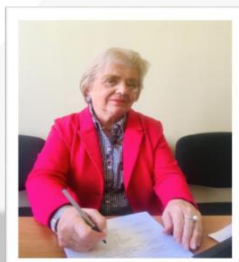
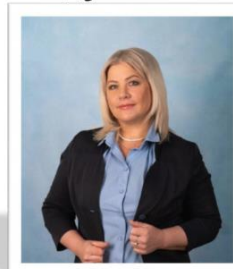


Практика применения технологий эффективной социализации в детском саду



Гришайева Наталия Петровна
старший научный сотрудник ИС
ФНИСЦ РАН, старший методист ГБОУ
Школа №1532 г.Москва,
Президент Ассоциации
«Педагогическое сообщество
Технология эффективной
социализации», автор Технологии
эффективной социализации



Маслова Анна Ильинична
старший воспитатель
ГБОУ Школа № 1532, г. Москва,
педагог-наставник, победитель конкурса
«Большая игра имени Л.С.Выготского»
почетный член Президиума Ассоциации
«Педагогическое сообщество ТЭС»,
магистр дошкольной психологии и
педагогики

Технология эффективной социализации (ТЭС)

1. Клубный час
2. Ежедневный круг
3. Ситуация месяца
4. Зачин
5. Календарь ситуации месяца
6. Заключительный праздник по «Ситуации месяца»
7. Проблемно педагогическая ситуация
8. Мастерские
9. Интеллектуальный час
10. Дети-волонтеры
11. Социальные акции
12. Волшебный телефон
13. Час игры
14. Спортивный час
15. Телемост
16. Развивающее общение
17. Технология включения родителей в образовательный процесс «К родителям через детей»

Основные социальные потребности ребенка 5-7 лет



(по результатам социологического опроса детей, воспитателей, родителей и наблюдения за детьми) 2020-2025 год

5

Задачи социального развития детей старшего дошкольного возраста

01.

Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе и социуме: освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом.

02.

Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.

03.

Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.

04.

Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей:
я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – горожанин/селянин, я – россиянин, я – житель планеты Земля, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.

05.

Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

6

каждое утро, обязательно. 2. "Что мы будем делать сегодня?": Мы обсуждаем наш план на день, смотрим картинки и ожидаем интересные игры и занятия. 3. "Мы вместе": Здесь мы учимся дружить, делиться, помогать друг другу и решать, как быть, если кто-то хочет одну и ту же игрушку или кому-то нужна помощь. Иногда мы даже разыгрываем небольшие сценки, чтобы лучше понять друг друга. 4. "Мои чувства" Мы учимся понимать, что чувствуем сами и что чувствуют другие. Как мы это делаем: Мы смотрим на картинки с разными эмоциями (радость, грусть, злость) и говорим, когда нам самим бывает так же. Мы обсуждаем, почему на картинках персонажи ведут себя именно так. 4 "Итоги дня": В конце дня мы делимся своими впечатлениями, вспоминаем самое лучшее, что произошло, и благодарим друг друга и т.д.

Технология «Ежедневный круг»



Типы «Ежедневных кругов»

1. Ежедневный утренний и вечерний круг.
2. Спонтанно возникший, проводимый воспитателем.
3. Круг перед и после «Клубного часа».
4. Мотивационный.
5. Поводящий итог чему-либо.
6. Круг, проводимый детьми-волонтерами.
7. Круг после «Проблемно-педагогической ситуации».
8. Круг, проводимый самими детьми.
9. Круг, проводимый родителем или вместе с родителем.

**Соберёмся
вместе в круг
и обсудим все
вокруг...**



Правила технологии «Ежедневный круг» для детей

- Правило поднятой руки (внимание и тишина)
- Говорить по - одному или тому у кого в руках мяч.
- Отвечать на тот вопрос, который задан.
- Не повторять, то что было сказано.
- Если не хочешь говорить, то можешь не говорить.
- Каждый говорит только о себе.
- Если хочешь ответить, подними руку.
- Передавай мяч тому, кто поднял руку или по кругу.



Правила технологии «Ежедневный круг» для педагогов

Ежедневный круг
проводится
каждый день в
удобное время

Утренний круг
начинается с
речевки

Время
проведения: до 20
минут

Высказывания
детей не
оцениваются.

Если никто из
детей не смог
ответить на
заданный вопрос,
воспитатель
принимает
решение:
привести пример

После каждого
вопроса
ведущий Круга
подводит итог
высказываниям
детей

Каждый вопрос
сопровождается
прояснением чувств
детей

Ведущий
использует
разные способы
проведения
Круга

На Кругу нельзя
давать оценку
высказываниям
родителей,
которые
озвучивают
дети

Круг
рекомендуется
завершаться
технологией «К
родителям через
детей».



Правила проведения Круга до и после Клубного часа

ДО КЛУБНОГО ЧАСА:

1. С детьми необходимо обсудить предстоящее событие, в котором они могут выбирать для себя различные роли и совершать различные действия, в зависимости от типа КЧ и развиваемых социальных навыков.
2. С детьми необходимо повторить правила Клубного часа.
3. Дети обязательно проверяют наличие трех красных кружочков в сумочке.

ПОСЛЕ КЛУБНОГО ЧАСА:

1. Дети собираются на круг и выкладывают перед собой кружки. Если у ребенка отсутствует кружок, он объясняет причину его отсутствия. Затем дети возвращают кружки в сумку и убирают ее за спину.
2. Если ребенок заявляет о том, что он не нарушал правило, а ему пришлось отдать кружок, то в этой ситуации необходимо разобраться индивидуально в течение дня.
3. Следующий вопрос для обсуждения следует после вопроса о соблюдении правил КЧ обязательно должен соответствовать тем задачам, которые ставили педагоги на конкретном КЧ.
4. В старшей и подготовительной группе не рекомендуются простые вопросы типа: «Где ты был?», «Что ты делал?»
Рекомендуется спросить, например: «Что тебя сегодня больше всего удивило?» «С кем тебе удалось поиграть, познакомиться?»
5. Круг заканчивается вопросом к родителям по теме КЧ.