



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»
ХМАО-Югры**

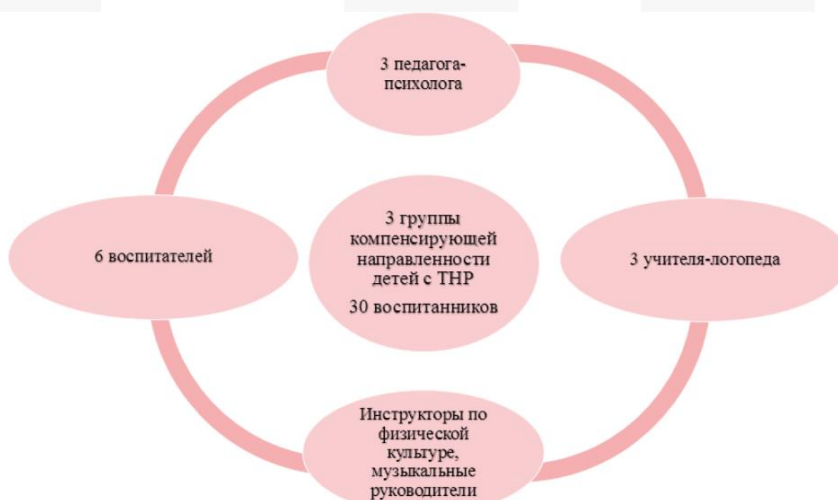


На мероприятии включена запись

4



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»
ХМАО-Югры**



4

План мероприятия

1. Приветствие участников вебинара

заместитель заведующего Тангатарова Р.В.

2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

инструктор по физической культуре Соломкина А.К.

3. «Модель преемственности учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей: интеграция речевых задач в двигательную активность дошкольников с использованием спортивного инвентаря (скакалки).

учитель-логопед Сейтбагимова Г.К.

4. «Базовые и креативные приемы в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи на примере реализации проекта «Со счастливым концом».

педагог-психолог Воробьева Г.Ф., учитель-логопед Сливко Л.А.

5. «Речевые островки: как превратить режимные моменты в тренажеры для развития связной речи».

воспитатель группы компенсирующей направленности Браева Е.П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Соломкина Алия Константиновна,
соискатель кпн., инструктор по
физической культуре МАДОУ «Сказка»,
Когалым

Рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи



Данные мониторинга учета детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре 2022-2023 уч. год

9 823 ребенка с ОВЗ

6 932 ребенка с ТНР



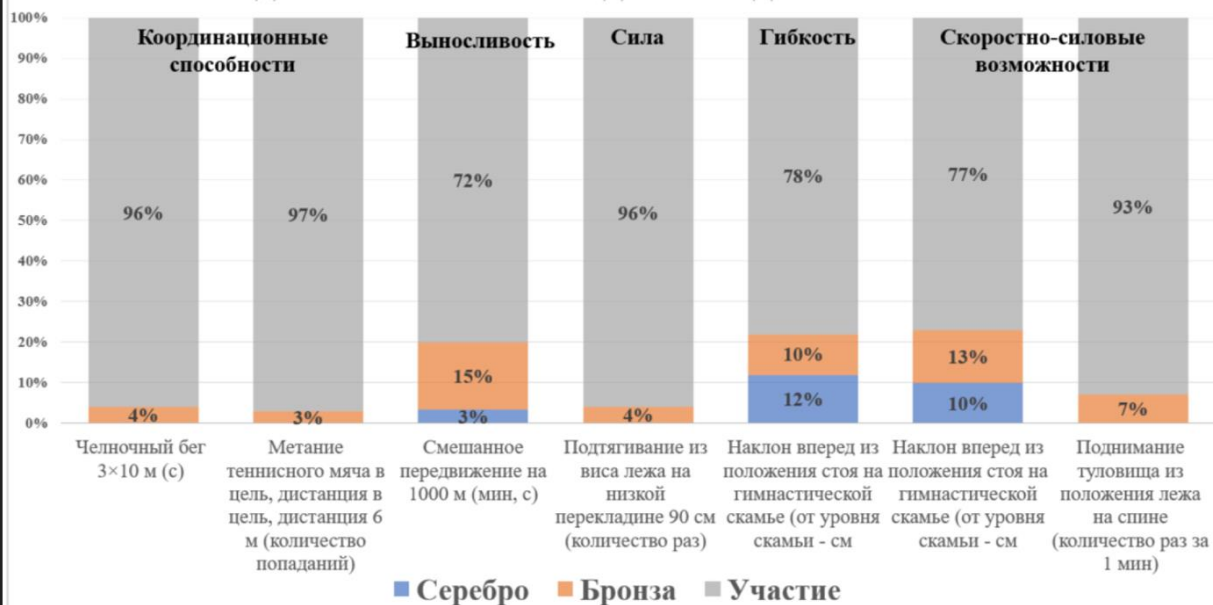
В 2023-2024 уч. году количество детей с ОВЗ увеличилось на 3,5%

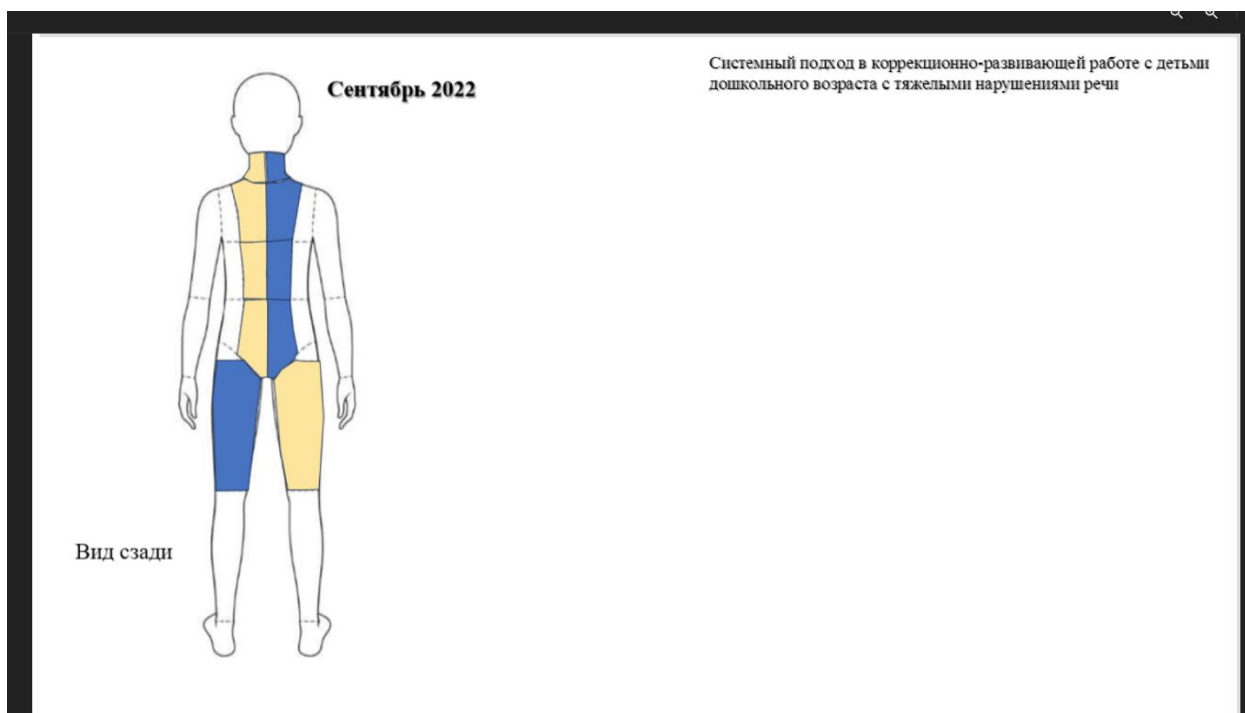
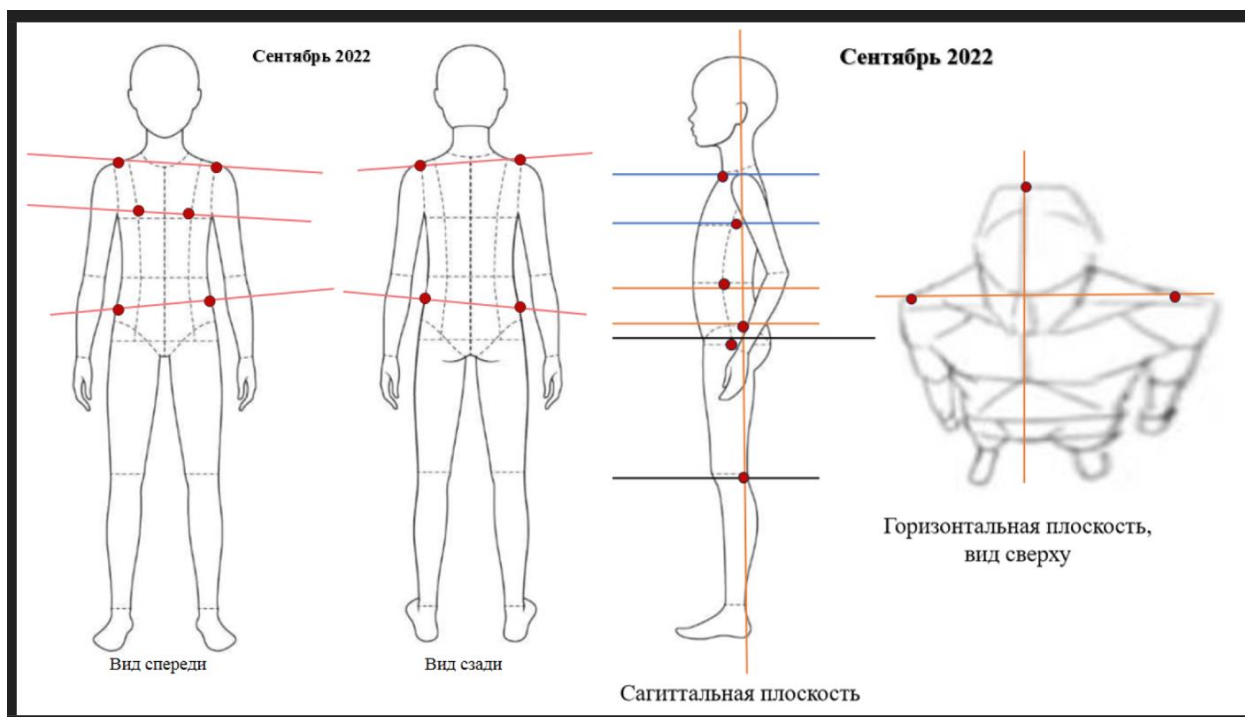


Типичные нарушения у детей 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (n=100)

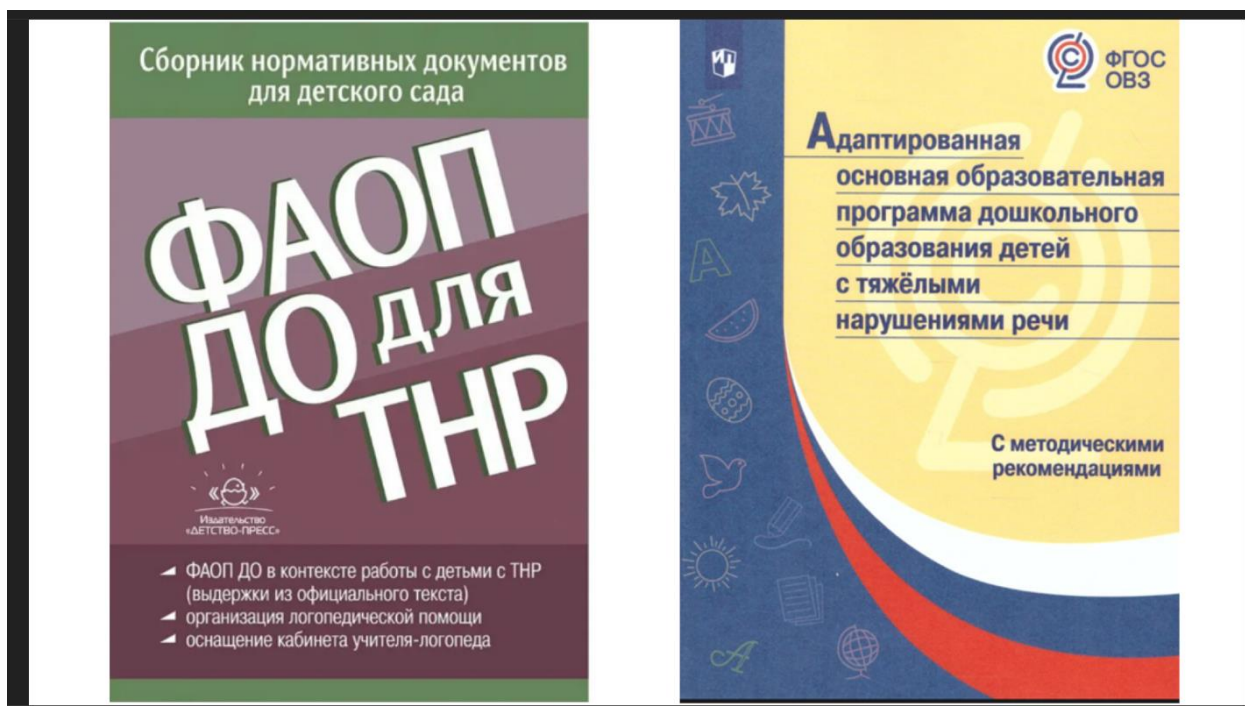


РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВФСК ГТО
ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ТНР ДОО ГОРОДА КОГАЛЫМА



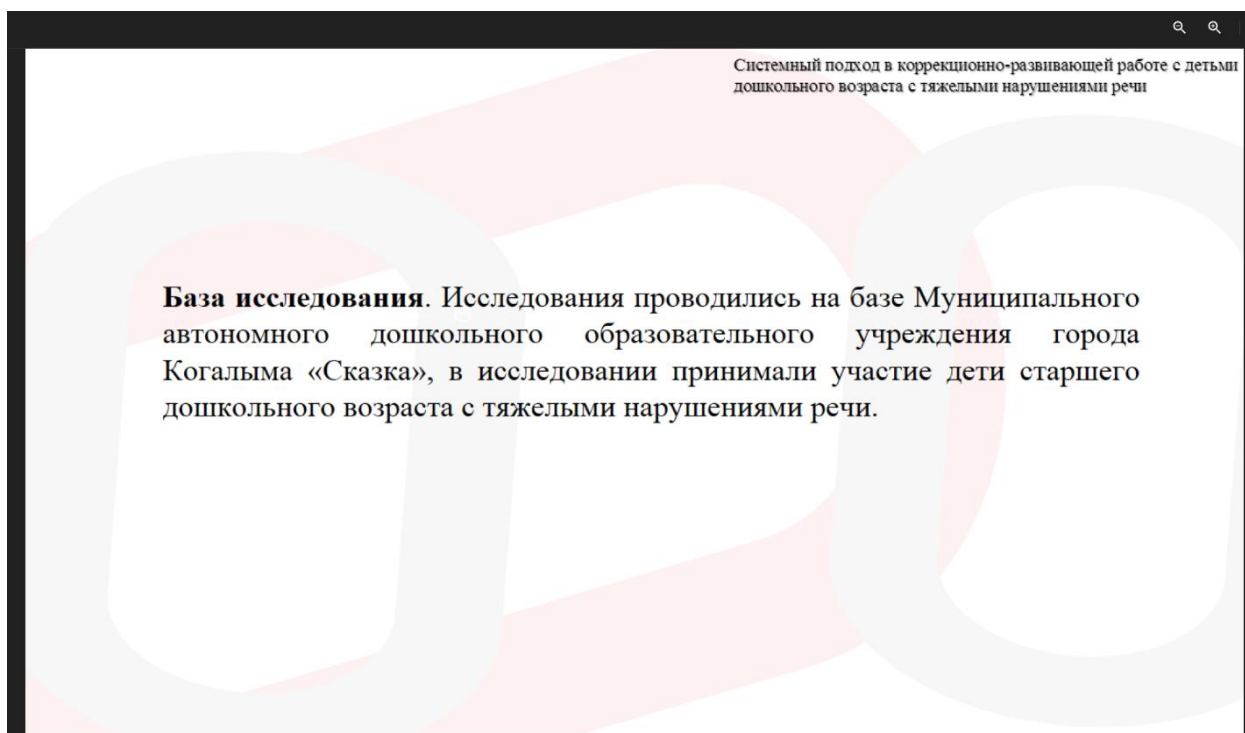


Желтым -слабые мышцы



Уровень развития силы мышц

Гаврилушкина пишет.. упр на равновесие



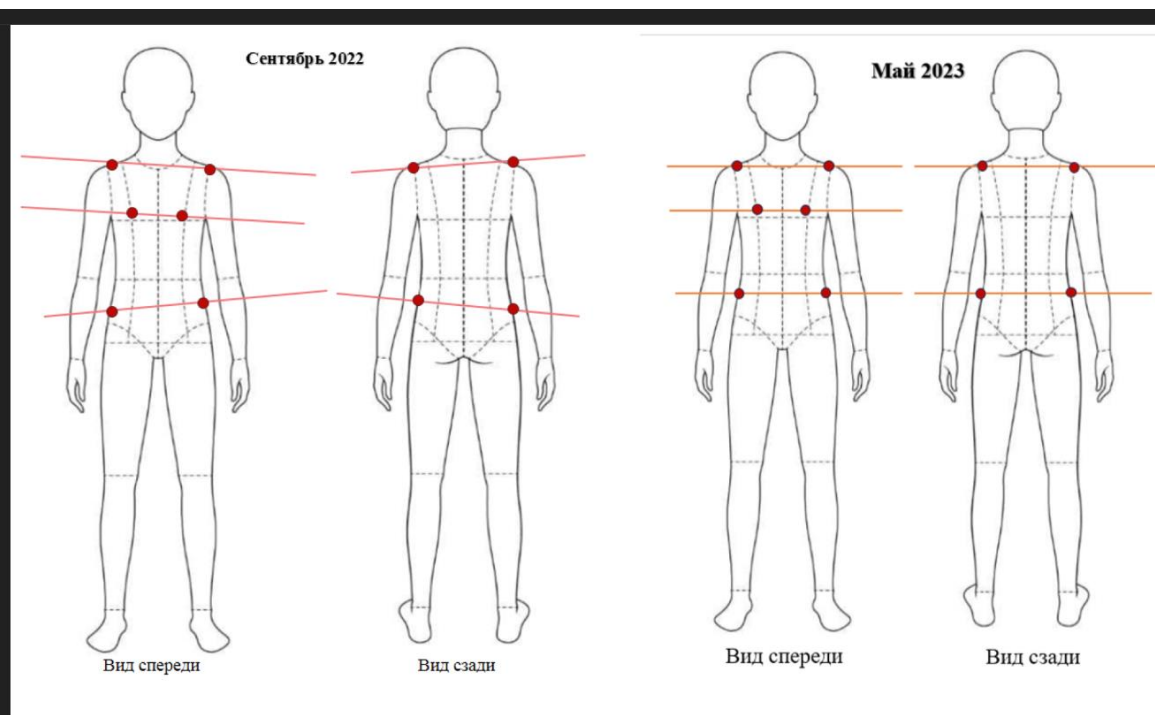
Виды программного материала по адаптивной физической культуре

Структура занятий	I этап – развивающий					III этап – превентивный				
	Методические условия для коррекции речедвигательных нарушений в рамках ФАОП									
	-речевое дыхание, правильная голосоподача, плавность речи; - высшие психические функции; - сила голоса (тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом)	- речевое дыхание; правильная голосоподача; плавность речи; - высшие психические функции; - изменение силы голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом; - грамматический строй речи; - различать гласные от согласных звуков; - самомассаж рук и лица; - просодические компоненты речи; (ритм, темп, паузация, логическое ударение).	- речевое дыхание, правильная голосоподача, плавность речи; - высшие психические функции; - экспрессивная речь (сложные слова, слова-антонимы); - тембр голоса, высота тона; - гласные и согласные, отличительные признаки; -самомассаж.	- речевое дыхание; - высшие психические функции; - слоговая структура слова - гласные и согласные, отличительный признаках; - имена существительные и имена прилагательные с уменьшительным и суффиксами; - самомассаж		II этап - коррекционный	- речевое дыхание; - высшие психические функции; - слоговая структура слова; - гласные и согласные звуки, отличительные признаки; - имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; - обогащать глагольный словарь; - самомассаж.	- речевое дыхание; - высшие психические функции; - речевые навыки; -обогашать глагольный словарь; - самомассаж; - слоговой анализ.		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь		Февраль	Март	Апрель	Май
	Осень в лесу	Сбор осеннего урожая	Стойбище народа Ханты	Зима	Родной край		Весна	Домашние животные	В ожидании лета	
	64 занятия в спорт. зале	I. Теоретический раздел								
	II. Практический раздел									
64 занятия в бассейне	I.Теоретический раздел									
	II. Практический раздел									

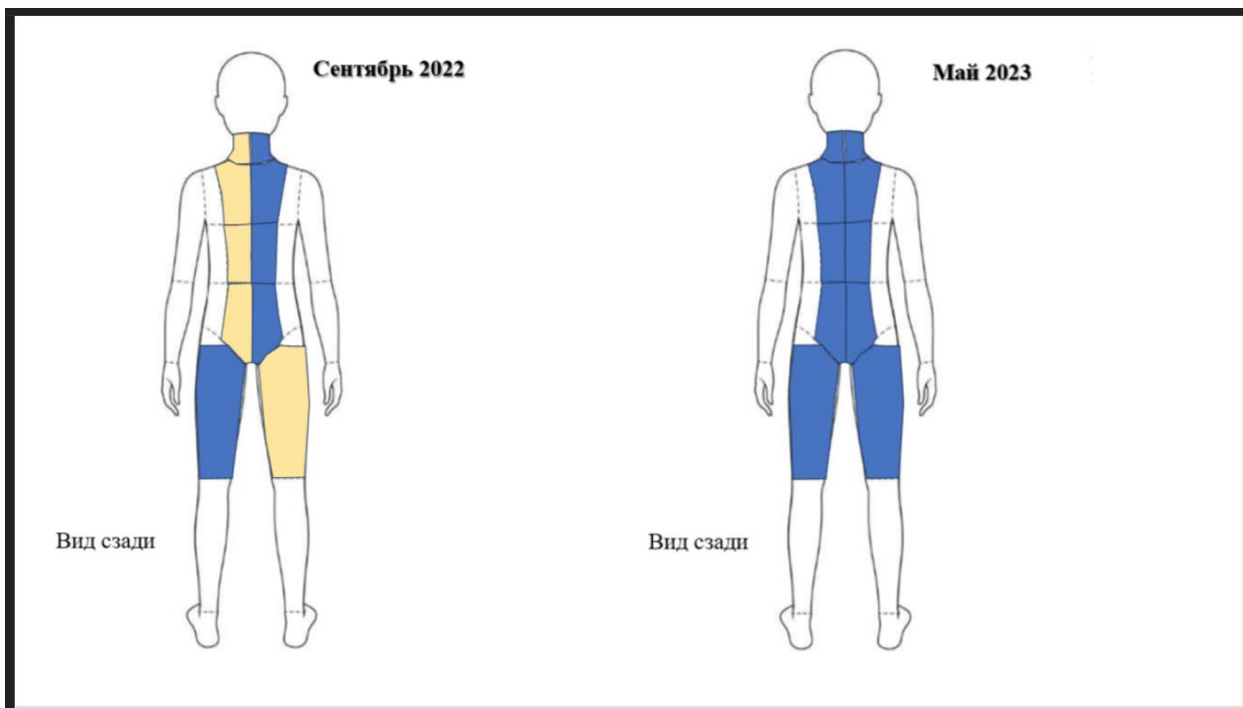
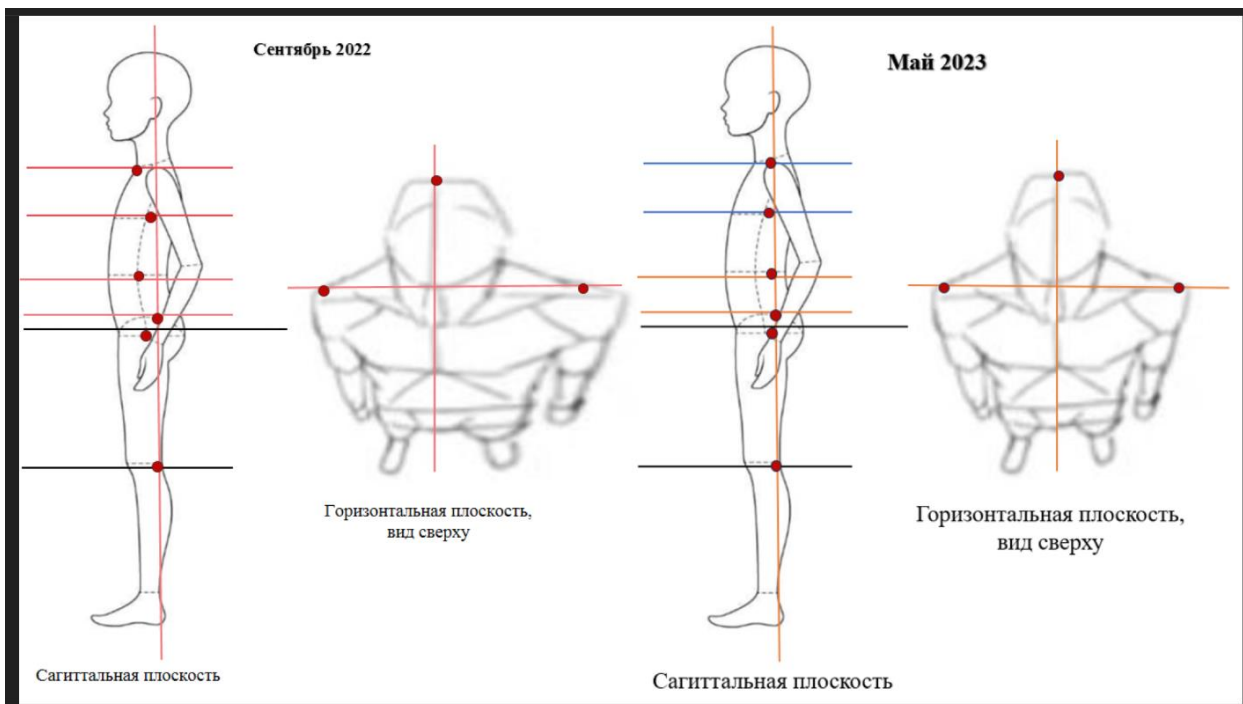


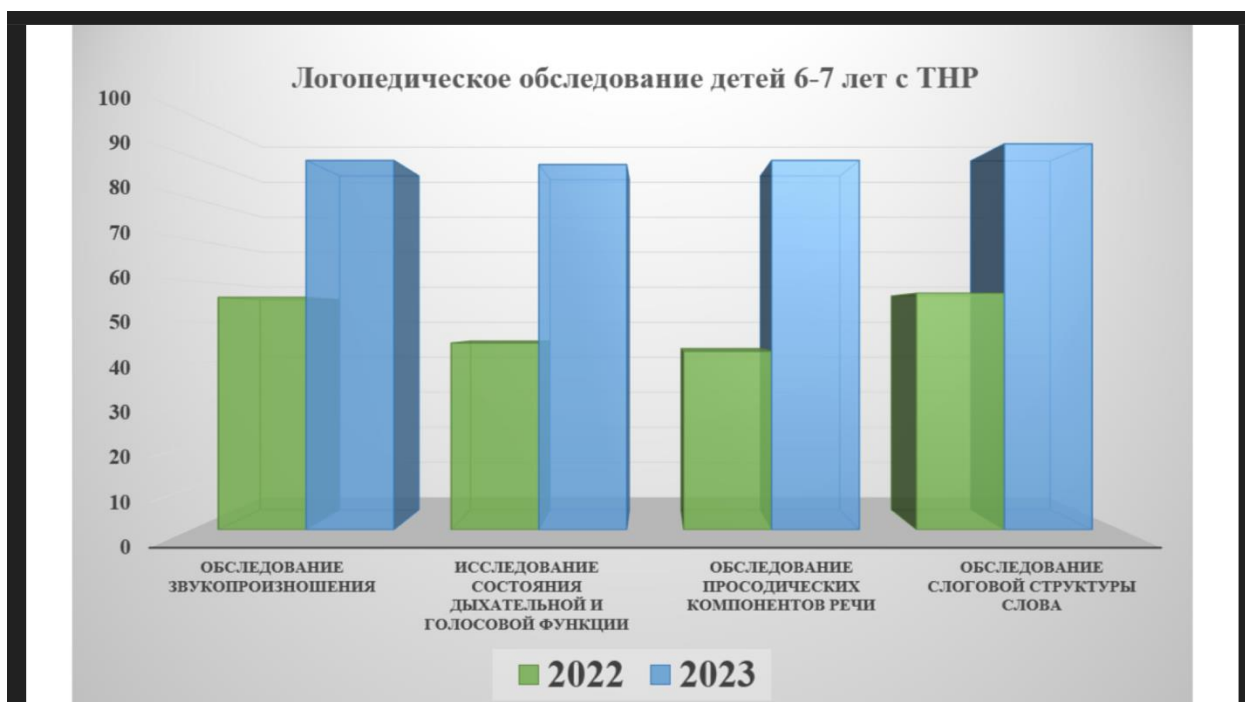
Примерное распределение времени на различные виды программного материала по адаптивной физической культуре

Структура занятий			I этап – развивающий				III этап – превентивный				
			Методические условия для коррекции речевых нарушений в рамках ФАОП				Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь					
II. Практический раздел 64 занятия в спорт. зале	Подготовительная часть занятия	Комплекс упражнений на степ- платформе	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	II этап – коррекционный	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин
	Основная часть занятия	Упражнения по системе пилатес	6 мин	6 мин		6 мин			5 мин	5 мин	5 мин
		Подвижные игры для развития ОДА и закрепления логопедических упражнений			6 мин			6 мин			
	Заключительная часть занятия	Миофасциальное расслабление и самомассаж	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин		2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
II. Практический раздел 64 занятия в бассейне	Подготовительная часть занятия	Дыхательные упражнения	1 мин	1 мин		1 мин			1 мин		1 мин
	Основная часть занятия	Упражнения на формирование навыка лежать на воде	2 мин	2 мин	1 мин			1 мин		1 мин	
		Упражнения на формирование навыка скользить и плыть способом кроль на спине	5 мин	5 мин	9 мин	9 мин		9 мин	9 мин	9 мин	9 мин
	Заключительная часть занятия	Подвижные игры для закрепления логопедических упражнений	4 мин	4 мин	2 мин	2 мин		2 мин	2 мин	2 мин	2 мин



До и после эксперимента





МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ: ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВЫХ ЗАДАЧ В
ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ (СКАКАЛКИ)

учитель-логопед Сейтбагимова Г.К.



25

Системный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи





«У детей с нарушениями речи выявлена недостаточная сформированность моторных функций».

Герасименко Ю.В. преподаватель государственного педагогического университета им.Герцена .



«Увеличение двигательной активности вдвое стимулирует интенсивное развитие коры головного мозга, повышая эффективность коррекции».

*Г.А. Урунтаева ,
доктор психологических наук*

Системный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи



Прыжки на носках без скакалки

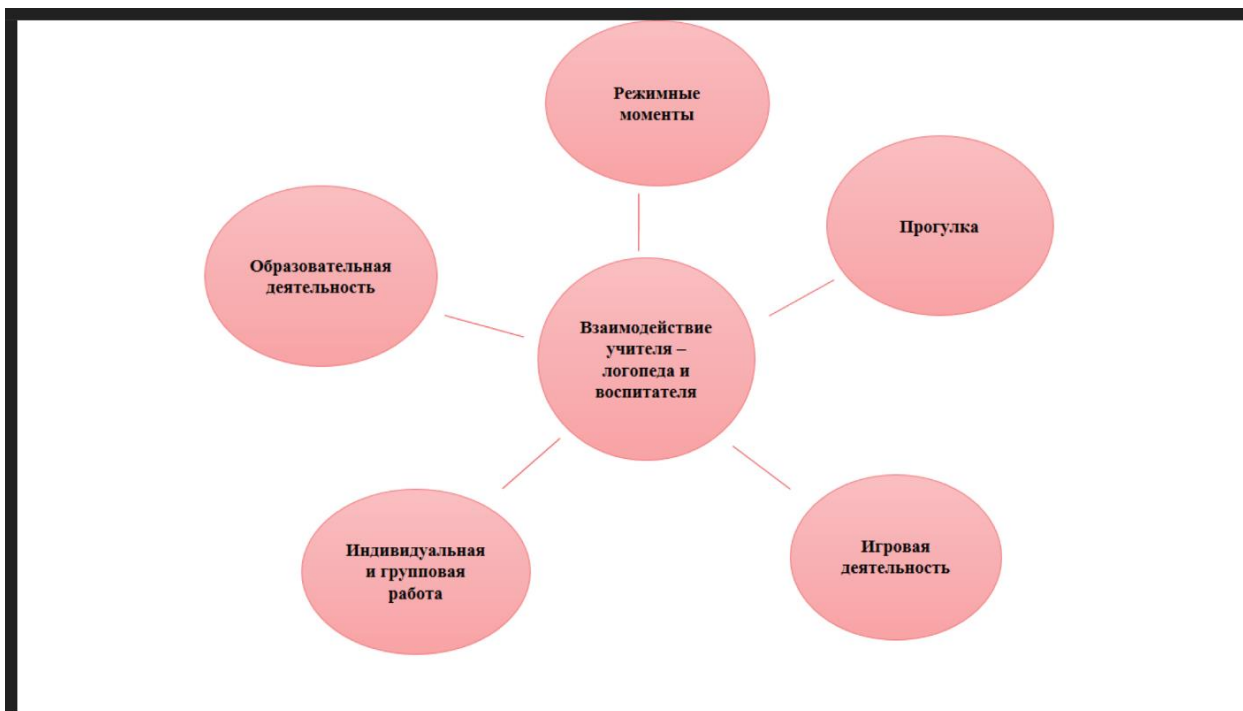


Вращение скакалки в руках без прыжков



**Прыжки от пола +
вращение скакалки в руке**





Системный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи







ВЗАИМОБУЧЕНИЕ
ГОРЮДОВ

Системный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

БАЗОВЫЕ И КРЕАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ
В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

учитель-логопед Сливко Л.А.,
педагог-психолог Воробьева Г.Ф.

38



Цель:

Разработка и внедрение целостной системы педагогических мер, направленных на максимально возможное выравнивание психоэмоционального и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.



Базовые приемы

Совместная диагностика и анализ

Интегрированное планирование

Перекрестные коррекционные
приемы

Дыхательные упражнения.

Артикуляционные и логопед, и психолог

Проект мастерская речи

Проект «Мастерская общения»



41

Проект «Палитра эмоций»



42

Проект «Со счастливым концом»



43

Сказкотерапия. Базовые приемы. 1 раз бинарные мероприятия. Сказочные экспозиции.

Системный подход в
коррекционно-
развивающей работе
с детьми
дошкольного
возраста с тяжелыми
нарушениями речи

Месяц/неделя	Тема	Сказка
Октябрь		
1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Экологическая тропа осенью»	Н. М. Грибачев, «Рыжие листья»
2-неделя	«Овощи. Труд на полях, в огородах» «Фрукты. Труд в садах»	«Репка», Татьяна Кирюшатова «Ежик – невежа»
3-неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	К. Чуковский «Муха-цокотуха» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»
4-неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Мамин –Сибиряк «Серая шейка»
5-неделя	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Русская народная «Война грибов»
Ноябрь		
1-неделя	«Родина-Россия. День народного единства»	Чефонов Ю.В. Сказка о Нитях Памяти и Золотом Клубке.
2-неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Александр Трускин, «Барсик и Дружок»
3-неделя	«Дикие животные и их детеныши. Животные родного края»	И.А. Чуковский «Доктор Айболит»
4-неделя	«Осенние обувь, одежда, головные уборы»	Алексей Лебедич «Сказка о беглой одежде»
Декабрь		
1-неделя	«Зима. Природа зимой. Зимующие птицы. Зима в разных широтах»	Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Сафаргулова И.С. "Чудесные домики или сказка о зиме и птицах"
2-неделя	«Мебель»	Логопедическая сказка «Кто главнее?»
3-неделя	«Посуда»	К.И. Чуковский «Федорино горе», Ольга Лукас «Путешествие на край кухни».
4-неделя	«Новый год»	Братья Гримм «госпожа Метелица»

4



Системный подход в
коррекционно-
развивающей работе с
детьми дошкольного
возраста с тяжелыми
нарушениями речи

Апрель 1-неделя	«Здоровым жить здорово»	Шмелева Анна Александровна «Как зайчик зубы лечил». Пирожков Дмитрий «Полезь сна».
2-неделя	«Космос. День космонавтики»	Юлия Лавренченко «Путешествие к звезде»
3-неделя	«Поздняя весна. Живая и неживая природа весной»	Сказка о путешествии облачка
4-неделя	«Скоро в школу»	Шварц Евгений Львович «Сказка о потерянном времени»
5-неделя	«Лето. Насекомые. Цветы»	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Ира Степанова «Сказка о букашке и мальчике».

46

Подробно разбирать сказу.



Сказка «Айболит»

Логопедический аспект

1. Словарь, словообразование, граммстрой:

- «Кто где живет?»
- «Назови детеныша»
- «Огромный и крошечный»
- «Чей хвост, чья голова?»
- «Слова-неприятели»

2. Связная речь:

- «Кто что делал?» (цепочка событий)
- Описание животного-пациента по схеме.

Психологический аспект

1. Эмоциональный интеллект:

- «Составление рассказа от имени одного из зверей»

2. Внимание:

- «Найди, кто прячется в Африке» (по картинке),
- «Что перепутал художник?» (у зверя неправильная часть тела).

3. Память:

- «Кто пришел к Айболиту?»
- (последовательность появления зверей).

4. Мышление:

- Решение простых проблемных ситуаций.

5. Нейродорожка «По следам Айболита»

47

Сказка «Муха-цокотуха»

Логопедический аспект

1. Словарь, словообразование, граммстрой:
 - «Назови слово ласково»
 - «Кто пришел к мухе» (согласование числит с сущ)
 - «Исправь ошибку»
 - Игра «Полочка»
2. Связная речь:
 - «Укрась рассказ»
3. Нейроигра «Поймай комара»
4. Ритмические упражнения

Психологический аспект

1. Эмоциональный интеллект:
 - «Полянка эмоций»
 - «Как помочь тому, кому страшно?»
 - «Рассказ мухи» (словесное выражение эмоциональных состояний)
2. Коммуникация:
 - Работа в парах «Что сначала, что потом»
3. Снятие тревожности:
 - Телесные игры для снятия зажимов.
 - «Муха»

48



49



50

Три активизирует три центра мозга, когда слушаем сказку.

«РЕЧЕВЫЕ ОСТРОВКИ: КАК ПРЕВРАТИТЬ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В ТРЕНАЖЕРЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ»

Воспитатель Браева Е.П.

51

Карточки символы. Время поздороваться

Бюро находок

«Бюро находок»



Оживляем пространство:
«Как арт-объект стал центром развития связной речи»





Системный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи



Вопросы по картинке



Эти вопросы помогут детям развивать воображение, внимание и умение описывать увиденное.

Кто изображен на картинке?

- Как ты думаешь, кто это?
- Почему ты так думаешь?

Вариант ответа:

- Это пугало Паши.

- Потому что он выглядит как пугало: одежда, шляпа, лицо нарисовано.

Что делает этот персонаж?

- Что он держит в руках?
- Как он здесь появился?

Вариант ответа:

- У него в руках большая, оранжевая тыква.

- Паша пришел к нам в гости, так как в огороде собрали весь урожай и охранять больше нечего.

Какие предметы ты видишь на столе?

- Что это за предметы?
- Кто их сделал?

Вариант ответа:

Это осенние поделки ребят.

Аня сделала ежика на лесной полянке, Матвей избушку на курьих ножках и бабу-ягу, Полина мастерила осенний букет из шишек, а Миша красивый подсолнух в горшочке.

Какое время года изображено на картинке?

- Почему ты думаешь, что это осень?
- Какие признаки осени ты видишь?

Вариант ответа:

- Осень.

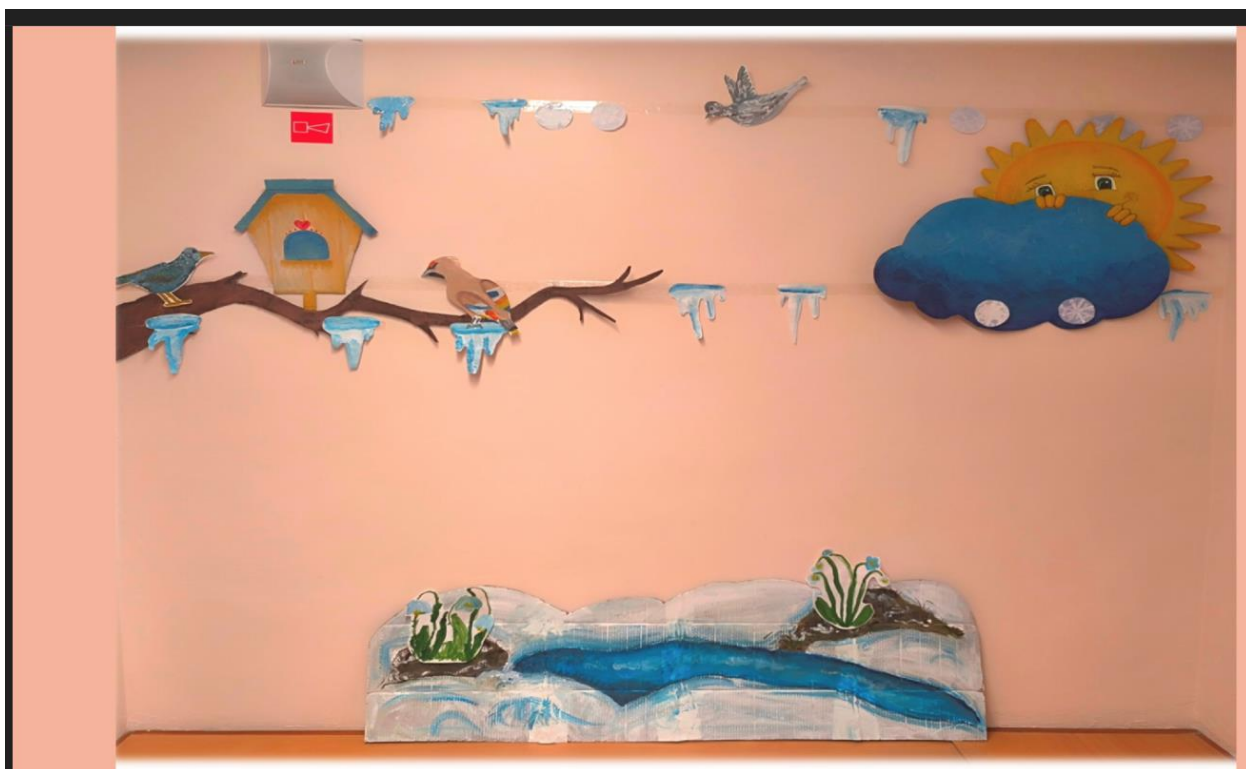
- Листья желтые и красные, гроздья рябины вокруг Паши. Большая тыква и фруктовая корзина. Солнышко прячется за тучку, капельки дождя.

Какие цвета ты видишь на картинке?

- Назови все цвета, которые ты видишь.
- Какой твой любимый цвет на картинке?

Вариант ответа:

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".





**«Системный подход в коррекционно-
развивающей работе с детьми
дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Сказка»