

Учебная ситуация

Предмет: Русский язык

Класс: 7 **Тема:** "Причастие как часть речи"

План урока: объяснение с презентацией, фронтальный опрос, самостоятельная письменная работа в тетради.

Ученик: Сергей, с НОДА. Быстро устаёт при письме, мелкая моторика нарушена, но он хорошо воспринимает информацию на слух и с экрана.

Задание:

1. Рассматриваем учебную ситуацию.
2. Выбираем 2-3 пункта из Чек-листа, которые на уроке с письменной работой и объяснением для Сергея наиболее критичны.
3. Напротив каждого выбранного пункта кратко пишем конкретное действие, которое Вы предпримете исходя из учебной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

Блок	Ключевые вопросы (Что проверить?)
1. Техника и связь	Связь стабильна? Есть запасной канал? Инструкции просты?
2. Пространство и	Удобно сидит? Хороший свет? Всё под рукой?
3. Подача материала	Говорю медленно? Слайды понятные? Инфо продублирована? Использую интерактив?
4. Ответ и поддержка	Как он может ответить? Даю время подумать? Помощь тьютора ясна? Поощряю?
5. Домашнее задание	Задание ясно понял? Объем посилен? Формат удобен?
6. Итоги урока	Что получилось? Что учесть на следующем уроке?

Чек-лист актуализации специальных условий с учетом особенностей обучающихся с НОДА (урок очный и дистанционный)

1	Техническая подготовка	✓
1.1	Стабильность связи - проверена, тестирование оборудования проведено до урока	
1.2	Альтернативный канал связи предусмотрен (телефон, мессенджер)	
1.3	Технические инструкции упрощены и визуализированы	
1.4	Специализированное оборудование подобрано (джойстик, клавиатура и др.)	
2	Организация рабочего пространства	
2.1	Эргономичное положение ребенка обеспечено (подставки, фиксаторы)	
2.2	Освещение настроено для комфортного восприятия	
2.4	Необходимые материалы в зоне доступа (тетради, ручки, пособия)	
3	Подача материала	
3.1	Темп речи замедленный, с паузами	
3.2	Визуальное сопровождение: крупный шрифт, контрастные цвета, минимум текста на слайде, аудиосопровождение четкое, без фоновых шумов	
3.3	Ключевая информация дублируется: в чате, на слайдах, устными повторениями	
3.4	Цифровые инструменты и платформы для заданий, интерактивные элементы	
4	Обратная связь и поддержка	
4.1	Альтернативные способы ответа (голос, чат, эл. тетрадь)	
4.2	Время на обработку информации предусмотрено	
4.3	Ассистент/тьютор подключен при необходимости, его задачи определены учителем	
4.4	Система поощрений визуализирована, критерии успеха обозначены	
5	Домашнее задание	
5.1	Инструкции максимально конкретизированы	
5.2	Объем сокращен при необходимости	
5.3	Форма выполнения адаптирована (устно, аудио, выбор уровня сложности)	
5.4	Сроки выполнения четко обозначены	
6		
6.1		
6.2		

Примечания учителя:

Что учесть на следующем уроке: _____
Необходимая помощь от специалистов: _____

Рекомендации по использованию: информировать родителей для организации рабочего места, корректировать в соответствии с динамикой развития ребенка, предусмотреть резервный план на случай технических сбоев

Рекомендации педагогу при подготовке заданий: перед выполнением проверить технические возможности ребенка, предусмотреть альтернативные способы ответа, зафиксировать наиболее эффективный способ взаимодействия

Чек-лист является динамичным документом и адаптируется под конкретного обучающегося.