

2 раздел - профиль обучающегося

особенности контакта, ЭВС, двигательной сферы, деятельности, речевого статуса, [ссылка](#) (краткая иллюстрация)

Диагностика -
специалисты ППС

[Дневник](#) наблюдений -
тьюторы

Педагоги,
[ссылка](#)

3 раздел - специальные условия обучения

3 раздел

Логопед, дефектолог,
психолог и педагоги

Направления	Специальные условия
пространственно-временная организация образовательного пространства	- описываются особенности ортопедического режима, освещения, размещения в классе - для обучающихся с РАС - в большинстве случаев требуется создание дополнительных опор

Организация пространства

Навигация в здании школы



Навигация в классе

Рабочее место (парта)



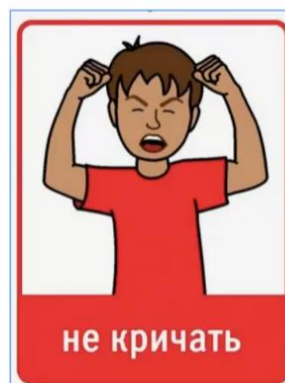
Места хранения



Уголок уединения (эмоциональной разгрузки)



Индивидуальное визуальное расписание и правила



26, 1 класс ☆ 📎 ⓘ ☁
авка Вид Инструменты Справка

[Запросить права на редактирование](#)



Настр

		- размещение на парте фотографии обучающегося; - размещение на парте ориентиров для уточнения пространственных характеристик; - организация индивидуального бокса для личных вещей;	
		- организация ресурсного пространства для предупреждения истощения, купирования нежелательных форм поведения (вывод в ресурсную зону из общего кабинета при необходимости); - формирование и развитие навыков ориентировки в школе с использованием инструментария пространственно-временной среды	
	Б. использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности	- предоставление различных видов дозированной помощи (организующая, стимулирующая, направляющая, регулирующая - описание представлены в пункте 2.2); - обучение запросу о помощи; - контроль уровня понимания задания, при необходимости индивидуальное повторение с акцентом на значимом действии; - использование аудио-визуализированных источников на уроке; - включение динамических пауз на уроках, возможность чередования нагрузки и отдыха; - предоставление образца выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий (при возникновении трудностей освоения алгоритма действий); - организация словарной работы по пониманию, усвоению лексического значения слов. В период закрепления значения использование слов в различных грамматических, игровых ситуациях (на уроках КРЗ); - деление текста на наиболее мелкие части (2-3/4-5 коротких предложения, по возможности, (формат определяется педагогом, специалистом ППС в зависимости от цели и формы урока). Осмысление каждой прочитанной части, при необходимости использование разномодальной опоры; - проверка уровня понимания прочитанного, прослушанного текста, после каждой	

		смысловой части с использованием следующих форм (формат определяется педагогом, специалистом ППС в зависимости от цели и формы урока):	
		➤ система вопросов, предполагающих краткий ответ (допустимо использовать, жест для выбора ответа, знак для отметки в тетради); ➤ соотнесение с иллюстрацией; ➤ восстановление логической последовательности картинного материала; ➤ выбор предметов, соответствующих содержанию текста (и их последовательное размещение, отражающее последовательность событий); ➤ договаривание фразы, отражающей сюжетный компонент с опорой на начало (начало задает педагог); - при изучении нового материала, выраженных трудностях распознавания материала: ➤ сокращение объема информации по определенной теме без потери значимых компонентов (возможность сокращения определяется педагогом); ➤ сопровождение вербальной информации последовательностью действия (для демонстрации значения); ➤ использование разномодальных опор для привлечения внимания и оптимизации запоминания (например: колокольчик - звонкий звук, слово-действие - шагающий человек; дифференциация буквенных образов, схожих по написанию, вариант - Щ - щетка с ручкой, Ш - гребешок с прямой основой); ➤ использование вариативности форм при внесении данных (например: таблица, ассоциативно-словесный ряд); ➤ предоставление образца выполнения задания в наглядной форме с графическим маркированием и проговариванием последовательности; ➤ пересказ по наглядному плану цепной организации - выстраивание заданной последовательности картинно-знаковой схемы (возможность адаптации каждого конкретного текста определяется педагогом, специалистом КРЗ);	
	В. адаптация формы и условий оценки	- При оценивании выполненного задания (для повышения мотивации, снижения	

ИОМ 25/26, 1 класс ☆ 🔄 ⓘ ☁ Запросить права на редактирование			
Файл	Правка	Вид	Инструменты Справка
			запоминания (например, колокольчик - звонкий звук, слово-действие - шагающий человек; дифференциация буквенных образов, схожих по написанию, вариант - Щ - щетка с ручкой, Ш - гребешок с прямой основой); ➤ использование вариативности форм при внесении данных (например: таблица, ассоциативно-словесный ряд); ➤ предоставление образца выполнения задания в наглядной форме с графическим маркированием и проговариванием последовательности; ➤ пересказ по наглядному плану цепной организации - выстраивание заданной последовательности картинно-знаковой схемы (возможность адаптации каждого конкретного текста определяется педагогом, специалистом КРЗ);
	В. адаптация формы и условий оценки достижений	- При оценивании выполненного задания (для повышения мотивации, снижения интенсивности нежелательных проявлений и выраженной чувствительности к оцениванию, развитию понятийного уровня): ➤ акцент на достижениях; ➤ качественная оценка ошибок без использования образных выражений, сложных грамматических конструкций, нечастотных слов (иронии). Оценивание на уроке может быть оформлено одной значимой (регулярной в использовании) характеристикой и поддержано жестом/наглядностью; ➤ избегание сравнений с уровнем достижения одноклассников; - при оценке устного ответа учет доступного речевого инструментария - расположение наглядности с учетом доступности, комфортности распознавания - использование подставки ; - оформление наглядности с учетом доступности, комфортности распознавания, на первоначальном этапе снижение частоты символического изображения в пользу реалистичного; - при выполнении графических заданий уточнение последовательности и направления движений, при необходимости сопряженное выполнение, в некоторых случаях - рука в	

Правка	Вид	Инструменты	Справка
	особенности и ресурсов развития обучающегося		- начало урока - устное обозначение последовательности этапов урока; - середина урока - проведение гимнастики и/или использование инструментария сенсорного чемоданчика; - окончание урока - повторение значимых компонентов урока для обобщения выполненного; - обучение алгоритму запроса о помощи на уроке и перемене, при инициативе обучающегося - эмоциональный отклик на действие (для подкрепления); - использование значимого стимула для поддержания одобряемого поведения (единообразие форм); - подача инструкции достаточным по силе и звонкости голосом с использованием кратких по форме конструкций, подкрепленных жестом и/или наглядностью (в том числе в
			индивидуальном формате при котором педагог находится непосредственно перед обучающимся); - для купирования двигательного беспокойства при длительном нахождении за партой - организовать выполнение задания с возможностью выйти из-за парты и пройти по кабинету, возможные варианты (объем и направленность определяется педагогом): ➤ выйти к доске для показа заданного объекта (не для устного и письменного ответа, только для показа); ➤ выполнить действия в наглядном расписании и т.д.; - уточнение уровня распознавания стартового действия/последовательности выполнения задания, при выявлении трудностей, выборе ошибочной стратегии: ➤ предоставлении опоры в виде системы наводящих вопросов в краткой форме, в том числе с предъявлением наглядности; ➤ актуализация алгоритма с акцентом на стартовом действии. Предпочтительно использование наглядного алгоритма, при необходимости цветное маркирование стартового действия; ➤ при выраженных трудностях сопряженное выполнение стартового

Практическая работа:
разработка чек-листа адаптаций для урока (РАС).

Визуальное расписание урока размещено на парте/доске

Регулярный алгоритм начала урока

Хранение личных вещей, учебных принадлежностей (определены секции в шкафу, контейнер)

Поощрение усилий (на уровне класса и для родителей), а не только результата

Таймер для отслеживания времени задания, план урока (чек - лист)

Сенсорные паузы запланированы через 15-20 минут

Инструкции:
Упрощены и конкретизированы, сокращены до уровня значимого действия
Минимизация инструкций, содержащих два действия
Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план), интонационно
Продублированы письменно/устно

Система поощрений визуализирована (жетоны, стикеры)

Материалы:
Структурированы по цветовым зонам
Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план)
Продублированы письменно/устно
Адаптированы по шрифту (размер и тип - без засечек, межстрочный интервал, минимизация висячих строк), по цвету (избегаем полутонов и нечетких границ)
Ассистивные технологии (фиксируем строку, выделяем область для чтения)

№	Параметры контроля
1	Организационный этап
1.1	
1.2	
2	Пространственная организация
2.1	
2.2	
2.3	
2.4	
3	Содержательная адаптация
3.1	
3.2	
3.3	
4	Коммуникативная поддержка
4.1	
4.2	
4.3	
5	Регуляторный инструментарий (поведение)
5.1	
5.2	
5.3	
5.4	
6	Обратная связь и рефлексия
6.1	
6.2	
6.3	

Критерии успеха урока визуализированы и конкретизированы (качественная оценка) для ребенка (исключаем образные выражения, иронию при оценивании)

Стабильное рабочее место (минимум отвлекающих факторов, обеднение среды)

Освещение и акустика адаптированы (изменение светового сценария, наушники)

Карточки-подсказки эмоций —>действий

Определены зоны: работы/ресурсной зоны (восстановления/сенсорной разгрузки/ наполнения)

Задания
Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план, картинки, предметы, действия)
Продублированы письменно/устно
Включены варианты выбора формы ответа (устно/ письменно/карточки)
Использование лексики доступной для осмысления (индивидуальный словарь)

Социальная история для сложных ситуаций урока (работа в группе, ответ у доски)

Альтернативная коммуникация при необходимости (PECS, жесты)

Алгоритм действий при тревоге/ перегрузке (например, «уголок уединения»)

Шкала самооценки («как я поработал»: смайлики/ цветовые маркеры)



Практическая работа №1. Заполненный чек-лист

Чек-лист актуализации специальных условий в соответствии с особенностями обучающихся с РАС

№	Параметры контроля	✓
1	Организационный этап	
1.1	Визуальное расписание урока размещено на парте/доске	
1.2	Регулярный алгоритм начала урока (приветственный ритуал)	
2	Пространственная организация	
2.1	Стабильное рабочее место (минимум отвлекающих факторов, обеднение среды)	
2.2	Определены зоны: работы/ресурсной зоны (восстановления/сенсорной разгрузки/наполнения)	
2.3	Освещение и акустика адаптированы (изменение светового сценария, наушники)	
2.4	Хранение личных вещей, учебных принадлежностей (определены секции в шкафу, контейнер)	
3	Содержательная адаптация	
3.1	Инструкции: Упрощены и конкретизированы, сокращены до уровня значимого действия Минимизация инструкций, содержащих два действия Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план), интонационно Продублированы письменно/устно	
3.2	Задания: Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план, картинки, предметы, действия) Продублированы письменно/устно Включены варианты выбора формы ответа (устно/письменно/карточки) Использование лексики доступной для осмысления (индивидуальный словарь)	
3.3	Материалы: Структурированы по цветовым зонам Подкреплены визуально (пиктограммы, схемы, план) Продублированы письменно/устно Адаптированы по шрифту (размер и тип - без засечек, межстрочный интервал, минимизация висячих строк), по цвету (избегаем полутонов и нечетких границ) Ассистивные технологии (фиксируем строку, выделяем область для чтения)	

4	Коммуникативная поддержка	
4.1	Социальная история для сложных ситуаций урока (работа в группе, ответ у доски)	
4.2	Карточки-подсказки эмоций → действий	
4.3	Альтернативная коммуникация при необходимости (PECS, жесты)	
5	Регуляторный инструментарий (поведение)	
5.1	Система поощрений визуализирована (жетоны, стикеры)	
5.2	Таймер для отслеживания времени задания, план урока (чек - лист)	
5.3	Сенсорные паузы запланированы через 15-20 минут	
5.4	Алгоритм действий при тревоге/перегрузке (например, «уголок уединения»)	
6	Обратная связь и рефлексия	
6.1	Критерии успеха урока визуализированы и конкретизированы (качественная оценка) для ребенка (исключаем образные выражения, иронию при оценивании)	
6.2	Шкала самооценки («как я поработал»: смайлики/цветовые маркеры)	
6.3	Поощрение усилий (на уровне класса и для родителей), а не только результата	

Примечания учителя:

Что сработало особенно хорошо: _____

Что требует доработки: _____

Запрос к специалистам ППС: _____

Рекомендации по использованию:

заполнять до урока (пункты 1-4) и после (пункты 5-6), корректировать шаблон совместно со специалистами ППС

Чек-лист является динамичным документом и адаптируется под конкретного обучающегося.

2 раздел

Возможные варианты адаптации

подбор задач на основе
личного опыта

разномодальные опоры при
исследовании нового
понятия

текст цепной организации -
пересказ, рассказ по заданной
теме

таймеры - звуковые и
визуальные

визуальные алгоритмы
выполнения заданий,
дополнительная линовка,
"подсвечивание" строки,
клеточки

адаптация текста - исключение
сложных конструкций, образных
выражений (разъясняются
отдельно и постепенно вводятся
в текст)

соотнесение выполняемого
действия (сложение,
вычитание, умножение,
деление) с ключевыми
словами, которые
размещены на опорной
краточке **и/или действием**
(купил, принес и прочее)

интонационное
оформление с учетом
особенностей восприятия,
проявлений сенсорной
чувствительности

размещение задания на
отдельном листе с постепенной
подачей всего объема (объем
может влиять на состояние)

