно человеку?

Пересказ короткого текста (например: «Юрий Гагарин — первый космонавт. Он полетел в космос на корабле “Восток”. Его полёт длился 108 минут»). Сначала с опорой на серию картинок, затем без неё.

Придумывание окончания истории (педагог начинает: «Ракета летит к звёздам. Вдруг загорелась красная лампочка... Что случилось дальше?»).



Фонетико-фонематические упражнения

«Поймай звук» (хлопнуть, когда услышишь заданный звук [с], [з], [ж], [ш] в словах:

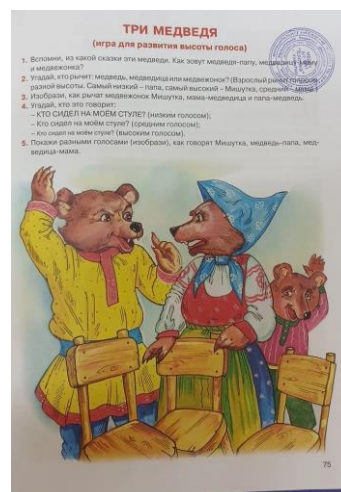
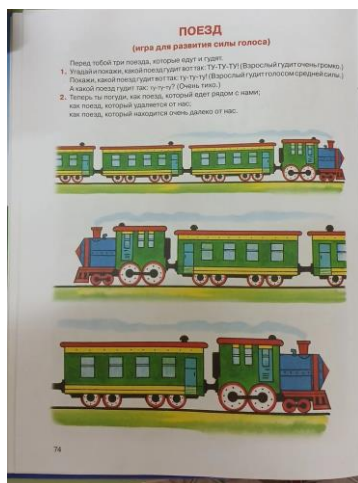
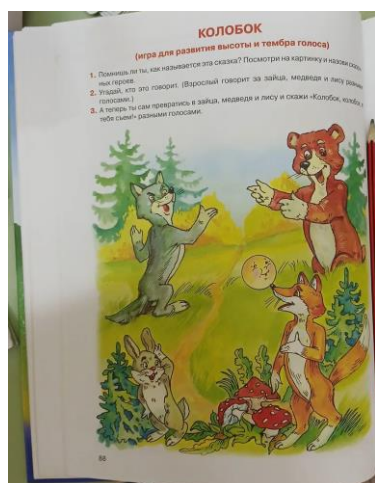
существительные: космос, космонавт, ракета, метеорит, корабль, космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и др.).

Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.

Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.

«Определи позицию звука» (где звук [к] в слове «космос» – в начале, в середине, в конце?).

«Раздели на слоги» (отхлопать: ра-ке-та, кос-мо-навт, звез-да, Спут-ник).



О развитии высоты голоса: почему не у всех получается и как помочь

В работе над речью учителя-логопеды уделяют внимание не только звукам и словам, но и голосу — его силе, тембру, выразительности. Один из важных аспектов — умение менять высоту голоса (говорить выше или ниже, изображать разные интонации).

Не у всех детей это получается легко и сразу. Одни с удовольствием экспериментируют со своим голосом, повышая и понижая его. Другим это даётся с трудом — голос звучит монотонно, не хватает гибкости. А некоторые дети вообще стесняются пробовать: боятся показаться смешными, ошибиться или просто не понимают, что от них хотят.

Развитие высотного слуха и голосовой модуляции — сложный процесс. Он требует зрелости речевого аппарата, умения контролировать напряжение голосовых связок

Развитие высоты голоса — это не самоцель, а шаг к выразительной, эмоциональной речи. Со временем голос обретёт гибкость, а вместе с ним придёт и уверенность.



«Повтори чистоговорку»:

Ра-ра-ра — в космос нам лететь пора.

Ру-ру-ру — я ракету заведу.

Ры-ры-ры — в небе звездные шары.





4. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Пальчиковая гимнастика «Луноход» (см. предыдущий пост).

Обводка трафаретов (ракета, звезда, планета), штриховка в разных направлениях.

Рисование по точкам космического корабля.

Работа в тетради (прописывание печатных букв: К, С, З, Р — в словах космос, Солнце, звезда, ракета).

Взаимодействие специалистов (по ФАОП ДО)

Специалист. Что делает

Учитель – логопед: проводит фронтальные и индивидуальные занятия по активизации словаря, грамматике, связной речи, коррекции звукопроизношения на материале темы.

Педагог-психолог: тренирует внимание, память (игры «Что изменилось?», «Запомни порядок планет»), развивает пространственное мышление (лабиринты, «Найди ракету по координатам»).



Воспитатели закрепляет лексику в режимных моментах, проводят беседы, читают художественную литературу, организуют сюжетно-ролевые игры («Космонавты»), продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация).



Музыкальный руководитель разучивает песни о космосе, проводит музыкально-ритмические игры («Невесомость»), слушание произведений («Космическая сюита», «Земля в иллюминаторе»).



Инструктор по физической культуре проводит подвижные игры («Быстрые ракеты»), эстафеты, упражнения на равновесие («Невесомость»), дыхательную гимнастику («Запуск ракеты»).



Художественная литература и наглядность

- **Книги:** В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Бороздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах» (адаптированные отрывки).
- **Презентации** с крупными, реалистичными изображениями планет, ракеты, скафандра.
- **Макеты** Солнечной системы, глобус, карта звёздного неба.
- **Мультфильмы** (короткие фрагменты): «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка».

🏠 Рекомендации для родителей:

- Понаблюдать вечером за звёздным небом, найти Полярную звезду (если видно).
- Прочитать дома ребёнку книгу о космосе, обсудить прочитанное.
- Выучить стихотворение о космосе

- Нарисовать вместе с ребёнком ракету или инопланетянина.
- Поиграть в игру «Скажи наоборот»: далеко – близко, высоко – низко, темно – светло, быстро – медленно.
-



✧ очень важные примечания (по ФАОП ДО)

Для детей **опора на наглядность** обязательна: реальные предметы, картинки, схемы, пиктограммы.

Поэтапное усложнение: сначала пассивный словарь (покажи, где ракета), затем активный (назови), потом фраза (это ракета), далее распространённое предложение.

Многократное повторение лексики в разных видах деятельности (утро, занятие, прогулка, вечер).

Индивидуализация: для неговорящих детей – задания с выбором ответа (покажи картинку), для детей с дизартрией – артикуляционная гимнастика перед произнесением слов.



✿ Итоги недели. Проверяем дома.

К концу недели дети должны:

Понимать и называть 5–8 слов по теме «Космос».

Уметь образовывать относительные прилагательные (звёздный, космический).

Составлять простое описание ракеты или планеты (с помощью наводящих вопросов).

Отвечать на вопросы полным предложением («Где летит ракета?» – «Ракета летит в космосе»).

Выделять заданный звук в словах по теме (на доступном уровне).

Тема «Космос» для детей – это не только окно в мир науки, но и богатая почва для развития языковых средств. Используя игровые формы, наглядность и тесное взаимодействие специалистов, мы помогаем детям не просто выучить слова, но и научиться говорить связно, грамотно и с удовольствием.

Сегодня мы работали над развитием высоты и тембра голоса, по сказке колобок

И над развитием высоты голоса

Не у всех это получается, кому то удаётся, а кто то вообще стесняется 🙊

