

Профиль 5. НОДА - основная школа - “Русский язык”, “Литературное чтение” - 5 класс

Арсений обучается в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По итогам первого полугодия выявлены выраженные трудности при освоении материала программного уровня сложности по предмету “Русский язык”, “Литературное чтение”, прогнозируются трудности по другим предметам гуманитарного цикла. Трудности отмечались и на уровне начальной школы.

Арсений контакту доступен избирательно, ориентирован на взрослого, взаимодействие оформлено допустимыми способами, в связи с нарушением речи обучающийся дополняет высказывания невербальным инструментарием, к границам чувствителен.

При передвижении нуждается в постоянном сопровождении, в окружающем ориентирован. Письменные работы выполняются на компьютере, что обусловлено нарушением функций верхних конечностей и необходимостью установки специальных настроек на экране компьютера для обеспечения доступности распознавания учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом нарушения зрения (частичная атрофия зрительного нерва).

Когнитивный потенциал деятельности обучающегося характеризуется неравномерностью, что обусловлено недостаточностью чувственного опыта, слабостью зрительно-пространственного гнозиса*. В деятельность включается самостоятельно, поисковую инициативу демонстрирует, удерживает многокомпонентную инструкцию, что указывает на достаточность объема рабочей памяти и уровня осмысления. При проведении следового контроля Арсений испытывает сложности анализа текста, развернутого предложения, при этом итоговой контроль на уроках математики характеризуется эффективностью.

Речь недостаточного уровня разборчивости, голос тихий, маломодулированный. Способ чтения послоговой, темп медленный, обучающийся допускает ошибки, фиксируются признаки угадывающего чтения, в целом данный вид деятельности значительно истощает ресурс Арсения. При отсутствии фиксации строки, несоблюдении специальных настроек на экране выявляется нарушение направления сканирования текста при чтении, что в значительной степени искажает восприятие прочитанного. Навык активного слушания устойчивый, по содержанию рассказа обучающийся восстанавливает последовательность, пересказ доступен, объем несколько сокращен, ответы на вопросы по существу, интерпретация подтекстовой информации доступна. Реакция на юмор выявляется, что указывает на способность осмыслять эмоциональную ситуацию, улавливать смысл, выраженный непрямым способом.

Счетно-вычислительные действия проводит самостоятельно, в большинстве случаев без ошибок. Математическую лексику распознает и актуализирует в устном ответе. Для корректного распознавания условия задачи требуется внешнее прочтение, способ и ход решения Арсений проводит без направляющей помощи.

*Зрительно-пространственный гнозис - это восприятие пространства и пространственных отношений предметов. Слабость зрительно-пространственного гнозиса может оказывать влияние становление и развитие технических навыков чтения. Обучающиеся могут испытывать трудности освоения зрительного образа букв, выделения начала текста, прослеживания строки слева направо, перехода от одной строки к другой - без пропусков и повторов.