

Профиль 3. РАС - основная школа - “Биология” и “География”

Андрей обучается в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (без интеллектуальных нарушений). По итогам первого полугодия выявлены выраженные трудности в усвоении программного материала по предметам “Биология” и “География”, обучающийся находится в зоне риска, прогнозируются академические задолженности.

Обучающийся контакту доступен, отмечается недоучет границ взаимодействия, импульсивность. Может вспылить (вербально), вступить в спор и отказаться от учебной деятельности. Обучающийся остро реагирует на некоторые слова, словосочетания обращенные непосредственно к нему, при попадании данных слов в личное поле восприятия Андрея, фиксируются эмоциональные всплески, использование сниженной лексики, трудности организации деятельности на уроке, выгорание вспышки может быть длительным. Часть триггерных слов составляет предметная лексика. Снижение интенсивности реакций при восприятии негативно стимульных слов возможно при пассивной форме подачи, например в печатном варианте.

В целом обучающийся в окружающем ориентирован, представления о себе сформированы, умозаключения на основе житейского опыта доступны. Речевой репертуар представлен развернутой фразой. Письменная продукция разборчивая, темп письма достаточный, специфические ошибки не фиксируются, грамматические задания осмысляются и выполняются самостоятельно. Мнестические процессы в целом не затруднены. Во время урока темп деятельности неравномерный, склонный к затуханию к середине урока. Продуктивность зависит от степени осмысления материала. На уроках, в рамках фронтальной работы, Андрей проявляет активность, может поддерживать диалог в соответствии с контекстом заданной темы обсуждения, но при неуспешности фокус смещается в зону собственных интересов и переживаний, вербальной в целом регуляции доступен.

Пересказ содержания учебного текста по предметам “Биология” и “География” проводит с опорой на план высказывания и наглядность, отражающую некоторые понятия. Обучающемуся трудно актуализировать предметную лексику, определения, он может путать и смешивать понятия, испытывает трудности в выделении главной и второстепенной информации.